

2022

Публичный доклад

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Новостроевская средняя
общеобразовательная школа»

**Публичный доклад муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Новостроевская средняя
общеобразовательная школа»**

2022 г.– 169 с.



Макрецкий Сергей Васильевич
директор школы

Педагогический стаж работы – 12 лет, на
занимаемой должности – 8 лет.

Раздел I « Общие сведения » включает общие сведения о школе, о содержании и результатах его деятельности.....	4 стр.
Раздел II « Сведения об итоговой аттестации выпускников » содержит таблицы, в которых указаны данные за пять учебных года. Информация об итоговой аттестации выпускников	23 стр.
Раздел III « Динамика развития »	35 стр.
1. Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров, методическая работа.....	45 стр.
2. Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся.....	65 стр.
3. Индивидуальные достижения обучающихся (на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научных конференциях муниципального, областного уровня и выше), связанные с их занятиями в школьных кружках, секциях, научных обществах. Работа с учащимися с особыми образовательными потребностями.....	76 стр.
4. Основные направления воспитательной работы, организация самоуправления.	101 стр.
5. Раздел IV « Материальные условия и технические средства обеспечения образовательного процесса » содержит сведения о материальном обеспечении и технических средствах обучения в школе, финансовое обеспечение.....	132 стр.

1. Аннотация

Публичный отчет Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новостроевская средняя общеобразовательная школа» (далее Учреждение) является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности Учреждения. Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития Учреждения, его образовательной деятельности. Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных и сетевых партнеров и повышению эффективности нашего взаимодействия.

Публичный отчет поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в Новостроевскую среднюю школу, ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности Учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Раздел I

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Новостроевская средняя общеобразовательная школа»

2. Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения:
3. - юридический адрес:
4. РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостро-ево, ул. Школьная, д. 2
5. - фактические адреса:
6. РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостро-ево ул. Школьная, д. 2; ул. Центральная, д. 2;
7. ул. Центральная, д. 3; Россия, Калининградская обл., Озерский р-н, п. Юди-но, ул. Новая, дом № 1А.
8. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный №1231 «30» августа 2021 г., Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области. Учреждение выдает лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, аттестаты об основном общем образовании и аттестаты о среднем общем образовании. Право Учреждения на выдачу в установленном порядке аттестатов по аккредитованным образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования подтверждается свидетельством о государственной аккредитации. Заполненные бланки аттестатов и приложений к ним скрепляются печатью Учреждения. Серия 39 А01 №0000430, срок действия свидетельства до «31» марта 2026 года.
9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «11» августа 2021 г., регистрационный номер ОО -1671 Министерство образования Калининградской области. Срок действия лицензии – Бессрочно.

РУКОВОДИТЕЛИ УЧРЕЖДЕНИЯ

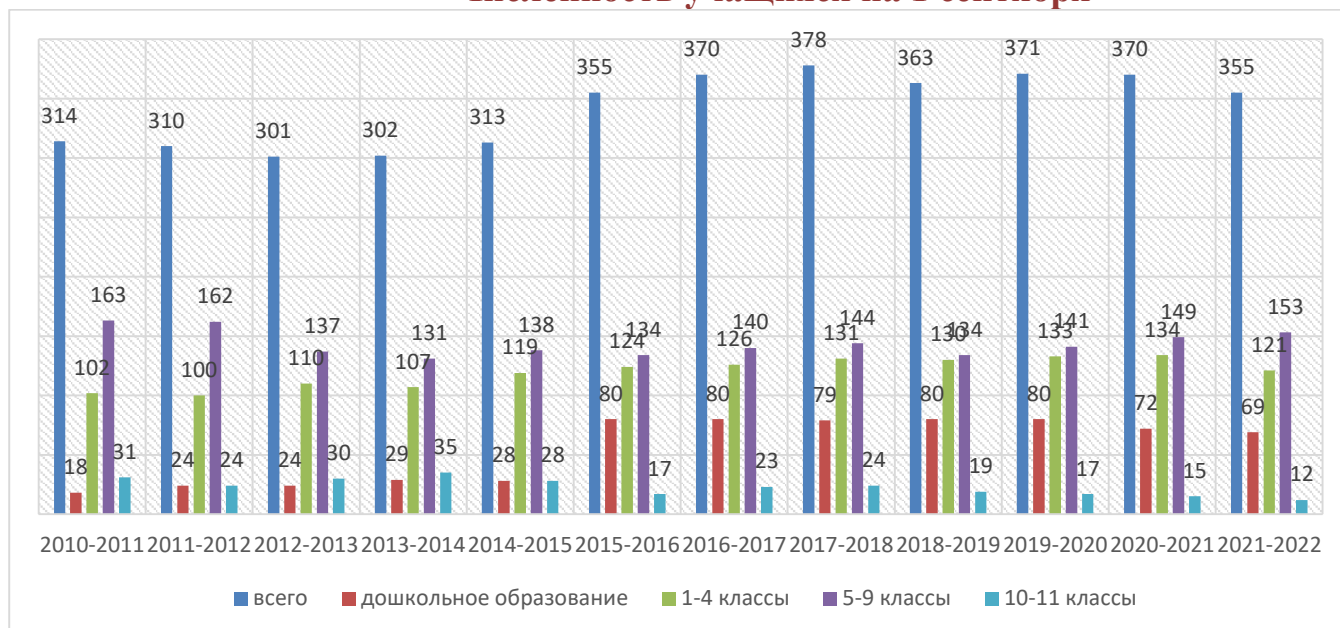
Директор Макрецкий Сергей Васильевич, 8(40142) 73217, служебный телефон.

Заместитель директора Щёголева Инна Юрьевна, 8(40142) 73217, служебный телефон.

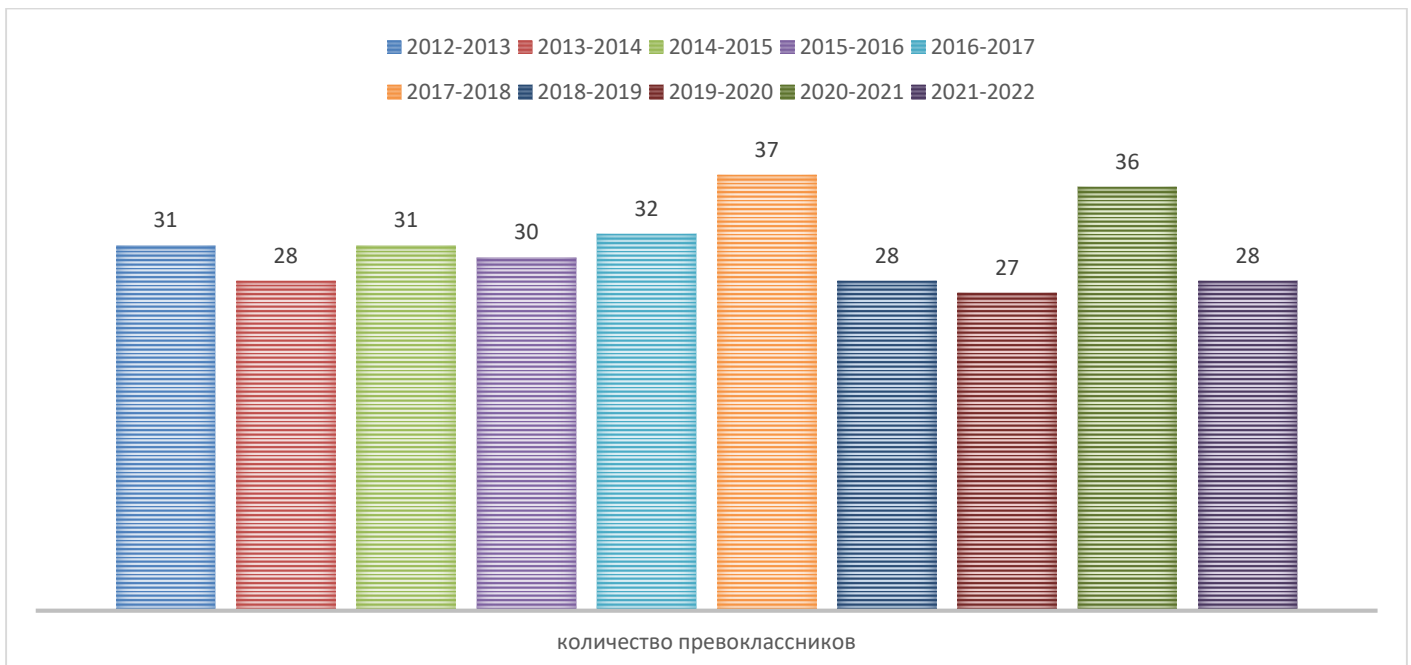
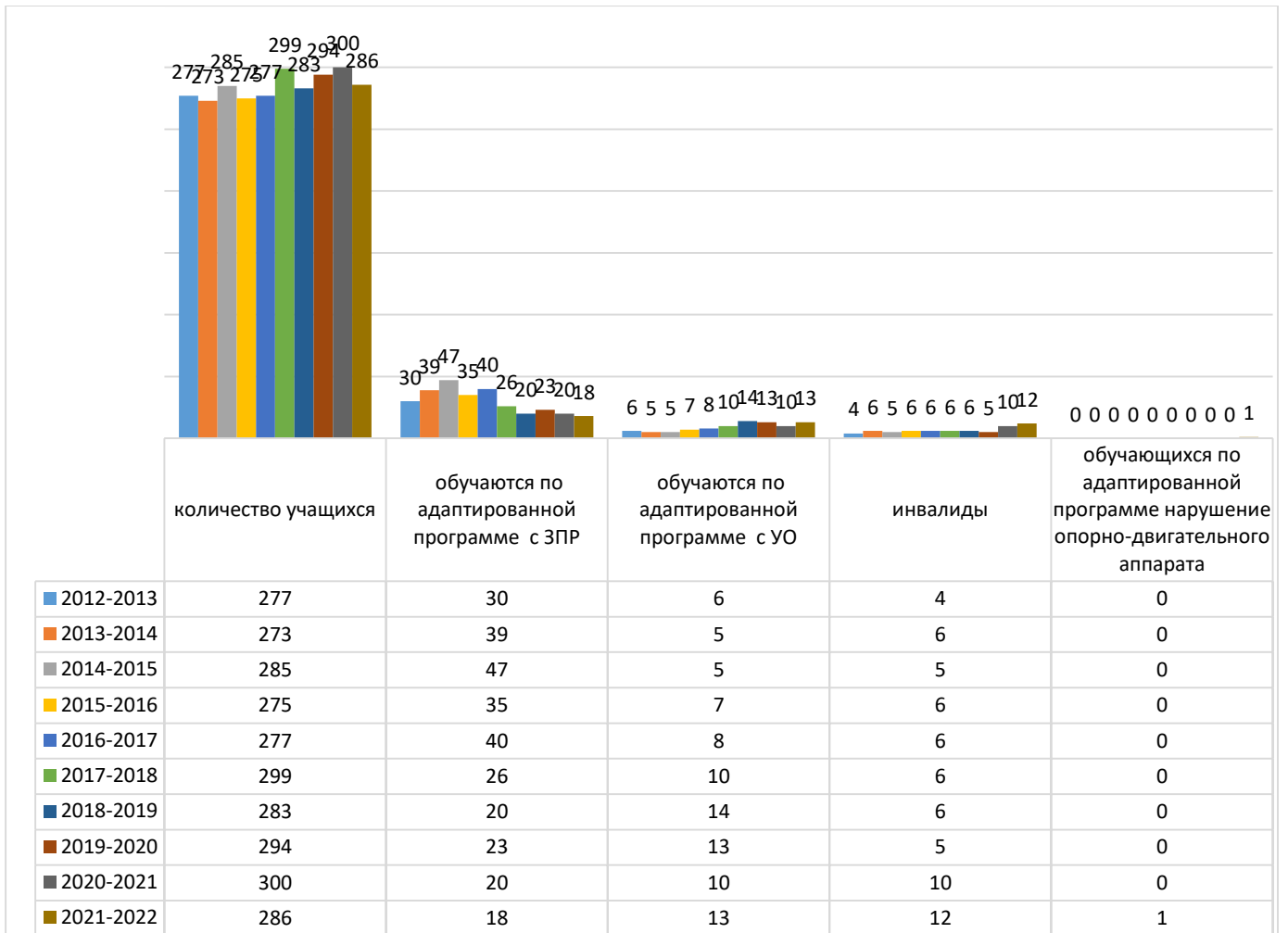
Заместитель директора по безопасности Зонов Сергей Викторович, 8 (40142) 73217, служебный телефон.

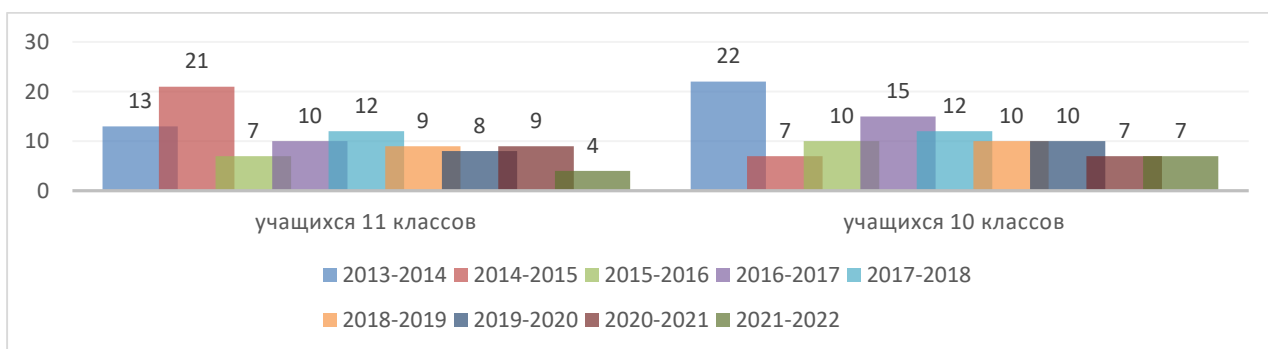
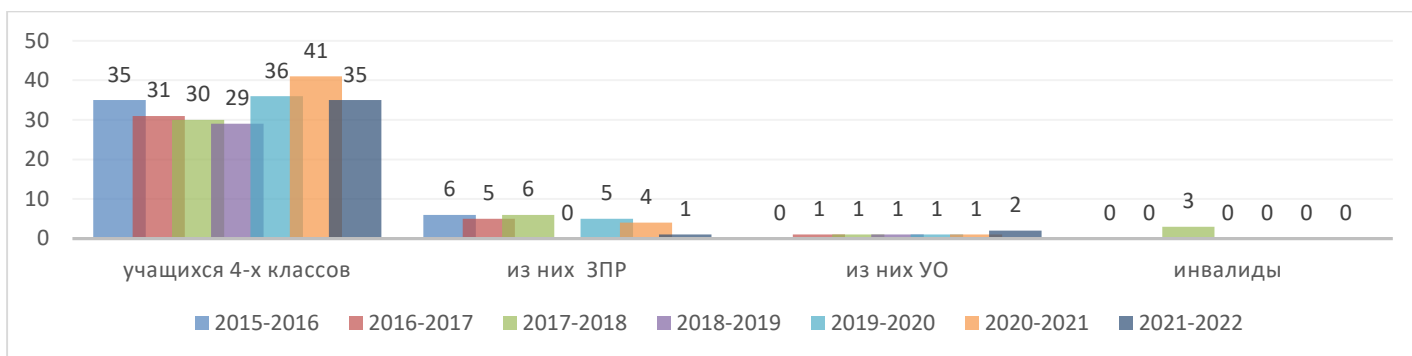
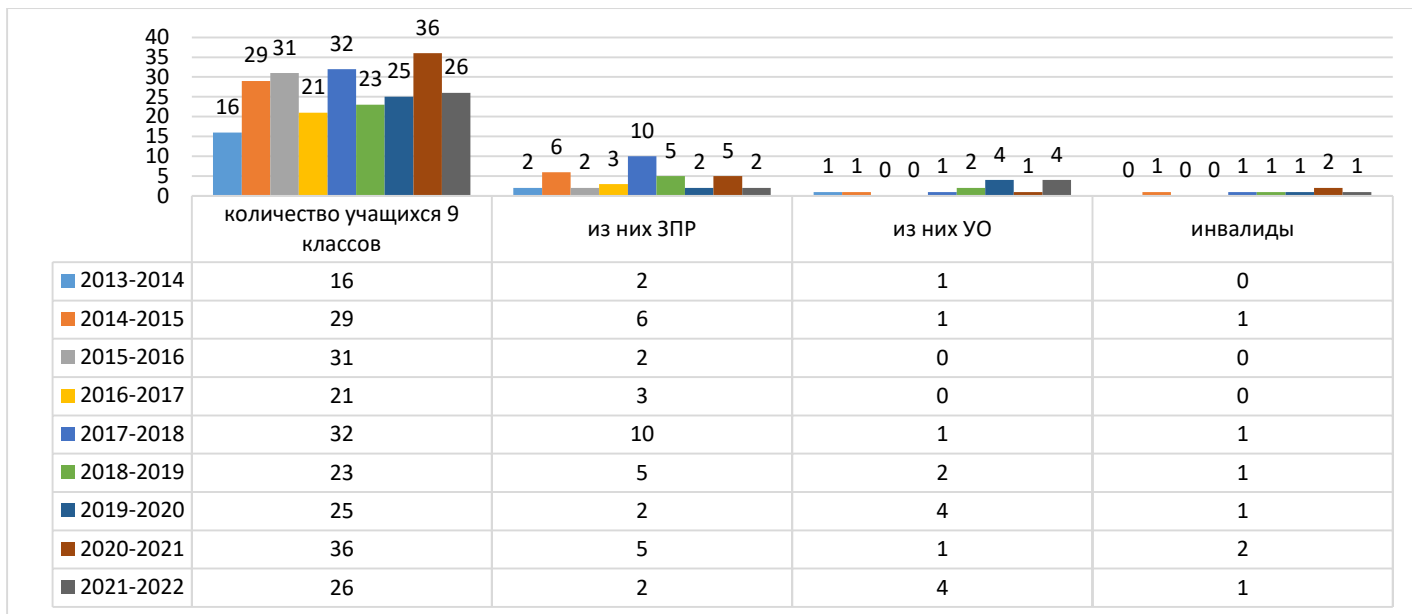
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Численность учащихся на 1 сентября



