

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация МО «Озерский муниципальный округ

Калининградской области»

Новостроевская средняя школа

Рассмотрено

На заседании МО

№ 1 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Как часть ООП

Приказом директора

Муниципального автономного

общеобразовательного учреждения

"Новостроевская средняя

общеобразовательная школа"

№ 164 от 24.08.2023 г.

И.о. Директора Щёголева И.Ю,

Рабочая программа

по коррекционному курсу «Основы коммуникации» 4 класс
для обучающихся по варианту 6.3

Новостроево 2023

1. Пояснительная записка:

<p>Название примерной программы, на основе которой разработана Рабочая программа</p>	<p>Составлена на основе примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в.6.3</p>
<p>Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.</p>	<p>Целью курса является повышение социально-психологической компетентности учеников 4 класса и развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими.</p>
<p>Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире собой». 2. Развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи. 3. Развитие интереса к окружающим людям и потребности в общении. 4. Воспитание у обучающихся навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других. 5. Формирование у обучающихся умений и навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими. 6. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. 7. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.
<p>Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение - 2ч 2. Невербальное общение - 8ч. 3. Средства вербальной коммуникации – 7ч. 4. Социальное взаимодействие – 5ч. 5. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. – 9ч. 6. Конфликты – 3ч.
<p>Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний, учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)</p>	<p>Организационной формой обучения альтернативным средствам коммуникации являются индивидуальные занятия. Инсценированные реальной ситуации в конкретной обстановке, творческие работы и рисунки по заданным темам, знакомство со сказками и другими литературными и художественными произведениями и их обсуждение, ролевые игры, игровые тренинги, игровые занятия по темам.</p>
<p>Оценочные средства Рабочей программы</p>	<p>Курс не оценивается</p>

2. Планируемые результаты

Название раздела	Задачи раздела
------------------	----------------

Невербальное общение	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование коммуникативной грамотности. – Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. – Формирование представлений о мимических, антомимических, интонационных средствах невербального общения. – Ознакомление с фонацией (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) – Ознакомление с и кинетикой (жесты, поза, мимика) невербальных средств коммуникации. Взгляд как средство коммуникации. – Развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения. – Развитие эмоционального компонента невербальных средств. – Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Речевая культура.
<p>Планируемые результаты: Ученик получит возможность научиться пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы) и понимать их;</p>	
Вербальное общение	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Речевая культура. – Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Основы риторики. – Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. – Развитие умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.
<p>Планируемые результаты: Ученик получит возможность научиться вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.</p>	
Социальное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие умения привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку. – Развитие ценностных отношений школьника к другому человеку, стремления к открытому общению. – Развитие умения использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться – Развитие способности слушать учителя, воспитателя, собеседника не перебивая – Формировать представления о допустимых и недопустимых формах поведения в школе, дома, на улице и т.д.
<p>Планируемые результаты: Ученик получит возможность научиться правильно привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, использовать в общении вежливые слова, вступать в коммуникацию с незнакомыми людьми, просить о помощи.</p>	
Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие умения предлагать и вступать во взаимодействие. – Совершенствование пространственных, предметно - пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. – Развитие координации совместных с партнером действий. – Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях. – Формирование компенсаторных способов устранения

	<p>коммуникативных трудностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации – Формирование умений моделировать ситуацию общения. Эмпатия, самоконтроль. – Формирование речевых моделей. Способность к координации очередности высказываний. – Развитие навыка определения эмоции в процессе общения. – Расширение представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.
<p>Планируемые результаты: Ученик получит возможность научиться вступать во взаимодействие и координировать совместные действия с партнёром, выбирать тактику поведения в определённых ситуациях.</p>	
<p>Конфликты и их последствия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение понятия конфликт и его последствия. – Развитие умения выслушать и понять собеседника – Развитие умения решать конфликтную ситуацию – Ознакомление со способами решения конфликтных ситуаций. – Развитие умения учитывать мнение и интересы собеседника
<p>Планируемые результаты: Ученик получит возможность научиться решать конфликтные ситуации, уметь выслушать и учесть мнение и интересы собеседника.</p>	

3.Содержание учебного предмета, курса

Содержание курса «Основы коммуникации» в 4 классе имеет 5 разделов:

Невербальное общение
 Вербальное общение
 Социальное взаимодействие
 Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.
 Конфликты и их последствия

Тематическое планирование коррекционного курса «Основы коммуникации» рассчитано приблизительно на 34 занятия в год (1 раз в неделю, по 30 - 35 минут)