На 01.09.2021 года контингент обучающихся (1-11 классы) – 286 человек, воспитанников - 69 человек. В школе обучалось 144 мальчиков и 142 девочек. Учащихся с ограниченными возможностями здоровья 39 человек, в том числе 12 детей- инвалидов.

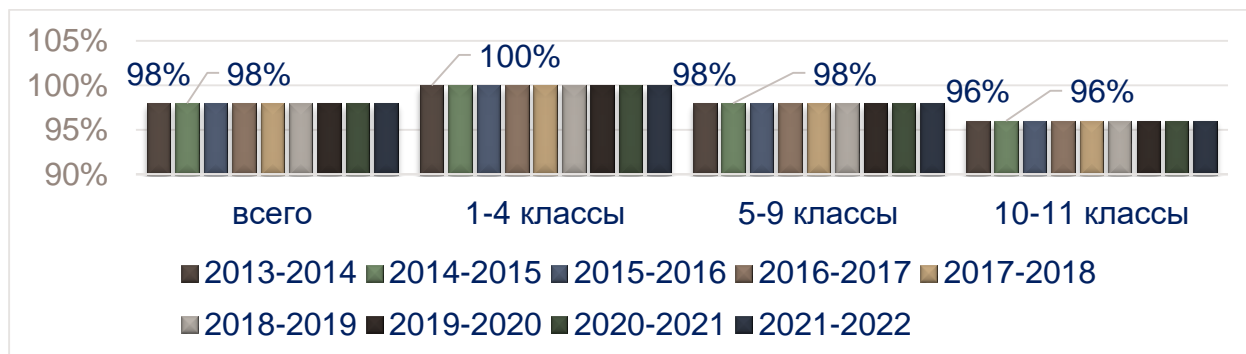




Профили/ учебные годы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Оборонно-спортивный	10 класс							
Социально-экономический		10-11 класс	11 класс		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Многопрофильный Естественно-научный Социально-экономический	11 класс		10 класс	10,11 класс	11 класс			

Естественно-научный						10 класс	11 класс	
Технологический								10 класс

Дополнительное образование



Показатели здоровья детей по группам

Года	Всего детей	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
2019-2020	80	43	30	2	1

Показатели посещаемости и пропусков

Показатели	
Проведено дето/дней всего	10974
Пропущено дней всего	7219
В том числе по болезни	1521
По другим причинам	5698

Анализ заболеваемости

Показатели	
Заболеваемость, дето/дни	1521
Простудная заболеваемость(ОРВИ, грипп, ОРЗ) %	21%
Пропуск по болезни одним ребенком(дни)	18

Состояние здоровья учащихся школы (на конец учебного года)

Год обучения/ количество учащихся на конец года	1-я группа здоровья	2-я группа здоровья	3-я группа здоровья	4-я группа здоровья
2008-2009	136	149	64	
2009-2010	102	152	71	
2010-2011	86	174	56	
2011-2012	97	190	20	
2012-2013	131	157	15	
2013-2014	132	155	19	
2014-2015	145	118	22	

2015-2016	177	82	16	
2016-2017	182	90	17	
2017-2018	180	104	15	
2018-2019	178	100	17	
2019-2020	112	173	9	
2020-2021	84	205	6	3
2021-2022	76	188	10	7

Подвоз 318 учащихся и воспитанников осуществляется из 32 населенных пункта 6 автобусами, подвоз осуществляет предприятием ГБУП – Школьник г. Озерска. График движения автобусов составлен с учетом учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Сопровождение осуществляют педагоги школы, которые прошли необходимый инструктаж. Ответственным за безопасность Зоновым С.В., социальным педагогом Асатрян М.О. проведен инструктаж по правилам поведения в автобусе для учащихся.

Данные сохранности контингента воспитанников

Всего учащихся	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начало учебного	18	24	24	29	-	-	79	79	70	80	
Конец учебного	26	24	28	30	74	87	80	76	75	80	
Прибыло	8	-	4	1	16	27	15	-	44	-	
Выбыло в течении года	-	-	-	-	32	14	14	3	39	--	
Другие	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-	

Другие причины	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

Данные сохранности контингента учащихся

Всего учащихся на	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начало учебного года	333	301	302	285	275	287	299	283	291	300	286
Конец учебного года	322	303	306	285	279	289	299	283	293	298	281

Прибыло в течение года	12	14	1 1	8	10	12	20	10	9	6	7
Оставлено на второй год	нет	2	2	-	-	2	2	1	1	3	3
Выбыло в течение года	23	18	7	8	6	10	6	10	7	8	11
Другие причины	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дошкольное образование

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. В Учреждении функционирует 4 группы с дневным 10-ти часовым режимом пребывания детей: младшая группа - 1 группа (1.5-3 года) средняя группа – 1 группа (3-4 года); старшая группа – 1 группа (4-5 лет); подготовительная группа – 1 группа (5-7 лет).

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В соответствии с ФГОС учитывается третий час физической нагрузки. Общая учебная нагрузка образовательной деятельности составляет: в I младшей группе – 10 занятий; во II младшей группе – 11 занятий ; в средней группе – 10 + 2 занятий ;

в старшей группе – 13 + 2 занятий ; в подготовительной группе – 14+ 3.

Режим работы детского сада

Режим работы	08.00-18.00 В субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.				
Продолжительность учебного года	Начало учебного года со 01.09. г. Окончание учебного года 30.05. г.				
Количество недель в учебном году	36 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)				
Сроки проведения каникул	Зимние – 01.01. - 14.01.				
Мониторинг качества освоения программного материала воспитания	с 02.09.. по 12.09.. с 18.05..по 27.05.				
Летний оздоровительный период	С 01.06. по 30.08.				
Выпуск детей в школу	30.05.				
Инвариантная часть (обязательная)					
Количество групп	4 группы				
Максимальное количество и продолжительность НОД в течение дня/ в неделю		Количество в день	Продолжительность НОД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузк и в неделю, не более
	I младшая подгруппа	1 половина дня – 1 2 половина дня - 1	8-10	16-20	1,5 часа
	II младшая подгруппа	1 половина дня – 2 + 1 в неделю	15	30 - 45	2ч 45 мин
	Средняя подгруппа	1 половина дня – 2 + 2 в неделю	20	40 - 60	4 часа

	Старшая подгруппа	1 половина дня – 3	25	75	6ч 15 мин
	Подготовительная к школе под- группа	1 половина дня – 3 + 2 в неделю	30	90 - 120	8 ч.30мин
Минимальный перерыв между	10 мин.				
Праздничные дни, досуговые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - 01.09. - День знаний - 27.09. - День дошкольного работника - 01.10. - Праздник в честь Дня пожилого человека - 23.10. - Праздник Осени - 04.11.– День народного единства; - 21.11. - День матери - 26.12. Новогодние утренники «Новый год !» - 30.12. - «Новогодняя елка!» - 01.01.– 08.01.– Новый год; - 07.01.– Рождество Христово; - 14.01. - «Здравствуй, Старый Новый год!» - 20.02. Утренник «Будем Родине служить» - 23.02.– День защитника Отечества; - 06.03. - Праздник, посвященный международному женскому дню - 08.03.– Международный женский день; - 01.04. День юмора и смеха - 12.04. - День космонавтики; - 21.04. Тематическое занятие - 01.05.– 02.05.– Праздник Весны и Труда; - 08.05. «Этот День Победы!» - 09.05.– День Победы - 15.05. - Международный день семьи - 30.05. Выпускной бал «Здравствуй, школа! До свидания, детский сад!» - 12.06. Праздничный концерт «Россия-Родина моя!» - 13.06.– День России. 				

Режим дня

I младшая группа (от 1,5 – 3 лет)

Режимные моменты	Режим дня (весна, осень)	Режим дня в зим- ний период (со 02.12. по 01.03.)	Режим дня в летний период (с 01.06. по 30.09.)
Прием, осмотр, измерение температуры игры, утренняя	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50
Подготовка к завтраку, зав- трак	8. 50 – 9. 15	8. 50 – 9. 15	8. 50 – 9. 15
ООД	9.15 – 9.45	9.15 – 9.45	-

Игры	-	-	9.15 – 9.45
Второй завтрак	9.45-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.00 – 11.20	10.00 – 11.20	10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 – 11.45	11.30 – 11.50	11.30-11.50
Обед	11.45 – 12.20	11.50 – 12.30	11.45-12.20
Подготовка к дневному сну, сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.30	12.20 – 15.00
Теплый подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.20	15.30 – 15.45	15.00 – 15.20
Игры, развлечения, занятие	15.20 – 16.10	15.45 – 16.10	15.20-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.45	16.10 – 16.45	16.10 – 16.45
Игры, уход детей домой	16.45 – 18.00	16.45 – 18.00	16-45-18.00 (прогулка, игры на свежем воздухе)

(3-4 года) 2 младшая группа

Режимные моменты	Режим дня в зимний период (весна, осень) (со 02.12. по 01.03.)	Режим дня в летний период (с 01.06. по 30.09.)
Утро, измерение температуры, утренние игры, гимнастика	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10
ООД	9.10– 10.15	-
Игры	-	9.10– 10.15
Второй завтрак	10.15-10.30	10.15-10.30
Выход на прогулку	10.30– 11.45	10.30– 11.45
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.10	12.00– 12.15

Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50	12.15 – 12.50	12.10-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12. 50– 15. 00	12. 50– 15.30	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 – 15. 30	15.30 – 16.00	15.00-15.30
Игры, развлечения, ООД	15.30 – 16.15	16.00 – 16. 15	15.30-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16. 15 – 16.45	16. 15 – 16.45	16. 15 – 16.45
Игры, уход детей домой	16.45-18. 00	16.45-18. 00	16.45- 18-00 (прогулка, игры на свежем воздухе)

средняя группа(от 4 до 5 лет)

Режимные моменты	Режим дня (весна, осень)	Режим дня в зимний период (со 02.12. по 01.03.)	Режим дня в летний период (с 01.06. по 30.09.)
Прием, осмотр, измерение температуры игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50– 9.10	8.50– 9.10	8.50– 9.10
ООД	9.10– 11.10	9.10– 11.10	-
Игры	-	-	9.10– 11.10
Выход на прогулку, прогулка	11.10 – 12.20	11.10 – 12.20	11.10 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30– 12.50	12.30– 12.50	12.00– 12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.30	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00– 15.25	15.30– 15.50	15.00– 15.25
Игры, развлечения, занятие, кружковая работа	15.25 –16.15	15.25 –16.15	-
Подготовка и выход на прогулку, прогулка возвращение с прогулки	-	-	15.25 –16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15–16.45	16.15–16.45	16.15–16.45

Игры, уход детей домой	16.45–18.00	16.45–18.00	16. 45-18.00 (прогулка, игры на свежем
------------------------	-------------	-------------	--

подготовительная группа (от 6 – 7 лет)

Режимные моменты	Режим дня (осень, весна)	Режим дня в зим- ний период (со 02.12. по 01.03.)	Режим дня в летний период (с 01.06. по 30.09.)
Прием, осмотр, измерение температуры	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50
Игры, утренняя			
Подготовка к завтраку, зав- трак	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10
Подготовка к ООД	9.10-9.20	9.10-9.20	-
ООД	9.20– 10.30	9.20– 10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
ООД	10.40-12.15	10.40-12.15	-
Игры, подготовка и выход на прогулку, прогулка	12.15-12.35	12.15-12.35	9.10-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35– 12.55	12.35– 12.55	12.35– 12.55
а к дневному сну, сон	12.55-15.00	12.55-15.30	12.55-15.00
тепленный подъем, воз- душные, водные процедуры, игры	15.00-15.25	15.30 -15.50	15.00-15.25
Игры, развлечения, ООД, кружковая деятельность	15.25 –16.15	15.25 –16.15	-
готовка и выход на про- гулку, прогулка	-	-	15.25 –16.15
возвращение с прогулки			
Подготовка к ужину , ужин	16.15 -16.45	16.15 -16.45	16.15 -16.45
Игры, уход детей домой	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00 (прогулка, игры на свежем воздухе)

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы Учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы Учреждения на учебный год и Уставом

Учреждения.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольное отделение посещают 72 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольном отделении сформировано 4 группы общеразвивающей направленности.

Из них:

- 1 младшая группа – 15 детей;
- 1 средняя группа – 18 детей;
- 1 старшая группа – 20 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 18 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП дошкольного отделения) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольного отделения на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Социально-коммуникативное развитие	60%-выс.ур. 25%-ср.ур. 15%-низ.ур.	45%-выс.ур. 40%-сред.ур. 15%. -низ.ур.	74%-выс.ур. 26%-сред.ур. 0%. -низ.ур.
Познавательное развитие	45%-выс.ур. 50%-ср.ур. 5%-низ.ур.	46%- выс.ур. 34%- сред.ур. 20%- низ.ур	35%-выс.ур. 54%-сред.ур. 12%. -низ.ур.
Речевое развитие	50%-выс.ур. 30%-ср.ур. 20%-низ.ур.	28%-выс.ур. 44%-сред.ур. 28%-низ.ур.	55%-выс.ур. 41%-сред.ур. 4%. -низ.ур.
Художественно-эстетическое развитие	48%-выс.ур. 32%-ср.ур. 20%-низ.ур.	41%-выс.ур. 44%-сред.ур. 15%-низ.ур.	46%-выс.ур. 49%-сред.ур. 5%. -низ.ур.

Физическое развитие	62%-выс.ур. 18%-ср.ур. 20%-низ.ур.	60%-выс.ур. 29%-сред.ур. 11%-низ.ур.	66%-выс.ур. 33%-сред.ур. 1%. -низ.ур.
итого	53%-выс.ур. 31%-ср.ур. 16%-низ.ур.	44%-выс.ур. 38%-сред.ур. 18%-низ.ур.	55%-выс.ур. 41%-сред.ур. 4%. -низ.ур.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы детьми подготовительных к школе групп

Наименование образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы на начало года (%)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы на конец года (%)
Социально-коммуникативное развитие	66%-выс.ур.; 11%-сред.ур.; 23% низ.ур.	86%- выс.ур. 14%-сред.ур. 0%-низ.ур
Познавательное развитие	52%-выс.ур.; 48%-сред.ур.; 0%-низ.ур.	52%-выс.ур. 48%-сред.ур. 0%-низ.ур.
Речевое развитие	61%-выс.ур.; 34%-сред.ур.; 5%-низ.ур.	86%-выс.ур. 14%-сред.ур. 0%-низ.ур.
Художественно-эстетическое развитие	50%-выс.ур.; 9%-сред.ур.; 41%-низ.ур.	67%-выс.ур. 33%-сред.ур. 0%-низ.ур.
Физическое развитие	0%-выс.ур.; 73%-сред.ур.; 17%-низ.ур.	90%-выс.ур. 10%-сред.ур. 0%-низ.ур.
итого	Высок.ур. -48%; сред.ур.-35%; низк.ур. -17%.	76%-выс.ур. 24%-сред.ур. 0%-низ.ур.

Вывод: Анализируя итоги диагностики на конец учебного года можно сделать вывод, что усвоили программный материал по образовательным областям и направлениям количественный состав детей в основном с высоким уровнем -76% , со средним уровнем-24% и низким уровнем -0%, объяснение таким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам , основная масса детей вновь прибывшие в дошкольное учреждение и под конец учебного года, а так же отсутствие должного внимания со стороны родителей к образовательному процессу.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Режим работы школы

Параметры	1 класс	2-4 класс	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5
Продолжительность уроков (мин.)	35-40	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная	минимальная	минимальная	минимальная
	10	10	10	10
	максимальная	максимальная	максимальная	максимальная
	60	20	20	20

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий, утвержденными директором Школы. Учебная нагрузка и режим занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Режим работы Школы – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года для 1 класса — 33 учебных недели, для 2-11 классов - 34 учебных недели.

Учебный год делится на четверти (1-9 классы), полугодия (10, 11 классы).

В течение учебного года предусматриваются каникулы общей продолжительностью 30 календарных дней.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка в неделю составляет в 1-х классах – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5-х классах – 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8 классах – 33 часа, в 9 классах -36 часов, в 10-11-х классах – количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Продолжительность перемен между уроками устанавливается с учетом требований СанПиН и составляет: маленькие перемены по 10 минут, две большие перемены - 20 минут.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Общее образование реализуется по уровням образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Сведения об осуществлении образовательной деятельности с указанием перечня образовательных программ:

Основные и дополнительные общеобразовательные программы

1. основная общеобразовательная программа дошкольного образования

2. основная общеобразовательная программа начального общего образования
3. основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”.
4. основная общеобразовательная программа основного общего образования
5. основная общеобразовательная программа среднего общего образования
6. адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” Вариант 1
7. адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” Вариант 2
8. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
9. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)
10. адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
11. адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 класс Проверить подпись
12. дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности: «Здоровый образ жизни», нормативный срок освоения 1 год;
дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности: «Мое здоровье», нормативный срок освоения 5 лет;
дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности: «Волейбол», нормативный срок освоения 8 лет
дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности: «Баскетбол», нормативный срок освоения 8 лет;
дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ратная история Отечества» с нормативным сроком освоения 1 год;
дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности: «Берегиня» с нормативным сроком освоения 1 год;

дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности: «Мукасолки» с нормативным сроком освоения 2 года;

дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности: «Юные мастера» с нормативным сроком освоения 3 года.

Обучение ведется на русском языке. В школе учащиеся имеют возможность изучать *немецкий, английский язык*, дополнительно *литовский язык*. С 2015 с 5-го по 9 классы изучается второй иностранный язык.

В соответствии с учебным планом и ФГОС проводятся занятия по выбору.

Школа обучает детей, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам *для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.*

В школе создан широкий спектр возможностей дополнительного образования через кружки, секции, студии, соответствующие многообразным интересам учащихся. Группы для занятий в системе дополнительного образования формируются как внутри одной параллели классов, так и сборные из учащихся различных параллелей, что отражено в учебном плане.

Дополнительные образовательные программы по следующим направлениям: физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической. Занятия объединений проводятся по разработанным педагогами программам. Тематическое планирование утверждено соответствующими методическими объединениями учителей-предметников и прошло лицензирование в Службе по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области. Дополнительное образование в школе осуществляется бесплатно.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

Опытно-экспериментальная (инновационная) деятельность педагогов школы проводилась на разных уровнях и была посвящена решению проблем модернизации информационно-образовательной среды на всех этапах общего образования в соответствии с основными направлениями Федеральной и Региональной целевых программ развития образования.

С 2012 года школа является региональной опорной площадкой в сфере духовно-нравственного воспитания.

С 2019 года инновационной площадкой, а с 2020 года дошкольное отделение является ресурсным центром в сфере духовно-нравственного воспитания.

С сентября 2019 года в школе работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центры «Точка роста»). Центры созданы на территории Калининградской области в рамках реализации федерального и регионального проектов «Современная школа» национального проекта «Образование». Организация деятельности Центров «Точка роста» строится на основе методических рекомендаций, утвержденных распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-23 от 01.03.2019 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и

дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия». Деятельность Центров направлена на обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, на обновление содержания и совершенствования методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

С сентября 2020 года участник Проекта внедрения Персонализированной Модели Образования на Школьной Цифровой Платформе от Благотворительного Фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

С сентября 2021 года участник региональной Программы по развитию личностного потенциала.

В 2021-2022 уч.году педагоги школы приняли участие в апробации новых рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.

Участие в ПНПО

Конкурс образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы:

- 2006 года программа – развития «Сельская школа – образовательно-культурный центр» Грант 1 000 000 рублей и 200 000 рублей грант от губернатора области.
- 2007 года программа «Школьное фермерское хозяйство как средство социально-экономического развития сельского социума» Грант 1 000 000 рублей.
- 2008 года программа «Растим Защитников Отечества» как гражданско-патриотический ресурс развития местного сообщества» Грант 1 000 000 рублей.
- 2010 победитель конкурсного отбора «СУПЕРШИК» Грант 4 000 000 рублей, и из муниципального бюджета 145 096 рублей.
- сентября 2020 года школа участник федерального Проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС).

В результате инновационной деятельности:

- Школа внесена в национальный реестр «Ведущих образовательных учреждений России-2009 года», энциклопедию «Одаренные дети – будущее России»;
- 2010 год по результатам участия во всероссийском конкурсе «Школа здоровья в России: действовать с целью улучшения школ, вести к лучшей жизни» школа включена в реестр Российской сети школ, содействующих укреплению здоровья.
- Школа получатель средств фонда стимулирования по показателям качества образования образовательных учреждений Калининградской области в 2009-2020 годах.

2009	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015	2016	2017
Грант 763600,00 рублей	Грант 1 668 400,00 рублей	Грант 1 547 600,00 рублей	Грант 1 145 100,00 рублей	Грант 1 162 400,00 рублей	Грант 1 102 770,00 рублей	Грант 906969 рублей	Грант 660 956 рублей	Грант 665 460 рублей

2018 год	2020 год
Грант 563600,00 рублей	Грант 125000,00 рублей

Участие в региональных конкурсах и проектах:

- «Программа поддержки качества образования» грант 157 500 рублей (2007).
- Проект развития сети общеобразовательных учреждений (обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства) -2007 год ремонт спортивного зала, грант 750 000 рублей; 2008 год ремонт кабинетов в начальной школе, грант 750 000 рублей, 2009 год строительство спортивной площадки , 1 000 050 рублей.
- «Программа «Дорога в школу» грант 1 497 000 рублей (2008).
- Проект по организации российских традиционных праздников для детей и молодежи «В празднике вся Россия» 2008 год грант 20 000 рублей, 2010 год грант 20 000 рублей
- Конкурс в рамках реализации целевой программы «Физическая культура и спорт для всех» 2007 год, 2008 год грант 50 000 рублей.
- Конкурс на лучшее эстетическое обеспечение образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях на селе - 2009 год приз - сертификат на 10 000 руб. на приобретение школьных товаров.
- Конкурс на звание "Самый благоустроенный городи поселок Калининградской области", номинация среди организаций «За успехи в благоустройстве и озеленении территорий образовательных учреждений (школ, детских садов, иных учреждений образования) 2010 год грант 167 000 рублей. 2011 год - 71 500рублей.
- Проект «Школьное питание» привлечено 1 144 290 рублей
- Конкурс проектов загородных лагерей «Балтийское лето -26 000 рублей (2010), 45 000 рублей (2011).
- Конкурс на лучшую программу по допризывной подготовке – 200 000 рублей (2014 год).
- Конкурс «Лучший кабинет ОБЖ» , грант 50 000 рублей (2010 год).
- Программа "Капитальный ремонт помещений" - 5 644 740 рублей (2011,2012)
- Конкурс проектов по организации занятости несовершеннолетних в летний период в том числе подростков с девиантным поведением, создание летних трудовых объединенийгрант 98 400 рублей (2012 год).
- Конкурс по созданию условий для вовлечения обучающихся ОУ, расположенных в сельской местности, в позитивную внеурочную занятость 52 043 рубля (2013 год).
- Модернизация общего образования 2011 - 1 069 777 рублей
2012 - 2 967 120 рублей
2013 – 1 566 000 рублей
2014- 3 556 715 рублей (проект по созданию в общеобразовательных организа-

циях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом)

2015 – 1 602 799 рублей (проект по предоставлению грантов в форме субсидий общеобразовательным организациям, расположенным в сельской местности на создание условий для занятий физической культурой и спортом); 1 308 894 рублей (проект по предоставлению грантов в форме субсидий общеобразовательным организациям на проведение мероприятий по формированию в субъекте Российской Федерации сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов).

-Конкурсный отбор проектов (программ) по организации отдыха и трудовой занятости, учебно-полевых практик детей и подростков, которые реализуются в лагерях дневного пребывания и иных лагерях - 50 000 рублей (2014 год), 50 000 рублей (2015 год).

- Всероссийского конкурса на лучшую организацию работ в области условий и охраны труда Успех и безопасность – 2015 - 4 место в регионе.

- Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе» - дипломант (2016).

- проект по преподаванию курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы» в Калининградской области в 2018,2019,2020,2021,2022 годах.

Раздел II

«Сведения об итоговой аттестации выпускников»

Результаты участия выпускников 9-х классов в ГИА

Год выпуска	Количество выпускников участвующих в ГИА/ предмет	Аттестовано по результатам ГИА	
		Всего/%	С отметками «4» и «5» / качество %
2009-2010	35/математика	33/94	5 /14,2
	35/русский язык	35/100	14 /40
2010-2011	20/математика	20/100	8 /40
	20/русский язык	20/100	16 /80
2011-2012	29/математика	29/100	4 /13,9
	29/русский язык	27/93	23 /79,3
2012-2013	35/русский язык	35/100	30 /85,7
	35/математика	33/94	20/57,8
2013-2014	14/ русский язык	14/100	14/100
	14/математика	14/100	7/50
	1/ биология	1/100	1/100
2014-2015	22/ русский язык	22/100	18/81,8
	22/математика	22/100	11/50
	1/биология	1/100	0
	1/физика	1/100	0
	7/обществознание	4/57	1/14,3

	1/информатика	1/100	1/100
2015-2016	31/русский язык	31/100	25/80,6
	31/математика	31/100	13/42
	25/обществознание	21/84	4/16
	5/история	5/100	3/60
	2/химия	2/100	2/100
	3/физика	3/100	2/67
	13/география	13/100	8/62
	5/биология	8/100	7/88
	1/литература	1/100	0/0
2016-2017	16/русский язык	16/100	13/81
	16/математика	16/100	11/69
	14/обществознание	14/100	5/36
	5/биология	5/100	4/80
	2/физика	2/100	2/100
	11/география	11/100	6/55
2017-2018	30/математика	30/100	15/50
	30/русский язык	30/100	18/60
	16/обществознание	16/100	13/81
	12/биология	12/100	8/66,6
	12/география	12/100	8/66,6
2018-2019	20/математика	20/100	5/25
	20/русский язык	20/100	19/95
	19/ география	19/100	10/52
	2/ обществознание	2/100	2/100
	1/литература	1/100	1/100
	18/биология	18/100	8/44
2019-2020	Карантин- ОГЭ отменен		
2020-2021	30(5-ГВЭ)/математика	35/100	13/37
	30/русский язык	30/100	24/80
Контрольная работа	6/инфооматика	4/100	1/25
	15/биология	15/100	11/73
	1/физика	1/100	1/100
	9/обществознание	9/100	5/56
	1/литература	1/100	1/100

2021-2022	20 (2 ГВЭ)- математика	22/100	10(2) / 50(100)
	20 (2 ГВЭ)- русский язык	22/100	15(2) / 75(100)
	14/биология	14/100	14/100
	2/химия	2/100	2/100
	7/информатика	7/100	2/29
	1/литература	1/100	1/100
	2/физика	2/100	0/0
	7/география	7/100	7/100
	7/обществознание	7/100	5/71

Результаты экзаменов за курс основной школы

Перечень предметов, выносимых	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %)																											
	Общее количество выпускников, сдававших экзамены																											
	2013-2014				2014-2015				2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022	
	16/94%				29/96,6%				25			16			30			23			25			30			20/20	
на аттестацию, за курс основной школ	2	3	4-5	Ср. балл	2	3	4-5	Ср. балл	3	4-5	Ср. балл	3	4-5	Ср. балл	3	4-5	Ср. балл	3	4-5	Ср. балл	3	4-5	Ср. балл	3	4-5	Ср. балл	3	4-5
	2	3	4-5		2	3	4-5		3	4-5		3	4-5		3	4-5		3	4-5		3	4-5		3	4-5		3	4-5
ОГЭ																												
	14/82,4				22/73,3				29/94			16/84			20/67			20			25			30/83,3			22/84	
Математика	-	7	7	3,5	-	11	11	3,5	16	13	3,5	5	11	3,8	5	15	3,9	15	5	3,25	20	5	3,2	18	12	3,4	10	10
Русский язык	-	-	14	4,7	-	4	18	4,1	4	25	4,2	3	13	4,1	1	19	4,25	1	19	4,6	20	5	3,2	6	24	4,26	5	15
Биология	-	-	1	4	-	1	0	3	1	7	4	1	4	3,8	4	8	3,75	10	8	3,5	13	12	3,5	-	-	-	0	14
Информатика	-	-	-	-	-	0	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	9	3,6	-	-	-	5	2
Физика	-	-	-	-	-	1	0	3	1	2	3,6	0	2	4	-	-	-	-	-	-	12	9	3,6	-	-	-	2	0
Обществознание	-	-	-	-	-	3	1	3	17	4	3	9	5	3,4	3	13	3,87	0	2	4,5	18	7	3,4	-	-	-	2	5
география	-	-	-	-	-	-	-	-	5	8	3,8	5	6	3,6	4	8	3,75	9	10	3,5	12	13	3,5	-	-	-	0	7

химия	-	-	-	-	-	-	-	2	4,5	-	-	-	-	-	-	-	-	11	10	3,5	-	-	-	0	2
история	-	-	-	-	-	-	2	3	3,6	-	-	-	-	-	-	-	-	18	7	3,4	-	-	-	-	-
литература	-	-	-	-	-	1	0	3,0	-	-	-	-	-	-	-	1	5	15	6	3,3	-	-	-	0	1

Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов математики за последние 5 лет (средний балл):

По школе	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 Уч.год Школьная аттестация	2020-2021 Уч.год	2021-2022
	3,9	3,25	3,2	3,4	3,6

Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов русского языка за последние 5 лет (средний балл):

По школе	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 Уч.год Школьная аттестация	2020-2021 Уч.год	2021-2022
	4,25	4,6	3,24	4,26	4,15

Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов обществознания за последние 5 лет:

2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний

16	3,87	81	2	4,5	100	25	3,7	28	9	3,7	56	7	3,8	71
----	------	----	---	-----	-----	----	-----	----	---	-----	----	---	-----	----

**Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов физики
за последние 4 года:**

2016-2017 уч. год			2018-2019 уч. год			2019-2020 уч.год Школьная аттестация			2020-2021уч. год Контрольная работа			2021-2022уч. год		
Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний
2	4	100	-	-	-	21	3,4	43	1	4	100	2	3	0

**Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов географии
за последние 5 лет:**

2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год			2019-2020 уч.год Школьная аттестация			2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год		
Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний
12	3,75	67	19	3,5	52	25	3,5	48	-	-	-	7	4,3	100

**Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов биологии, химия
за последние 4 года:**

2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год			2019-2020 уч.год Школьная аттестация			2020-2021 уч. год Контрольная работа			2021-2022 уч. год биология			2021-2022 уч. год химия		
Количес тво сдававш их	Средни й балл	Качест во знаний	Количес тво сдававш их	Средн ий балл	Качес тво знани й	Количе ство сдавав ших	Сред ний балл	Кач еств о знан ий	Кол ичес тво сдав авш их	Сре дни й бал л	Каче ство знан ий	Кол ичес тво сдав авш их	Сред ний балл	Кач еств о зна ний	Коли чест во сдав авш их	Сред ний балл	Кач еств о зна ний
12	3,75	67	18	3,5	44	25	3,7	48	15	3,7	73	14	4,4	100	2	4	100

Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов литература, информатика

2020-2021 уч. год Контрольная работа литература			2021-2022 уч. год литература			2020-2021 уч. год Контрольная работа Информатика			2021-2022 уч. год Информатика		
Количес тво сдававш их	Средни й балл	Качест во знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качеств о знаний	Количес тво сдававш их	Средний балл	Качеств о знаний	Количес тво сдававш их	Средни й балл	Качеств о знаний
1	4	100	1	4	100	4	3,25	25	7	3,3	29

В течение года велась серьезная подготовка: проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) педагогами, классным руководителем, администрацией школы.

Факторы, которые повлияли на результативность ГИА-9:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов;
- профессиональные компетенции учителей – предметников, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Итоги ГИА-9 позволяют высказать общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания предметов при подготовке выпускников основной школы к экзаменам 2022 года:

- Внедрение в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;
- Организация уроков обобщающего повторения позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы;
- При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи;
- Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся направлено на качественную подготовку к экзамену;
- Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

Подводя итоги хочется отметить, что коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Отработка системы подготовки учащихся к ГИА, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям – предметникам сотрудничать с опытными педагогами района, региона.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ГИА.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ГИА-9 в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей (законных представителей) к ГИА.

7. Совершенствовать работу школьной социально-психологической службы.

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11 класса

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА– 2022» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресами страниц интернет-сайтов <https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-9>, <https://fipi.ru/oge>, РЦОИ, Министерства образования Калининградской области, школьного сайта. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации <https://novostroevo.edusite.ru/p177aa1.html>.

Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. Заместитель директора, учителями-предметниками, педагогом психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору, а также в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) о двум обязательным предметам (русскому языку и математике).

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 26 учащихся.

2 обучались по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, итоговую аттестацию проходили по предмету «Ремесло по профилю». 2 обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, итоговая аттестация проходила как комплексная оценка предметных результатов и сдавали профильный труд. 2 обучались по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГИА проходили аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) о двум обязательным предметам (русскому языку и математике).

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускника (Киевская М., Долгорукова К.).

Результаты ОГЭ по Новостроевской средней школе

№ п/п	Новостроевская средняя школа	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	20	0	0	5	25	7	35	8	40
2	Математика	20	0	0	10	50	8	40	2	10
3	Информатика	7	0	0	5	71	2	29	0	0
4	Литература	1	0	0	0	0	1	100	0	0
5	Химия	2	0	0	0	0	2	100	0	0
6	География	7	0	0	0	0	5	71	2	29
7	Обществознание	7	0	0	2	29	7	57	1	14
8	Биология	14	0	0	0	0	9	64	5	36
9	Физика	2	0	0	2	100	0	0	0	0

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

№ п/п	Новостроевская средняя школа	Доля участников, получивших отметку						
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)	
1.	Русский язык (ОГЭ/ГВЭ)	0/0	5/0	7/1	8/1	75/100	100/100	

2.	Математика (ОГЭ/ГВЭ)	0/0	10/0	8/2	2/0	50/100	100/100
3.	Информатика	0	5	2	0	29	100
4.	Литература	0	0	1	0	100	100
5.	Химия	0	0	2	0	100	100
6.	География	0	0	5	2	100	100
7.	Обществознание	0	2	4	1	71	100
8.	Биология	0	0	9	5	100	100
9.	Физика	0	2	0	0	0	100

Год выпуска	Количество выпускников участвующих в ГИА/ предмет	Аттестовано по результатам ГИА	
		Всего/%	С отметками «4» и «5» / качество %
2020-2021	30(5-ГВЭ)/математика	35/100	13/37
	30/русский язык	30/100	24/80
Контрольная работа	6/инфооматика	4/100	1/25
	15/биология	15/100	11/73
	1/физика	1/100	1/100
	9/обществознание	9/100	5/56
	1/литература	1/100	1/100
2021-2022	20 (2 ГВЭ)- математика	22/100	10(2) / 50(100)

	20 (2 ГВЭ)- русский язык	22/100	15(2) / 75(100)
	14/биология	14/100	14/100
	2/химия	2/100	2/100
	7/информатика	7/100	2/29
	1/литература	1/100	1/100
	2/физика	2/100	0/0
	7/география	7/100	7/100
	7/обществознание	7/100	5/71

**Результаты ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по русскому языку и математике,
по предметам по выбору**

Предмет	Средний балл		Доля сдавших с максимальным первичным баллом, %		Доля участников ГИА-9, получивших «5», %		Доля участников ГИА-9, не сдавших экзамены (получивших «2»), %	
	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год
Русский язык	4,26	4.15	13,3	15	47	40	0,00	0,00

Математика	3,4	3,6	3,3	10	3,3	10	0,00	0,00
Физика	4	3	0,00	0,00	0	0	0,00	0,00
Химия	0	4,0	0,00	0,00	0	0	0,00	0,00
Информатика	3,25	3,3	0	0	0	0	0,00	0,00
Биология	3,7	4,3	7	7,1	0	36	0,00	0,00
География	0	4,2	0	14,3	0	29	0	0
Обществознание	3,6	3,8	11	14,3	11	14,3	0	0
Литература	4	4	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам.

Результативность экзаменов по выбору показывает, что обученность составляет 100 %. Наивысший показатель качества знаний по предмету литература, химия, география – 100 %, русский язык -75 %, Наименьший показатель качества знаний по физике-0%, информатике 29 %.

Выводы:

1.Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2.Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

4.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам физике, информатике.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1.Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2.Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

3.Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2021-2022 учебном году.

Освоение программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией по двум предметам – русскому языку и математике в форме ЕГЭ. Остальные предметы школьной программы сдаются выпускниками в форме ЕГЭ по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации послужила оценка «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по литературе и положительные отметки по всем учебным предметам учебного плана.

В 2021-22 учебном году в 11 классе обучалось 4 человека. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации.

Кол-во обучающихся	Допущены к ГИА	В том числе в форме		Прошли ГИА		Получили аттестат Обычного образца
		ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ	
4	4	4	-	4	-	4

Выпускникам было предоставлено право выбора при сдаче экзамена по математике: математика базовый уровень (для тех выпускников, кому при поступлении данный предмет не нужен), математика профильный уровень (для тех выпускников, кому данный предмет необходим для поступления).

Математику базовый уровень выбрали 4 человека. Средний балл -4,5.

Сведения об участии выпускников 11 класса в ЕГЭ

предметы	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	доля выпускников, принявших участие в экзамене	доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	доля выпускников, принявших участие в экзамене	доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	доля выпускников, принявших участие в экзамене	доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Математика профиль	12,5	100	0	0	0	0
Математика База ГВЭ	-	-	6	3,5	100	100
Русский язык ГВЭ	50	100	2 6	58,5 3,5	100	100
Биология	12,5	100	-	-	-	-
Обществознание	37,5	100	1	42	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-

В течение 2021-2022 учебного года в Новостроевской средней школе велась систематическая, целенаправленная подготовка обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) к Единому государственному экзамену. Методический совет школы, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, социально-психологическая служба также составили планы работы по подготовке обучающихся к Единому государственному экзамену.

В соответствии с этим были определены основные направления работы администрации школы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

- Проведение тематических собраний с учащимися.
- Проведение тематических родительских собраний.
- Проведение занятий по подготовке к ГИА (в течение года, каждую неделю).
- Проведение пробного тестирования, диагностических работ.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
- Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам).
- Формирование и диагностика базы данных выпускных классов.
- Направление учителей-предметников на семинары по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- Подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен».

В течение учебного года рассматривались вопросы ЕГЭ на педагогических советах, а именно:

- Анализ результатов ЕГЭ прошлого учебного года (август).
- Информация об участии в ЕГЭ по предметам (октябрь).
- Утверждение плана подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- Информация о проведении пробных работ в течение года по плану (декабрь, февраль, март, апрель), диагностических, тренировочных, тематических работ.

- Отчет ответственного за проведение ЕГЭ: о мероприятиях по информированию учащихся, родителей (законных представителей) о формировании базы данных выпускных классов.
- Отчет классного руководителя 11 класса по работе с учащимися и их родителями (законными представителями).

Для учителей-предметников проведены инструктивно-методические семинары, на которых изучены результаты экзамена 2021 года, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2021 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Учителя принимали участие в работе постоянно действующих муниципальных и региональных семинарах.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех репетиционных, тренировочных, диагностических работ, пробного экзамена, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

В школе работала социально-психологическая служба, которая проводила диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (отличниками, гиперактивными детьми), работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Велась серьезная и кропотливая работа. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, групповых и индивидуальных консультациях и занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд тренировочных, репетиционных и диагностических работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

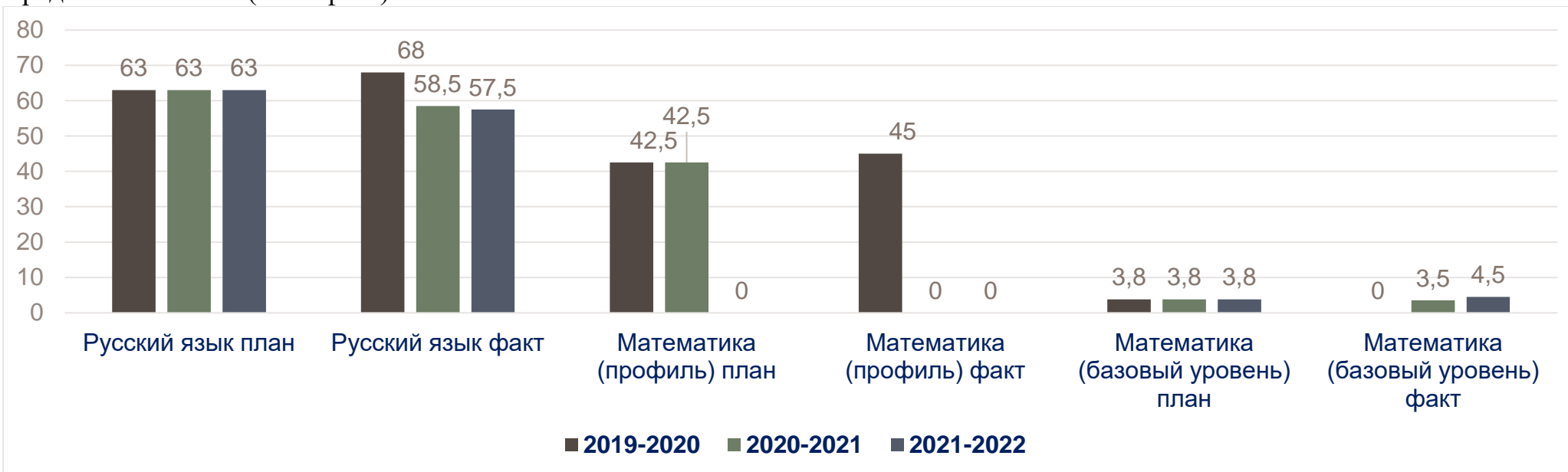
Учителем математики Харитоненко Е.В. и учителем русского языка и литературы Микула Л.В. на основе данных аналитических материалов, тренировочных, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителями индивидуальные планы подготовки для каждого ученика.

Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Активно использовались Интернет-ресурсы.

Результативность детей, обучающихся в данной школе в 11 классе



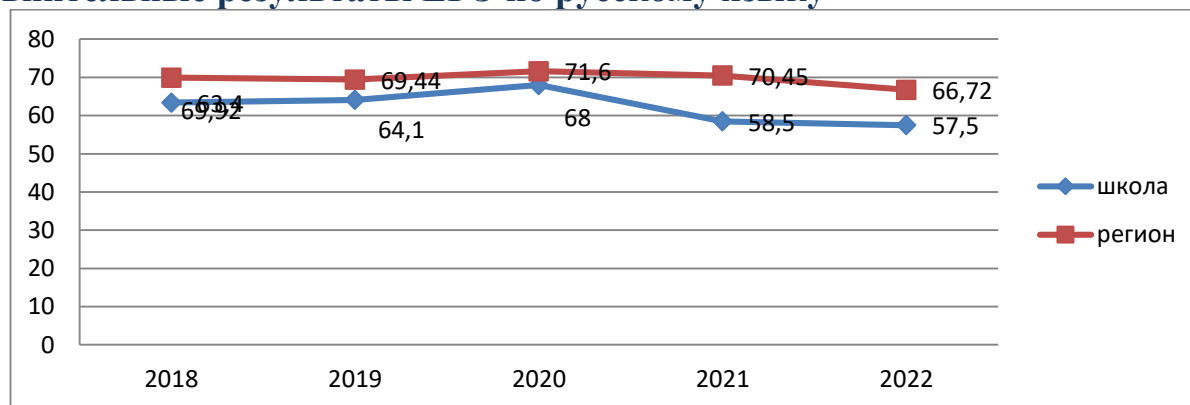
Средний балл ЕГЭ (план/факт)



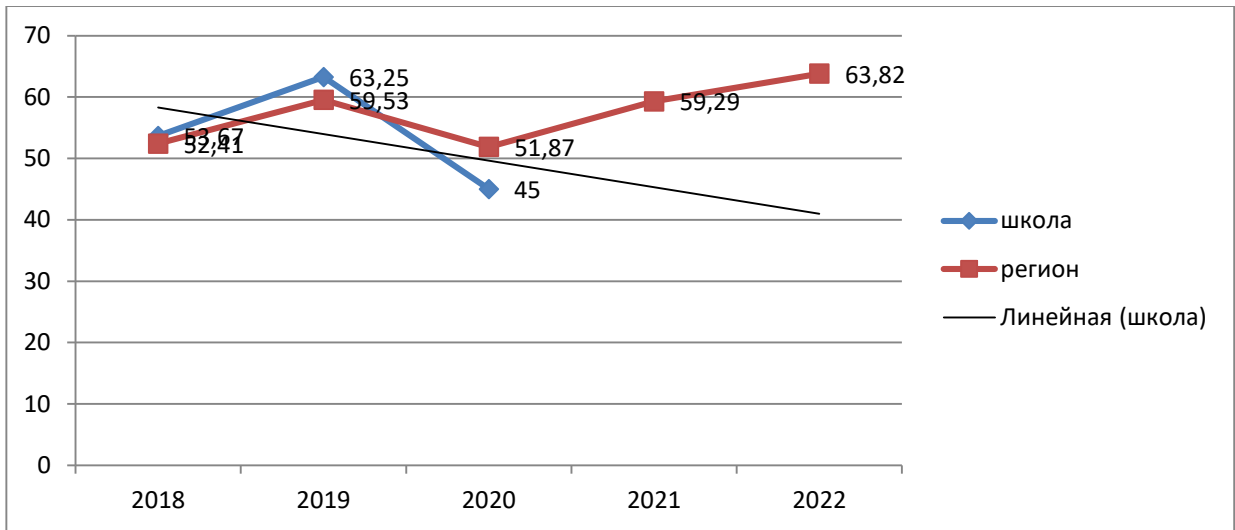
Обобщая результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов можно сделать вывод о том, что при подготовке учащихся к итоговой аттестации педагогами школы была проведена подготовительная работа:

1. Учителя школы прошли курсы повышения квалификации, а также участвовали в семинарах, проводимых Институтом развития образования Калининградской области, не реже одного раза в квартал.
2. Вопрос подготовки учащихся к ЕГЭ ежемесячно рассматривался на совещаниях при директоре, при завуче школы.
3. Учителя математики, русского языка проводили индивидуальное консультирование учащихся.
4. В октябре, январе, марте, мае проведены совещания – круглые столы по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ», «Формирование мотивационных установок субъектов образовательного процесса к организации и проведению ЕГЭ».
5. Учителя проводили вместе с учащимися анализ результатов пробного внутришкольного ЕГЭ, анализ ошибок, проверка заполнения бланков.
6. Велся статистический отчет по результатам проведения пробного внутришкольного ЕГЭ.
7. Родители учащихся были проинформированы о результатах проведенных пробных тестов.

Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку



Сравнительные результаты ЕГЭ по математике (профиль)



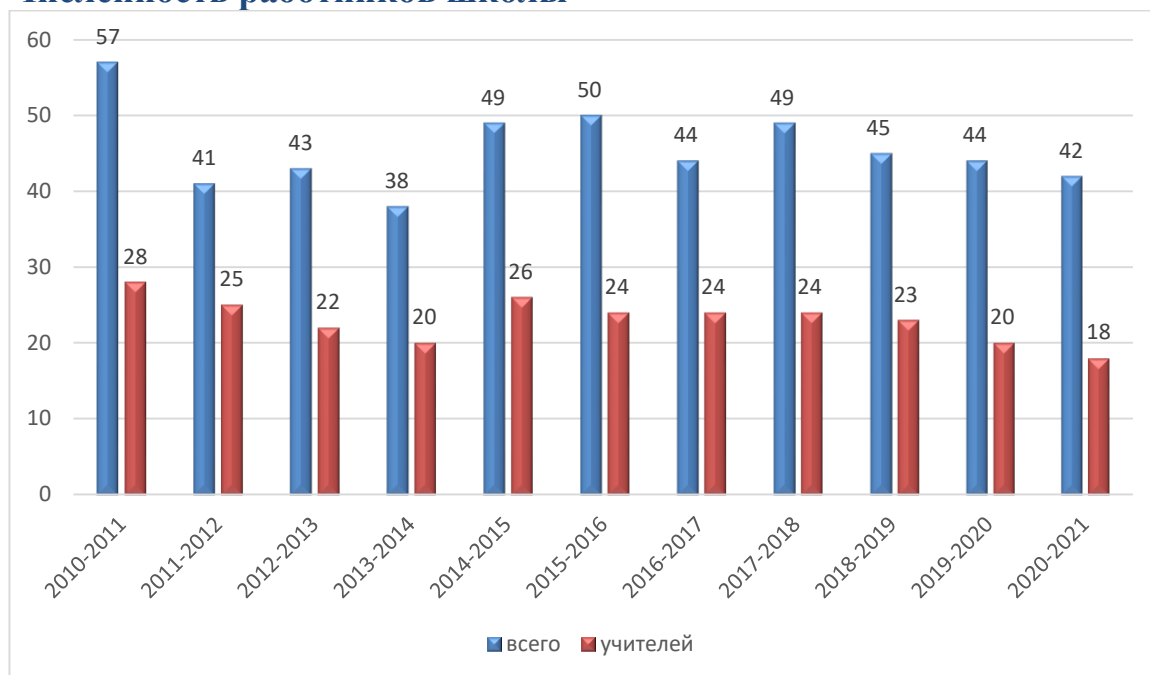
Подводя итоги анализа хочется отметить, что коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

8. Выработать определённую систему подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
9. Учителям предметникам сотрудничать с опытными педагогами района, региона.
10. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
11. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
12. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
13. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей (законных представителей) к Единому государственному экзамену.
14. Совершенствовать работу школьной социально-психологической службы.

Раздел III «Динамика развития»

1. Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

Численность работников школы



1. Укомплектованность штатов:

всего численность работников	42
всего численность педагогических работников	25
из них штатных	25
совместителей	0
количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников (в %)	100%
всего педагогов-психологов	1
из них штатных	1
Совместителей (внутренне совместительство)	1
всего логопедов	2
из них штатных	2
Совместителей (внутренне совместительство)	2

2. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников (количество):

прошли повышение квалификации по ФГОС	25
прошли плановое повышение квалификации	25
имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	25
не прошли повышение квалификации по ФГОС	-
не прошли плановое повышение квалификации	-
не имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	-

Результаты опросов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам удовлетворенности организацией и результатами образовательного процесса:

Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)	Удовлетворённость родителей 80-100 %
	Удовлетворённость учащихся 60-79 %
	Удовлетворённость педагогов 60 – 79 %

Использование выводов по итогам опросов в разработке стратегии развития образовательной организации	<p>В программе развития Новостроевской средней школы учтены рекомендации по итогам опросов участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов, специалистов узкого профиля – психологов, логопедов, социальных педагогов), систематическое повышение их квалификации. - Повышение эффективности системы оценки знаний обучающихся, применение индивидуального подхода в обучении. - Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт учебных кабинетов.
Системность в проведении опросов	один раз в год по итогам учебного года в конце мая
Удовлетворенность организацией образовательного процесса	Удовлетворённость родителей 80-100 %
	Удовлетворённость учащихся 60 - 79 %
	Удовлетворённость педагогов 60-79 %
Удовлетворенность результатами образовательного процесса	Удовлетворённость родителей 60-79 %
	Удовлетворённость учащихся 80-100%
	Удовлетворённость педагогов менее 60 %

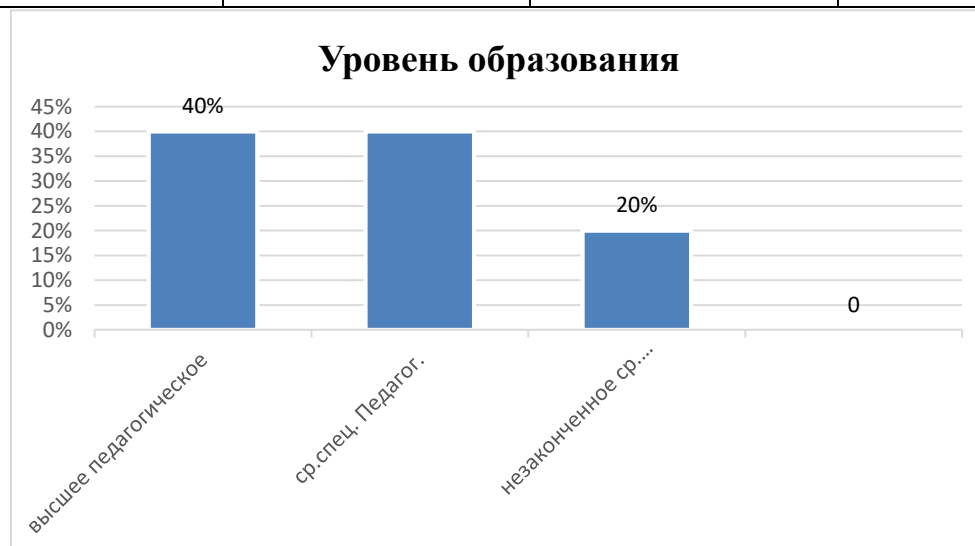
Средний возраст педагогических работников школы - 44 года.

За 2020-2021 уч. год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

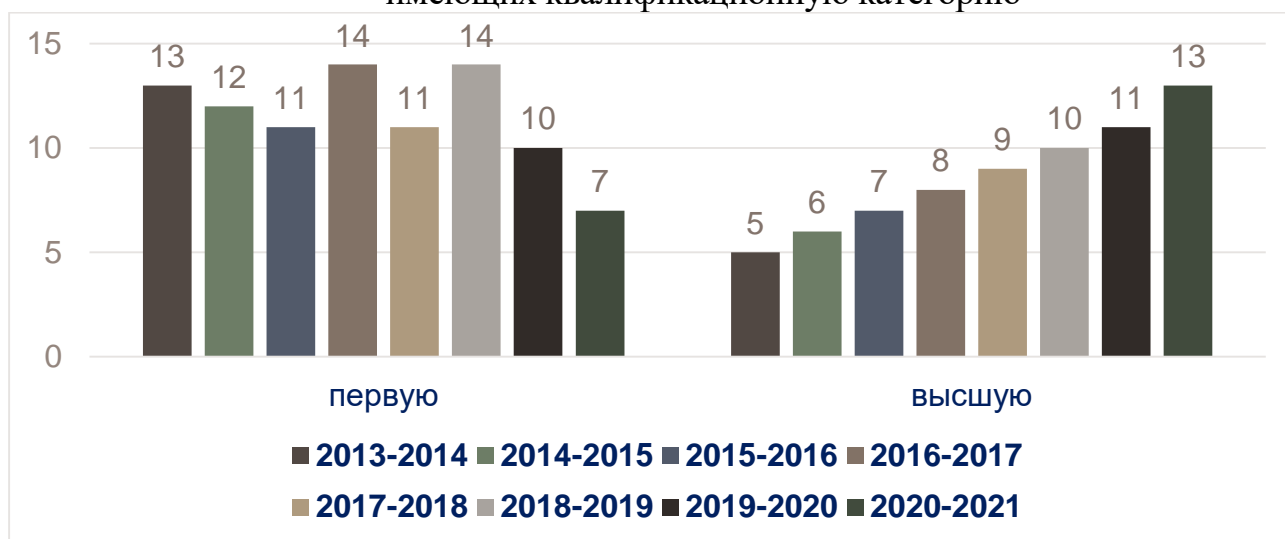
- высшую квалификационную категорию получили -2 педагога

Характеристика педагогических кадров по уровню образования дошкольного образования

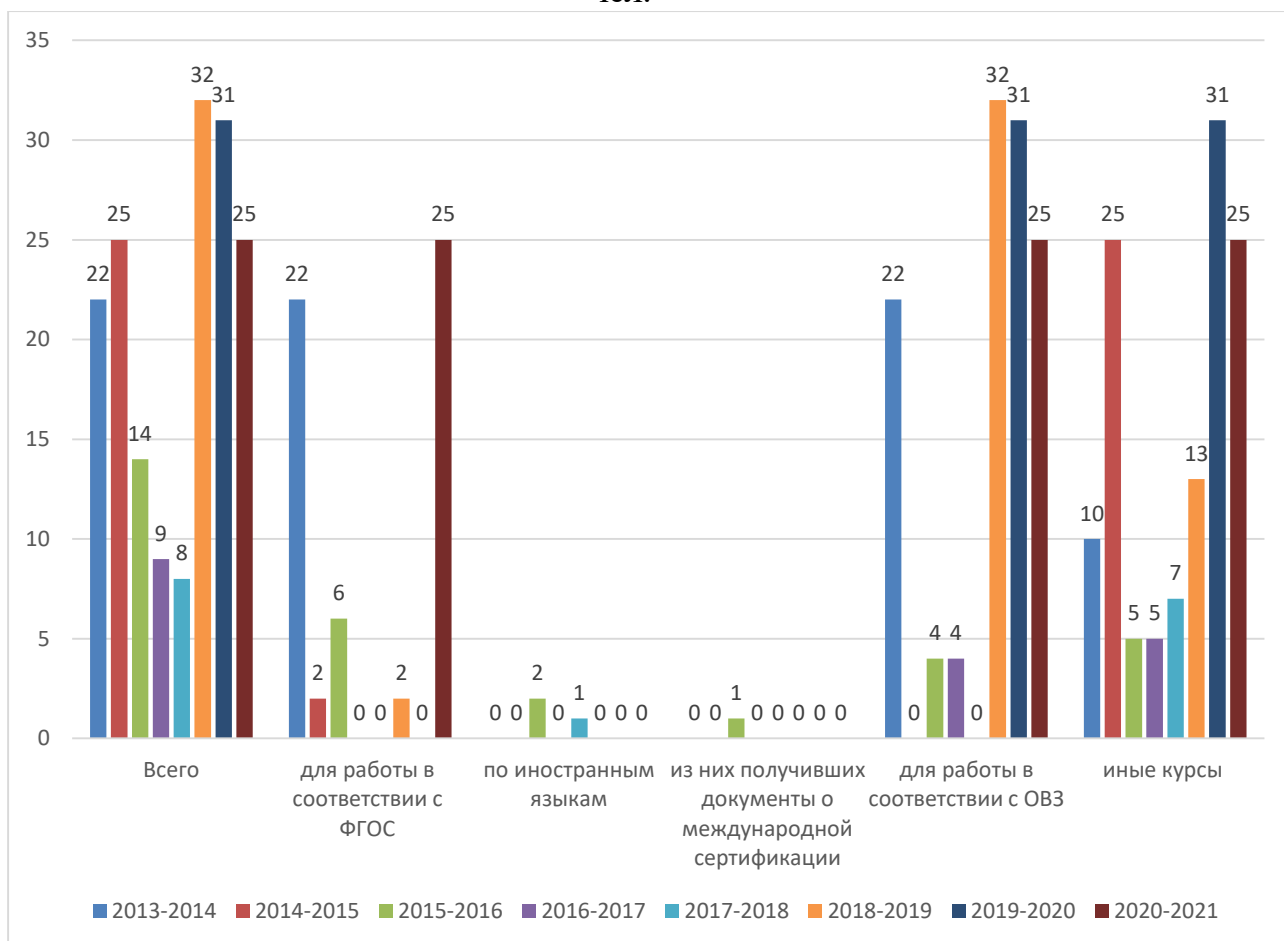
Показатели	2018	2019	2020-2021
Высшее педагогическое	4	3	2
Среднее специальное педагогическое	3	4	2
Получает Среднее специальное педагогическое			1



Количество педагогических работников,
имеющих квалификационную категорию



Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации,
чел.



Качественный состав педагогических кадров по уровню образования



Анализируя кадровый состав надо сказать, что в этом учебном году 2 педагогических работника заканчивают обучение в ВУЗах Калининградской области (Кравцова Г.Л., Галий Р.А.).

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2020-2021 учебном успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию Кравцова Г.Л., педагог-организатор и Асатрян М.О., социальный педагог.

Повышение квалификации педагогов, одно из условий успешного введения ФГОС. Можно сказать, что все педагоги школы активно повышают свой образовательный уровень, посещая различные виды курсов, конференций и семинаров. В связи с эпидемиологической обстановкой в регионе и стране педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации дистанционно: Кукурика Т.А., Халецкая Н.В., Асатрян М.О., Макрецкая М.В., Лушникова О.В., Потапенко Н.А., Микула Л.В., Щеголева И.Ю.

Прохождение курсов ПК способствовало тому, что педагоги внедряют в практику работы системно-деятельностный подход, метод проектов, с помощью компьютера изготавливают презентации уроков, формируют у обучающихся ключевые компетенции и др. Имея опыт работы по введению новых образовательных стандартов, педагоги школы делятся опытом с учителями не только района, но и области: проводят мастер – классы, выступают по обмену опытом.

Для повышения эффективности использования оборудования в образовательном процессе педагоги прошли обучающие семинары, для педагогических коллективов школ-участниц проекта «Точки роста» по программе «Эффективные приемы развития у школьников навыков компетенций XXI века», дистанционного обучения сотрудников Центров «Точка роста» по программе «Гибкие компетенции проектной деятельности», "Информатика", "ОБЖ". Учитель технологии принял участие в образовательной сессии, организуемой на базе

технопарка «Кванториум» г. Калининграда. Прошел очное обучение учитель ОБЖ в г Санкт Петербурге. Учителя прошли обучение по работе с новым цифровым инструментом на платформе «Сферум» и обучение в рамках Проекта внедрения Персонализированной Модели Образования на Школьной Цифровой Платформе от Благотворительного Фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

Методическая тема работы педагогического коллектива: «Системно-деятельностный подход в контексте внедрения ФГОС»

Основные задачи на 2020-2021 учебный год

- Совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;
- Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;
- Совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения общеобразовательной деятельности.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- развитие и информатизация образовательной среды Учреждения в рамках реализации ФГОС;
- внедрение эффективных развивающих образовательных технологий;
- формирование общешкольной системы мониторинга качества образования;
- качество преподавания учебных предметов;
- повышение квалификационной категории;
- повышение квалификации;
- работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами;
- обеспечение методической работы;
- работа руководителей МО;
- работа внутри МО.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

- Формы методической работы
- 1. Тематические педагогические советы.
- 2. Методические объединения.

- 3. Работа учителей над темами самообразования.
- 4. Взаимопосещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий.
- 5. Предметные недели и месячники.
- 6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- 7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- 8. Аттестация.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В этом учебном году прошли 8 заседаний педагогических советов на которых рассматривались вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения.

Темы педагогических советов выбраны исходя из проблем, над которыми работали педагоги школы. Вся работа была спланирована и осуществлялась МО, действующими в школе, и планировалась с учетом единой методической темы школы. В обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи и планировалось их решение. Педагоги школы, опираясь на полученные в ходе педсоветов знания, умения и навыки, стремятся овладеть технологией учебно-познавательных мотивов самообразования у обучающихся при формировании качеств конкурентоспособной личности.

Ведущую роль в управлении методической работой как целостной системы принадлежит методическому совету. **Методический совет** является главным консультативным органом школы по вопросам методического обеспечения образовательного процесса. В учебном году проведено 8 заседаний методического совета, где рассматривались следующие вопросы:

1 заседание - август

1. Корректирование годового плана методической работы.
2. Организация работы НОУ.
3. Утверждение плана проведения предметных школьных олимпиад.
4. Утверждение плана проведения методических недель
5. Аттестация педагогических кадров в 2020-2021 учебном году
6. Организация работы педагогического коллектива в новых условиях как Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

2 заседание - сентябрь

1. О результатах входного мониторинга во 2- 11 классах.
2. О работе педагогов по самообразованию.

3 заседание - ноябрь

Анализ итогов школьных олимпиад.

1. Подготовка к районным конкурсам и олимпиадам.
2. Планирование проведения единой методической недели по теме «Компетентность современного учителя».
3. Адаптация обучающихся 1,5, 10 классов к новым условиям обучения.

4 заседание – январь

- 1.Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- 2.Творческие отчеты учителей по обобщению педагогического опыта работы.
- 3.О проведении конкурса «Учитель года – 2021».

5 заседание - февраль

- 1.Подготовка учащихся, оканчивающих начальную школу, к обучению в основном звене.
2. Педагогические чтения: «Педагогические технологии».
3. Согласование и утверждение тем исследовательских работ учащихся.

6 заседание- март

1. Итоги методической недели.
2. Согласование и утверждение тем исследовательских работ обучающихся.
3. Творческие отчёты учителей по обобщению педагогического опыта.
4. Рассмотрение и принятие УМК на новый учебный год.
5. Знакомство с нормативными документами по подготовке к ГИА.

7 заседание- май

- 1.Годовой мониторинг учебного процесса, сопоставление с результатами входного мониторинга.
2. Анализ выполнения тематического планирования учебных программ и планов учителями за год.
3. Анализ методической работы за год, отчеты руководителей МО.

8 заседание - июнь

1. Обсуждение и утверждение плана методической работы школы, плана работы МС, МО на 2021- 2022 учебный год.
2. Рассмотрение и принятие ООП.
3. Планирование работы с одаренными детьми.

Наряду с организационными формами методической работы в своей деятельности применяются следующие дидактические формы:

- теоретические и практические семинары
- творческий отчёт учителей
- наставничество
- индивидуальные консультации.

Главной структурой, организующей методическую работу в школе, являются методические объединения.

В школе действуют 4 методических объединения:

- МО учителей гуманитарного направления, руководитель Евсеева Е.В.;

- МО классных руководителей, руководитель Кравцова Г.Л.;
- МО начальных классов, руководитель Зонова Т.Н.;
- МО естественно-математического направления, руководитель Микула Л.Н.

Одной из задач работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- ✓ знакомство с планом работы на учебный год;
- ✓ работа по новым образовательным стандартам;
- ✓ рассмотрение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности;
- ✓ формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- ✓ отчеты учителей по темам самообразования;
- ✓ новые технологии и проблемы их внедрения в практику.

Каждый учитель школы работал по теме самообразования. Тема по самообразованию содержит вопросы практической, творческой и инновационной деятельности на уроке. Это позволяет каждому педагогу систематически внедрять современные методы, формы и приемы работы по развивающему обучению в соответствии с новыми стандартами, направленные в свою очередь на повышение качества обучения и преподавания. Это позволяет самосовершенствовать свое педагогическое мастерство, развивать обучающихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, создавать в классе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития ребенка. В начале учебного года, на заседании МС было принято решение о создании школьной методической копилки передового опыта учителей. Каждый педагог издаст лучший методический материал для обмена опытом с коллегами. На заседаниях МС и МО заслушивались творческие отчеты учителей по теме самообразования: Лушниковой О.В., учитель истории и обществознания, Асатрян М.О, социальный педагог. Кроме этого, на заседания МС и совещаниях при директоре коллективу было представлено обобщение опыта работы творчески работающих учителей: Кравцовой Г.Л., педагога-организатора, Зоновой Т.Н., учителя начальных классов, Тимошенко Н.П., учителя физической культуры.

Воспитатели выступили на областной конференции по zoom в рамках сетевого проекта «Формирование чувства патриотизма в системе духовно- нравственного воспитания дошкольников».

Учитель ОБЖ Зонов С.В., поделился своим опытом и наработками с коллегами со всей страны по теме «Новые подходы к содержанию и преподаванию школьного курса ОБЖ, повышение информационной, личной и психологической безопасности школьников» в рамках участия во II Всероссийском Форуме Центров гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста" 30.10.2020.

18-21.01.2021 года педагоги школы Кравцова Г.Л., Мухина Е.Н., Евсеева Е.В., как педогоги-метордисты, провели обучающие семинары для школ области, которые проводились в рамках сопровождения внедрения Программы воспитания в

общеобразовательных организациях Калининградской области. Тема: "Алгоритм разработки рабочей программы воспитания". Цель: Осмысление стратегической цели внедрения новой Программы воспитания, освоение алгоритма создания рабочей программы воспитания в школе.

Учитель технологии Микула Л.Н. приняла участие в региональном этапе конкурса «Учитель года 2021» номинация Учитель Центра «Точка роста».

В 2021 году пленарное заседание восемнадцатых Рождественских педагогических чтений, организованное министерством образования совместно с Калининградской епархией Русской Православной Церкви, было посвящено 800-летию со дня рождения великого полководца Александра Невского. Именно эта личность и определила концептуальную идею Чтений – патриотическое воспитание детей и молодёжи как основа сохранения государственной и культурной идентичности. Рождественские Чтения проходили с 15 декабря по 12 января в онлайн-формате. За это время все педагоги школы стали участниками тематических вебинаров, онлайн-выставки «Образ Александра Невского глазами детей», творческого марафона «Свет Рождественской звезды», праздничного рождественского телемарафона.

Педагогам, достигшим особых результатов в сфере духовно-нравственного образования и патриотического воспитания детей и подростков, были вручены благодарственные письма Калининградской областной Думы, губернатора, министерства образования и архиерейские грамоты. Директору Новостроевской средней школы было вручено благодарственное письмо и знак школе как инновационной площадке области в области духовно-нравственного воспитания.

Эти и многие другие методические материалы в скором времени станут хорошим подспорьем в работе не только молодых педагогов, но и более опытных учителей. Создание методической копилки передового опыта позволит расширить систему взаимодействия МО и поднять методическую и воспитательную работу школы на более высокий уровень.

В школе ведётся контроль над методической деятельностью учителей и методических объединений на основе плана учебно-воспитательной работы школы и согласно графикам внутришкольного контроля:

- создание электронного банка данных дидактических и презентационных материалов каждого учителя (эл. страница);
- анализ планов работы методических объединений по вопросу отражения в темах самообразования учителей методической темы школы;
- реализация тем самообразования и методической темы школы в практике работы учителей;
- состояние учебных кабинетов по вопросам накопления и соответствия стандарту образования и учебному плану методического содержания кабинетов;
- соответствие методического уровня учителей их квалификационной категории через открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- работа методических объединений по вопросу обмена педагогическим опытом через открытые уроки, внеклассные мероприятия, участие в педсоветах, заседаниях МО, семинарах различных уровней, публикации;
- динамика повышения методического уровня учителей.

В 2020-2021 учебном году методической объединение учителей начальных классов насчитывает 7 человек:

Кошель Е.В., учитель 1а класса, высшая кв. категория

Зонова Т.Н., учитель 1б класса, высшая кв. категория, руководитель МО.

Жидких В.И., учитель 2 класса, высшая кв. категория,

Красникова Е.Я., учитель 3а класса, высшая кв. категория,

Кукурика Т.А., учитель 3б класса, первая кв. категория,

Мухина Е.Н., учитель 4а класса, высшая кв. категория,

Халецкая Н.В., учитель 4б класса, первая кв. категория,

Все учителя ведут преподавание согласно учебной программе Министерства образования РФ, по утверждённым рабочим программам.

В 2020-2021 учебном году перед МО учителей начальных классов были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в учебном предмете и методике его преподавания. Продолжить работу по обеспечению качества обучения при введении ФГОС.

Задачи:

1. Продолжить изучение методических материалов по внедрению системно-деятельностного подхода в развивающем обучении.

2. Совершенствовать формы и методы работы с учащимися разного уровня подготовки.

3. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

4. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей.

5. Создание условий реализации творческого потенциала педагогов. Поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

Разработанная система мероприятий для педагогов по формированию у школьников ключевых компетенций включала в себя:

➤ заседания МО по проблеме формирования у школьников ключевых компетенций;

➤ индивидуальную работу по теме самообразования;

➤ взаимопосещение уроков;

➤ проведение серии открытых уроков;

➤ введение ФГОС НОО;

➤ прохождение курсов повышения квалификации;

➤ участие в школьных методических семинарах, педагогических советах,

разработке программ внеурочной деятельности.

Четвертый год 1-4 классы работают по УМК «Школа России». УМК «Школа России». Традиционная программа для начальных классов действует не один десяток лет. Основным свойством системы «Школа России» является ее открытость, способность впитывать в себя новые и новые общедидактические и методические идеи. На базе этой системы велись и ведутся исследования по методикам проблемного, интегрированного и дифференцированного обучения, по введению

так называемого критического мышления, разрабатывается система личностно-ориентированного подхода к обучению и т. д. При работе по данной традиционной системе соблюдается принцип преемственности в обучении со средним звеном. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Изучение начального курса математики создает прочную основу

для дальнейшего обучения этому предмету, не только вооружает учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивает необходимый уровень их общего и математического образования. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Важное значение придается индивидуальному подходу к учащимся, подбору для каждого ученика заданий в соответствии с его интересами, и возможностями. Учебно-методический комплект по русскому языку для 1- 4 классов направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе. Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса: - развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь); - формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практике устной и письменной речи. Курс «Мир вокруг нас» составляет основу разработанной для начальной школы системы учебных курсов с экологической направленностью, получивший название «Зеленый дом». В него входят: атлас-определитель «От земли до неба», книга «Великан на поляне», книга «Зеленые страницы», контрольно-измерительные материалы. В содержании данного курса в соответствии с современными требованиями интегрированы элементы естественнонаучных и обществоведческих знаний. Курс изучается в течение всех четырех лет обучения в начальной школе.

В 2020-2021 учебном году вся работа МО учителей начальных классов направлена на успешную реализацию ФГОС. Заседания МО по проблеме формирования у школьников

ключевых компетенций и успешного введения ФГОС НОО проходили в форме круглого стола, беседы. Учителя начальных классов отстаивали различные позиции по данной проблеме, вырабатывали общее решение, познакомились с образовательными технологиями, делились опытом работы.

За этот учебный год было проведено 6 заседаний МО учителей начальных классов.

На первом заседании было решено, что методическая работа по теме: «Системно – деятельностный подход в контексте внедрения ФГОС» будет продолжена, т.к. это основная стратегия новых образовательных стандартов.

Составлен и принят к реализации план работы МО, а так же согласован график проведения методической недели, рассмотрено расписание организации внеурочной деятельности. Все учителя выбрали темы по самообразованию, составили планы работы на учебный год. Было уделено внимание соблюдению единого орфографического режима при заполнении журналов, дневников, ведении тетрадей.

С целью выявления пробелов в знаниях обучающихся и планирования работы определены сроки и подобраны материалы для проведения входных контрольных работ по русскому языку и математике, выбраны тексты для контроля навыка чтения.

На последующих заседаниях рассматривались вопросы организации внеурочной деятельности в начальной школе; итоги входного контроля, а также работа учителей начальной школы по адаптации первоклассников к обучению в школе, итоги подготовки к ВПР в 4 классах и представлена на рассмотрение учителей технологическая карта урока. Четвертое заседание было посвящено реализации ФГОС НОО и здоровьесберегающим технологиям; Использование метода проектов в начальной школе.

В июне месяце состоялось итоговое заседание, на котором рассматривались рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности на новый учебный год. Учителя начальных классов обеспечивают формирование у обучающихся целого комплекса предметных и метапредметных умений. Педагоги используют такие образовательные технологии, которые позволяют эффективно формировать у школьников комплекс УУД – технология проблемного обучения, технология продуктивного чтения. Методологической основой в образовательном процессе является – системно-деятельностной подход в обучении и проектная деятельность. Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках внеурочной деятельности, которая проводится учителями начальной школы. Использование деятельностных форм обучения влечет изменение функций учителя – переход от трансляции знаний и умений к обучению способности самостоятельно приобретать знания и осваивать практические умения различными способами и методами.

Результат занятий – целый комплекс методик проведения различных видов занятий для теоретического и практического обучения:

- интегрированное занятие с экскурсией в природу,
- лабораторное занятие;
- практические занятия в форме деловых игр;
- мастер-классы по освоению новых технологий и интерактивного оборудования.

Руководителем МО Зоновой Т.Н. осуществлялась проверка контрольных и рабочих тетрадей, дневников обучающихся начальных классов.

В первом полугодии были проведены входные контрольные работы, а так же контрольные работы по результатам обучения за первое полугодие и годовые контрольные работы. В 4 –х классах в апреле месяце проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. В 1 классах учителями проводился итоговый мониторинг знаний.

Все учителя принимают активное участие в работе методического объединения, охотно делятся опытом работы со своими молодыми коллегами.

На заседании МО выступила Мухина Е.Н. с темой «Конструктор урока: инструмент проектирования технологической карты урока деятельностной направленности»; Красникова Е.Я. выступила с сообщением «Пути формирования метапредметных результатов обучающихся»; Халецкая Н.В. «Формирование самооценки младших школьников, как одного из критериев личностных УУД».