4.Учебно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на занятии	Средства обучения, в том числе ИКТ
Введение – 2ч.					
1	1	Диагностика		Вводная беседа, чтение, ответы на вопросы.	Дидактические картинки
2	2	Диагностика		1.Предварительная беседа с ребенком 2.Диалог по картинке	Дидактические картинки

				3. Анкетирование родителей	
Невербальное общение - 8ч.					
3	1	Средства невербальной коммуникации	Формировать коммуникативную грамотность. Развивать знания и умения в области невербальной коммуникации.	1. Знакомство с понятием невербальной коммуникации 2. Знакомство с видами невербальной коммуникации	Дидактические картинки
4	2	Средства невербальной коммуникации	Формировать коммуникативную грамотность. Развивать знания и умения в области невербальной коммуникации.	1. Знакомство с понятием невербальной коммуникации 2. Знакомство с видами невербальной коммуникации	Дидактические картинки
5	3	Средства невербального общения	Формировать представления о мимических, антомимических, интонационных средствах невербального общения.	1. Знакомство с жестами и мимикой как средствами общения.	Дидактические картинки
6	4	Средства невербального общения	Ознакомить с фонацией (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз)	1. Знакомство с фонацией 2. Дыхательная гимнастика	Дидактические картинки
7	5	Средства невербального общения	Ознакомить с кинетикой (жесты, поза, мимика) невербальных средств коммуникации. Взгляд как средство коммуникации.	1. Знакомство с жестами, позами, мимикой как средством общения 2. Дыхательная гимнастика 3. Изучение собственной мимики 4. Упражнения на развитие мимики	Дидактические картинки, зеркало
8	6	Средства невербального общения	Ознакомить с кинетикой (жесты, поза, мимика) невербальных средств коммуникации. Взгляд как средство коммуникации.	1. Знакомство с жестами, позами, мимикой как средством общения 2. Дыхательная гимнастика 3. Изучение собственной мимики 4. Упражнения на развитие мимики	Дидактические картинки, зеркало
9	7	Средства невербального общения	Развивать двигательно-мышечный компонент невербальных средств общения. Развивать эмоциональный компонент невербальных средств.	1. Упражнения, направленные на развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения 2. Упражнения, направленные на развитие эмоционального компонента	Дидактические картинки

				невербальных средств	
10	8	Средства невербального общения	Развивать двигательно-мышечный компонент невербальных средств общения. Развивать эмоциональный компонент невербальных средств.	1. Упражнения, направленные на развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения 2. Упражнения, направленные на развитие эмоционального компонента невербальных средств	Дидактические картинки
Средства вербальной коммуникации – 7ч.					
11	1	Средства вербальной коммуникации	Формировать знания о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Речевая культура.	1. Знакомство с понятием «вербальная коммуникация» 2. Составление монолога о себе.	Дидактические картинки, альбом
12	2	Средства вербальной коммуникации	Формировать знания о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Речевая культура.	1. Знакомство с понятием «речевая культура» 2. Упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата 3. Знакомство с речевыми конструкциями	Дидактические картинки
13	3	Средства вербальной коммуникации	Формировать знания о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Речевая культура.	Составление диалогов с использованием речевых конструкций	Дидактические карточки
14	4	Диалог	Формировать представления о диалоге как форме речевого общения. Основы риторики.	1. Расширение знаний о понятии «Диалог» 2. Упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата 3. Составление диалогов	Альбом
15	5	Диалог	Формировать представления о диалоге как форме речевого общения. Основы риторики.	1. Знакомство с понятием «риторика» 2. Знакомство с понятием «слова-паразиты» 3. Чтение вслух	Зеркало
16	6	Диалог	Формировать представления о диалоге как форме речевого общения. Основы риторики.	1. Пересказ текста 2. Разучивание скороговорок 3. Упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата	Альбом
17	7	Средства общения	Развивать способности	1. Формулирование просьбы.	Дидактически

			выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Развивать умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.	2.Составление коллажа 3.Составление диалогов	картинки, альбом
--	--	--	--	---	------------------

Социальное взаимодействие – 5ч.