В 2020-2021 учебном году в методическом объединении гуманитарного цикла работали учителя русского языка и литературы: Микула Л.В., Потапенко Н.А., учителя иностранного языка Виссарионова О.С., Хрипливая Ю. В., Макрецкая М.В., учителя истории и обществознания Евсеева Е.В., Лушников О.В., педагог-организатор Кравцова Г.Л., Асатрян М.О. – социальный педагог.

В течение учебного года педагоги решали поставленные задачи, а именно:

1. Продолжение изучения методических материалов по внедрению системно-деятельностного подхода в развивающем обучении.
2. Совершенствование форм и методов работы с обучающимися разного уровня подготовки.
3. Использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе.
4. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей.
5. Создание условий реализации творческого потенциала педагогов, стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.

В течение учебного года проведены заседания методического объединения:

- в августе на заседании методического объединения рассмотрен и утвержден план работы на 2020-2021 учебный год. Педагоги представили на утверждение темы по самообразованию.

Учителя-предметники ознакомлены с Единым орфографическим режимом школы, касающимся заполнения журналов, дневников, личных дел обучающихся. Учителя-предметники представили к рассмотрению рабочие программы по предметам, составленные в соответствии с требованиями ФГОС и основной общеобразовательной программой.

- в сентябре на заседании методического объединения обсудили итоги входного мониторинга по предметам.

С целью выявления одаренных и талантливых детей, развития познавательных интересов, выявления соответствия уровня и качества подготовки обучающихся, учителя-предметники предоставили на рассмотрение и утверждение задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, экономике, праву, русскому языку, литературе, немецкому языку, английскому языку. Задания составлены в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом. Все педагоги ознакомлены с порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2020-2021 учебном году.

- в ноябре провели анализ итогов 1 четверти, школьного этапа предметных олимпиад. Рассмотрели график проведения предметных олимпиад. На заседании также обсуждалась работа учителей-предметников, классных руководителей по адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене, десятиклассников – в старшем звене.

- в январе рассмотрели вопросы, связанные с формированием ключевых компетентностей

обучающихся в процессе обучения, подвели итоги успеваемости в первом полугодии, уделили внимание основным критериям современного урока, обсудили критерии научно-исследовательской работы во внеурочное время, согласовали рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.

- в январе проведено заседание на тему «Формирование ключевых компетентностей обучающихся в процессе обучения», на котором были подведены итоги первого полугодия.

- в марте провели заседание по теме «Преемственность содержания и методов обучения в начальной и средней школе».

- в мае подвели итоги учебного года

Учитель истории Лушникова О.В. подготовила призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву, им стал ученик 9 «Б» класса Безбородов Дмитрий, занявший 3 призовое место.

В текущем учебном году предметные недели проходили отдельно по классам. Учителя-предметники проводили викторины, интеллектуальные игры, ученики оформляли тематические стенгазеты.

МО учителей естественно-математического цикла включает в себя учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, физической культуры, ОБЖ и технологии. В 2020-2021 учебном году в ШМО естественно-математического цикла входили следующие учителя:

1. Щёголева И.Ю., учитель биологии и химии.
2. Харитоненко Е.В., учитель математики.
3. Миронова Л.А., учитель математики.
4. Галий Р.А., учитель физики, информатики, астрономии.
5. Зонов С.В., учитель ОБЖ.
6. Тимошенко Н.П., учитель физической культуры.
7. Микула Л.Н., учитель технологии.

МО естественно-математического цикла учителей работает над темой: «Инновационные технологии на уроках и внеклассных мероприятиях для формирования учебно - познавательных компетенций учащихся в изучении естественно – математических дисциплин».

Для успешной работы над темой были поставлены цели:

- участие в формировании единого информационно - методического пространства школы, конкретно учителей МО естественно-математического цикла, по вопросам воспитания и содержания образования;
- участие во всех мероприятиях по методическому сопровождению модернизации образования, внедрению информационных форм и методов обучения;
- участие в обобщении и распространении передового педагогического опыта.

В процессе работы решались следующие задачи:

1. Обеспечить непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации.
2. Создать необходимые условия для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательных программ: кадровых, научно – методических, материально – технических, мотивационных, нормативного обеспечения.
3. Продолжить диагностировать уровень развития ЗУН детей, состояния их физического и психического развития.
4. Способствовать развитию метапредметных умений обучающихся через использование различных педагогических технологий.
5. Формировать учебно-познавательную компетентность.
6. Совершенствовать работу по развитию одаренности детей
7. Продолжить профориентационную работу с обучающимися.
8. Способствовать обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
9. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров; через курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.
10. Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки внеурочную деятельность и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
11. Организация системной подготовки к ГИА по математике, физике, биологии, химии, информатики.
12. Организация обучения детей с ОВЗ.

В своей работе педагоги МО естественно-математического цикла придерживались следующих направлений:

1. Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проблемных методов обучения, применяя активные формы работы, внедряя методики тестирования, анализа и подготовки к ГИА.
2. Совершенствование преподавания предметов естественно-математического цикла, используя различные методы контроля, межпредметные связи и преемственность в обучении и воспитании при переходе учащихся из I ступени во II ступень для детального изучения личности ребенка и широкого применения результатов этой работы с целью повышения личностной ориентации.
3. Повышение результативности личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков, оказывая методическую помощь и передачу опыта работы учителей. Во внеклассной и учебной работе сосредоточить внимание на повышении духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.
4. Отработка методики преподавания в условиях ФГОС.
5. Отработка методики преподавания в условиях обучения детей с ОВЗ. Учителями в процессе работы использовались следующие формы:
 - открытые уроки;
 - предметные недели;

- работа учителей над темами самообразования;
- творческие отчеты;
- семинары;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации;
- организации, проведению и анализу современного урока;
- систематизация имеющегося материала.
- мастер-классы;

Все учителя работали по созданным ими рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся. Учителя работали по линиям УМК, с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ. В 2020 – 2021 учебном году были проведены заседания МО в соответствии с планом работы

№ заседания МО	Дата заседания МО	Тема заседания	Формы работы	Подготовка к следующему заседанию
1.	Август	1. Утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности. 2. Утверждение плана работы МО на 2020/2021 учебный год. 3. Анализ состояния преподавания математики, физики, информатики, биологии, химии, географии, физики, информатики качества знаний учащихся по этим предметам за предыдущий учебный год. 4. О проведении внеклассных мероприятий и открытых уроков. 5. Готовность учебных кабинетов	Обсуждение	Подготовить материал по теме: «Государственные документы по проблемам образования, инструктивно - методические письма, документации по проведению ЕГЭ, ОГЭ в 9 и 11 классах»
2	Ноябрь	1. Изучение государственных документов по проблемам образования, инструктивно - методических писем; документации по проведению ЕГЭ, ОГЭ в 9 и 11 классах. 2. Обсуждение результатов школьных предметных олимпиад по предметам нашего цикла. 3. Панорама педагогических идей. Представление наработанного	Обсуждение Выступление – Микула Л.Н.	Подготовить наработанный материал по

		материала по внеурочной деятельности. 4. Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развитии. Анализ урока в классе, в котором обучаются дети с особыми образовательными возможностями		внеурочной деятельности
3.	Январь.	1. «Преимственность урочной и внеурочной деятельности как необходимое условие реализации ФГОС». 2. Результаты муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников. Организация работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися. 3. Проведение ВПР, анализ работы по предметам. 4. Деятельность учителя по формированию УУД при введении ФГОС на уроках информатики, физики, математики, биологии 5. Подготовка к ОГЭ учащихся 9 класса. Оценивание результатов деятельности учеников (проблемы, перспективы)	Обсуждение Выступление; Зонов СВ. Миронова Л.А. Щёголева И.Ю. Выступление: Миронова Л.А. Харитonenko Е. В. Щёголева И.Ю.	Подготовить материал по теме: «Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на новые стандарты»
4.	Март	1. Методические особенности работы с учащимися для проведения экзаменов в форме ЕГЭ. 2. Обсуждение готовности учащихся к государственным экзаменам в форме ЕГЭ, новое в ЕГЭ и ОГЭ. 3. Круглый стол «Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на новые ФГОС» 4. Рассмотрение программно методического обеспечения учебного процесса на 2021-2022 уч.год.	Обсуждение, анализ работы по подготовки к экзаменам.	Приготовить самоанализ работы каждого учителя за учебный год
5.	Июнь.	1. Анализ работы учителей предметников и методического объединения; план работы на 2021-2022 учебный год. 2. Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта. 3. Определение форм итогового контроля	Самоанализ работы учителя – обсуждение и оценка качества работы МО Обсуждение	Подобрать новую методическую литературу по актуальным проблемам содержания и методики

				преподавания своего предмета
--	--	--	--	---------------------------------

Проанализировав работу методических объединений за учебный год, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской и проектной деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Учителя обеспечивают формирование у обучающихся целого комплекса предметных и метапредметных умений. Педагоги используют такие образовательные технологии, которые позволяют эффективно формировать у школьников комплекс УУД – технология проблемного обучения, технология продуктивного чтения. Методологической основой в образовательном процессе является – системно-деятельностной подход в обучении и проектная деятельность. Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках внеурочной деятельности, которая проводится учителями начальной школы. Использование деятельностных форм обучения влечет изменение функций учителя – переход от трансляции знаний и умений к обучению способности самостоятельно приобретать знания и осваивать практические умения различными способами и методами.

Результат занятий – целый комплекс методик проведения различных видов занятий для теоретического и практического обучения:

интегрированное занятие с экскурсией в природу,

лабораторное занятие;

практические занятия в форме деловых игр;

мастер-классы по освоению новых технологий и интерактивного оборудования.

Учителя в работе используют современные образовательные технологии: информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, проблемное и дифференцированное обучение, личностно – ориентированный, компетентностный, деятельностный подходы и др. Использование современных образовательных технологий дает возможность повысить качество обучения школьников, постоянно развивать интерес учащихся к предметам, творческую и проектную деятельность. 100% рабочих мест учителей обеспечены компьютерным оборудованием.

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать такую деятельность, проконтролировать и оценить ее результаты можно только с помощью адекватных образовательных технологий. Для осуществления этого используются инновационные технологии, делая изложение материала доступным, интересным.

Педагогическая технология	Авторы	Использование
---------------------------	--------	---------------

Личностно-ориентированное развивающее обучение	Якиманская	++
модульное обучение	Третьяков, Сенновский	+
разноуровневое обучение	Кэрдал, Блум, Калмыкова	++
критическое мышление через чтение и проблемное обучение	Темпл, Мередий, Стилл	+
игровые технологии	Дьюи	++
проектная деятельность	Никитин	++
информационно-образовательные технологии	Дьюи, Саонов, Селевко	++
здоровьесберегающие технологии	Полат, Роберт, Григорьев, Гриншкун	++
система инновационной оценки	Смирнов, Зенова	++
	Новикова	+

Примечание: ++ - используют технологию в полном объеме

+ - используют элементы технологии

В основу педагогической деятельности по предметам ставится **личностно-ориентированный подход** в структуре урока. При этом применяется следующие средства для достижения этой цели: использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт обучающихся; создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе класса; стимулирование обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни получить неправильный ответ; использование дидактического материала, позволяющего обучающемуся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания; оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату («правильно – неправильно»), но и по процессу его достижения; создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

Технология **модульного обучения**. Модули позволяют перевести обучение на субъект – субъектную основу, индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать индивидуальную помощь, изменить формы общения. При этом обеспечивается входной и промежуточный контроль, позволяющий ученику вместе со мной осуществлять управление процессом обучения.

Проблемное обучение в школе - это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Сам процесс поиска формирует познавательный мотив, процесс учения своей внешней и внутренней стороной пробуждает у ученика стремление к раскрытию неизвестного и сулит ему радость открытия, порождает веру в свои силы, дает выход энергии, развивает творческие способности.

На уроках используются элементы **игровой технологии**. С помощью игры снимается психологическое утомление (**здоровьесберегающие технологии**).

С появлением **информационных технологий** появилась возможность сделать работу еще эффективней, а процесс обучения более наглядным и динамичным. Компьютерное тестирование, работа on-line с цифровыми и

информационными образовательными ресурсами, электронные учебники и вспомогательные мультимедийные пособия, мультимедийные презентации - все это создает на уроках благоприятную творческую обстановку. Несмотря на наличие готовой мультимедийной образовательной продукции и компьютерных тестов, учителя используют свой материал. Составляют и используют обучающие и диагностические тесты. За несколько дней до проведения тематического зачета обучающиеся имеют возможность пройти соответствующее компьютерное тестирование. В результате этого тестирования школьник получает оценку компьютера (которая служит только для самоконтроля), распечатку своих ответов на вопросы и распечатку верных ответов. Такая работа позволяет обучающимся выявить пробелы в своих знаниях и устранить их. С появлением в школьной сети информационной системы <https://novostroevo.eljur.ru> стало возможным ведение электронных: классных журналов, календарно-тематических планов; организация электронного документооборота, использование возможностей сайта для взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе организация дистанционного доступа родителей, использование сервиса «SMS Школа», проведение дистанционных уроков и консультаций. Эти приемы помогают усвоению обучающимися элементов учебной деятельности, воспитывают у них более заинтересованное и сознательное отношение к процессу обучения

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. Школа ежегодно пополняет кабинеты новым оборудованием и мебелью, подключена локальная сеть Интернет. В кабинетах имеются интерактивное оборудование: компьютеры, в 10 кабинетах интерактивные доски, принтеры, сканеры, проекторы. Передвижной компьютерный класс (ноутбуки) в начальной школе и кабинете математики позволяет педагогам использовать новые компьютерные технологии, вести дифференцированное обучение. Исследовательские лаборатории по естествознанию, оборудование «Спектр», магнитные плакаты и карточки по окружающему миру и иностранному языку, позволяют сделать обучение ребенка успешным. Благодаря техническому оснащению кабинетов, информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе постепенно выходят на первое место. Это позволяет использовать программные продукты для конструирования обучающих сред, проведения мониторинга образовательного процесса. В кабинетах так же имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал.

Недостатками в работе педагогического коллектива с творчески способными обучающимися являются:

- совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью повышения качества образования и подготовки учащихся к обучению в основном звене.

В следующем году нужно обратить внимание на организацию работы МО по следующим направлениям:

- планирование работы в соответствии с проблемами, выявленными при

проведении мониторинга качества знаний;

- работа по преемственности учителей начальных классов и учителей – предметников;
- осуществление дифференцированного подхода к обучению детей с ограниченными возможностями;

На методических объединениях необходимо решать проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

В рамках работы методических объединений проводились внеклассные мероприятия по предметам. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Увлекательные формы проведения мероприятий: викторина, путешествие, игра - помогают формировать интерес к изучению предметов, углублять знания, повышать общую культуру, воспитывать языковое чутьё, развивать лингвистические способности.

2. АБСОЛЮТНАЯ И КАЧЕСТВЕННАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в ДО (*дошкольное отделение*, далее ДО) строится на основе ООП ДО. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющих в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к директору, завучу и старшему воспитателю ДО.

Основная цель методической работы в ДО - оказание действенной помощи педагогам для самообразования и взаимного обучения, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

В ДО создана оптимальная образовательная методическая среда: образовательные программы, средства дидактического обеспечения, библиотека методической литературы.

Основной заботой администрации учреждения по обеспечению учебно-методических условий является приобретение методической литературы и дидактических пособий, позволяющих в полном объеме организовать педагогический процесс в каждой возрастной группе.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой. Однако, ежегодно необходимо пополнять учебно -методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

Для реализации задачи:

- создание единого информационного пространства ДО, в котором были бы задействованы все участники образовательного процесса: администрация ДО, педагоги, воспитанники и их родители.

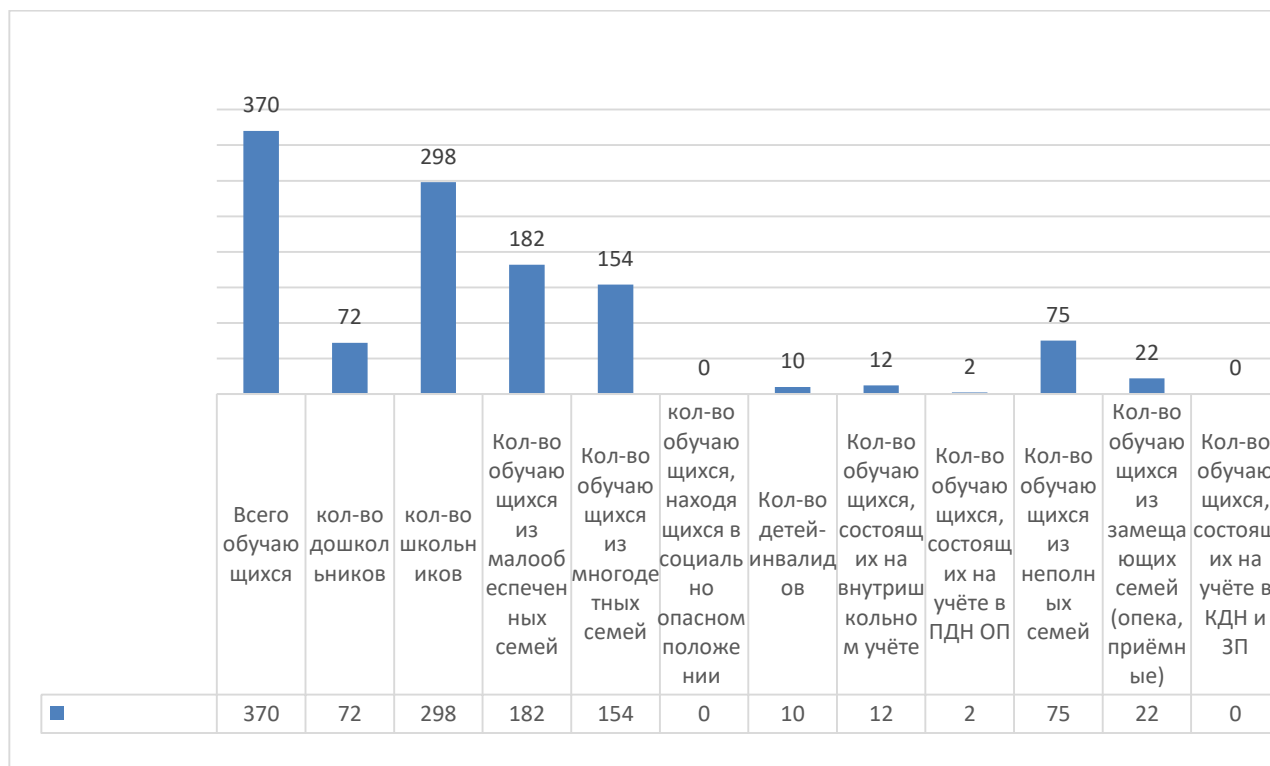
- обобщение знаний требования ФГОС, регламентирующих профессиональную педагогическую деятельность в условиях ИКТ. Ведется активная работа по внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс ДО.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году показал хорошую работу воспитателей по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям. Необходимо отметить, что в каждой группе есть свои достижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

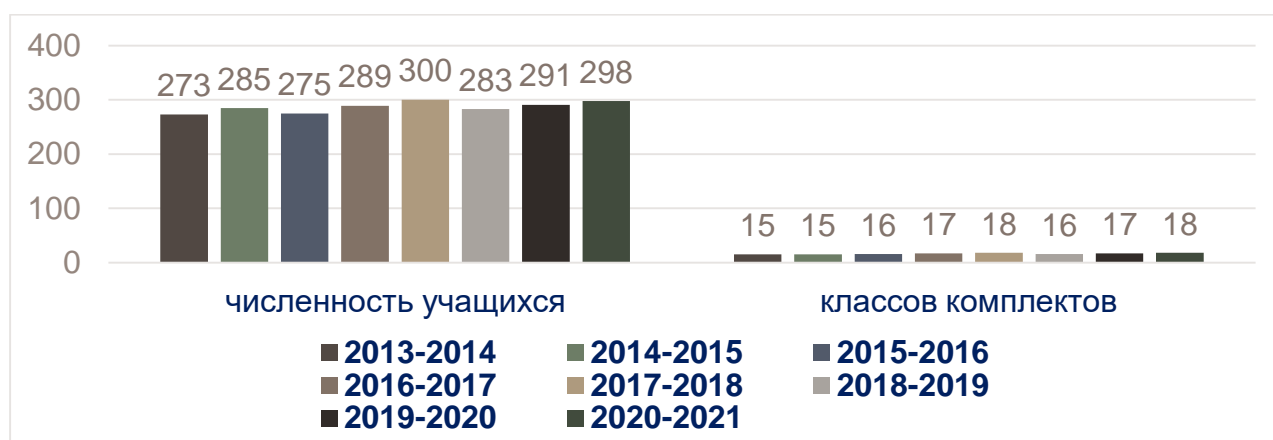
55% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования, 49% на достаточном уровне в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

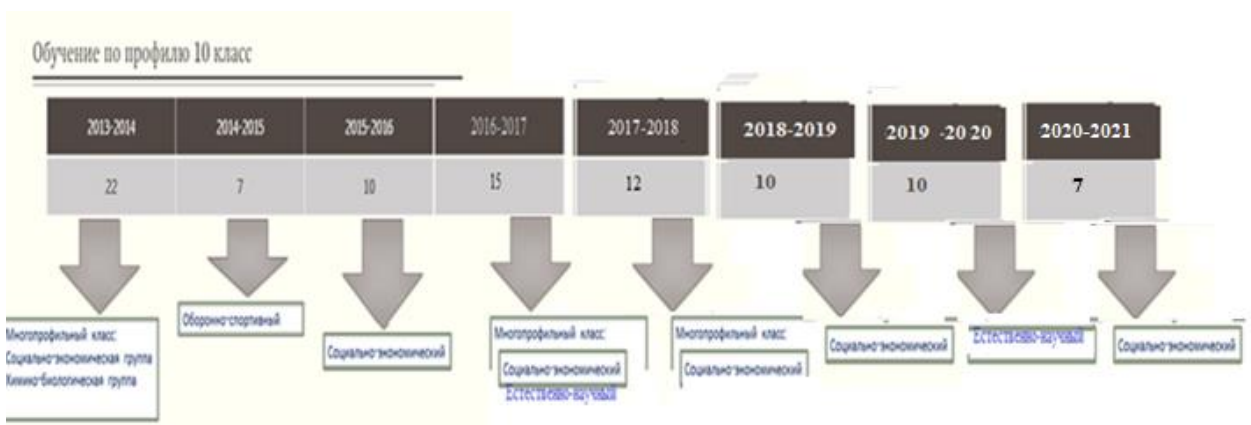
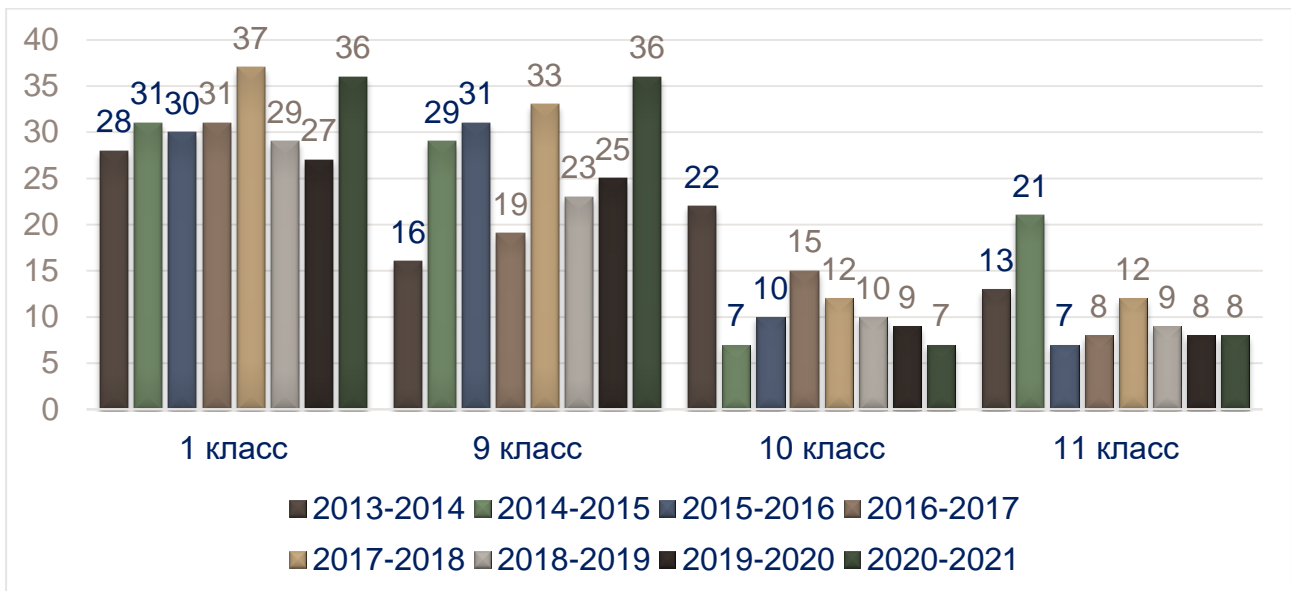
Данные на конец 2020-2021 учебного года



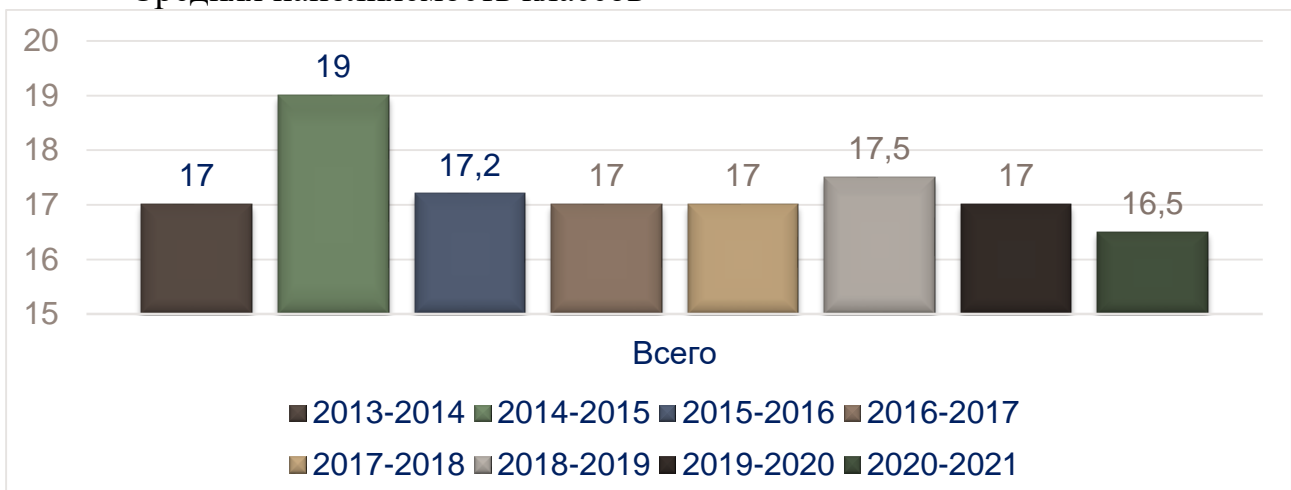
Из 298 обучающихся, с 5-11 классов 66 (22,3%) проживают в малообеспеченных семьях; В СОП – нет; многодетных –122 обучающихся (из них 14 обучающийся из приемных семей), 32 воспитанника; неполных- 60 обучающихся, 15 воспитанников; замещающие семьи (опека, приемные) -22 обучающихся (11 семей). На учёте в ПДН ОП состоит 2 человека. Составлены социальные паспорта всех классов, школы. Социальный педагог, совместно с классными руководителями, следят за посещением занятий кружков, секции, организацией свободного времени обучающихся. В целях улучшения работы по организации питания обучающихся школы, усилению контроля над качеством приготовляемой пищи создана комиссия по контролю из представителей учителей, Родительского, Управляющего советов. Бесплатно питаются с 1-4 класс – 133 чел. (100 %), с 5-11 класс – 66 (22,3%), ОВЗ с 1- 4 класс – 17 чел., с 5-9 класс – 28 чел.

Численность учащихся , в том числе:





Средняя наполняемость классов



Одним из показателей работы педагогического коллектива является результаты административных контрольных работ, тестирования при самообследовании, результатов итоговой и промежуточной аттестации.

Контроль выполнения образовательных программ осуществляется по итогам каждой учебной четверти; форма отчёта по программе предусматривает фиксацию планового и фактического проведения уроков в специально разработанных бланках. По результатам контроля заместителем директора составляется анализирующая справка. Итоги контроля рассматриваются на заседаниях методических объединений учителей школы, совещаниях при заместителях директора. В школе разработана система организации замены уроков временно отсутствующих учителей, что создаёт организационные основы выполнения учебного плана и учебных программ.

Периодичность проведения административных контрольных работ определяется спецификой предмета работы проводятся во всех классах 3 раза в год: входной, промежуточный и итоговый контроль.

Положительные результаты итоговой аттестации

2015 г. % выпускников 4 классов	2016 г. % выпускников 4 классов	2017 г. % выпускников 4 классов	2018 г. % выпускников 4 классов	2019 % выпускников 4 классов	2020 % выпускников 4 классов	2021 % выпускников 4 классов
100	100	100	100	100	100	97,5

Доля обучающихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»

2015 г. % выпускников 4 классов	2016 г. % выпускников 4 классов	2017 г. % выпускников 4 классов	2018 г. % выпускников 4 классов	2019 г. % выпускников 4 классов	2020 г. % выпускников 4 классов	2021 г. % выпускников 4 классов
45	39,9	51	36	37	40	27,5

– анализ проведения ВПР и других мониторинговых исследований (в сравнении с прошлым годом);

Предмет	Класс	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		Колич ество участн иков	Сред ний балл	Качество %	Коли честв о уча стник ов	Сред ний балл	Качест во%	Колич ество участн иков	Средни й балл	Качество%
Русский язык	4 класс	29	3,5	46,2	33/29	3,2	31,2	41/36	3,39	44,45
	5 класс	27	3,65	54,6	27/22	3,05	13,64	33/33	3,12	27,27
	6 класс	35	3,5	48,5	28/23	2,26	8,7	27/24	3,29	33,34
	7 класс	-	-	-	25/19	3,16	31,58	28/27	3,07	14,81
	8 класс	-	-	-	34/31	3,0	25,81	25/20	3,25	30
Математика	4 класс	29	3,5	46,2	33/32	3,4	25	41/35	3,6	54,29
	5 класс	27	3,65	54,6	27/23	3,21	34,78	33/32	3,4	37,51
	6 класс	35	3,5	36,25	28/26	3,19	26,92	28/24	3,13	20,83
	7 класс	-	-	-	25/20	3,4	40	28/26	3,15	19,23
	8 класс	-	-	-	34/28	3,2	28,57	25/20	3,25	35
Окружающий мир	4 класс	29	3,87	71,79	33/29	3,5	48,27	41/35	3,7	60

История	5 класс	27	3,75	54,5	27/23	3,22	34,78	33/32	3,5	37,5
	6 класс	35	3,3	34	28/24	3,46	50	12/10	3,0	0
	7 класс	-	-	-	25/24	3,46	50	28/26	3,42	46,16
	8 класс	-	-	-	34/29	3,8	72,42	25/20	3,8	55
	11 класс	12	4	60	8/7	3,43	57,14	8/6	4,0	83,34
Биология	5 класс	27	3,7	61,5	27/23	3,17	26,09	33/31	3,42	