18	1	Социальное взаимодействие	Развивать умение привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку.	1.Составление диалогов 2.Проигрывание ситуаций	Дидактические карточки
19	2	Социальное взаимодействие	Развивать ценностные отношения школьника к другому человеку, стремление к открытому общению.	1.Составление диалогов 2.Проигрывание ситуаций	Дидактические карточки
20	3	Социальное взаимодействие	Развивать умение использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться	1.Составление диалогов 2.Проигрывание ситуаций	Дидактические карточки
21	4	Социальное взаимодействие	Развивать способность слушать учителя, воспитателя, собеседника не перебивая	1.Составление диалогов 2.Проигрывание ситуаций	Дидактические карточки
22	5	Социальное взаимодействие	Формировать представления о допустимых и недопустимых формах поведения в школе, дома, на улице и т.д.	1.Составление диалогов 2.Проигрывание ситуаций	Дидактические карточки

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. – 9ч.

23	1	Взаимодействие с партнером по общению	Развивать умение предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и другое. Совершенствовать пространственные, предметно - пространственные, социально-бытовые представления и умения, актуальные для социального взаимодействия с	1.Разыгрывание диалогов 2.Составление диалогов 3.Знакомство с речевыми конструкциями	Дидактические картинки
----	---	---------------------------------------	---	--	------------------------

			партнером по общению.		
24	2	Взаимодействие с партнером по общению	Развивать умение предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и другое. Совершенствовать пространственные, предметно - пространственные, социально-бытовые представления и умения, актуальные для социального взаимодействия с партнером по общению.	1.Разыгрывание диалогов 2.Составление диалогов 3.Знакомство с речевыми конструкциями	Дидактические картинки
25	3	Взаимодействие с партнером по общению	Развивать координации совместных с партнером действий. Развивать контролирующую и регулирующую роль зрения в совместных с партнером действиях.	1.Знакомство с речевыми конструкциями 2.Составление диалогов 3.Дыхательная гимнастика	Дидактические картинки
26	4	Взаимодействие с партнером по общению	Развивать координацию совместных с партнером действий. Развивать контролирующую и регулирующую роль зрения в совместных с партнером действиях.	1.Знакомство с речевыми конструкциями 2.Составление диалогов 3.Дыхательная гимнастика	Дидактические картинки
27	5	Взаимодействие с партнером по общению	Формировать компенсаторные способы устранения коммуникативных трудностей. Развивать зрительное и слуховое восприятие как способ ориентации в коммуникативной ситуации	1.Прослушивание аудиозаписей 2.Составление диалогов 3.Знакомство с речевыми конструкциями	Дидактические картинки
28	6	Взаимодействие с партнером по общению	Формировать компенсаторные способы устранения коммуникативных трудностей. Развивать зрительное и слуховое восприятие как способ ориентации в коммуникативной ситуации	1.Прослушивание аудиозаписей 2.Составление диалогов 3.Знакомство с речевыми конструкциями	Дидактические картинки
29	7	Ситуации общения	Формировать умение моделировать ситуацию общения. Эмпатия, самоконтроль	1.Моделирование и проигрывание ситуаций	Дидактические картинки

				2.Состовление диалогов 3.Знакомство с речевыми конструкциями 4.Знакомсво с техниками самоконтроля	
30	8	Речевые модели	Формировать речевые модели. Развивать способность к координации очерёдности высказываний.	1.Разучивание речевых конструкций 2.Подведение итогов 3.Составление диалога на выбор	Дидактические картинки
31	9	Эмоции в общении	Познакомить с эмоциями в процессе общения. Формировать представление о нормах поведения в определенных ситуациях.	1.Моделирование и проигрывание ситуаций 2.Просмотр видеороликов и их анализ, разбор ошибок.	Дидактические картинки, видеоматериал
Конфликты – 3ч.					
32	1	Конфликты	Расширять понятие конфликт и их последствиями. Развивать умение выслушать и понять собеседника Развивать умение решать конфликтную ситуацию	1.Расширение понятия конфликт 2.Разбор ситуаций, приводящих к конфликту 3.Моделиование ситуаций 4.Составление диалогов	Дидактические картинки, видеоматериал
33	2	Конфликты	Познакомить со способами решения конфликтных ситуаций. Развивать умение учитывать мнение и интересы собеседника	1.Знакомство со способами решения конфликта 2.Составление диалогов 3.Моделирование ситуаций	Дидактические картинки, видеоматериал
34	3	Итоговое занятие	В увлекательной форме повторить и обобщить знания по темам.	Ответы на вопросы викторины.	Персональный компьютер,

5.Критерии оценивания учащихся по предмету

Оценивание не ведётся

6.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях;
- Электронные справочники, электронные энциклопедии.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор.
- Сканер, принтер.
- Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса.

- Аудиозаписи
- Видеофильмы соответствующего содержания
- Слайды соответствующего содержания
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию.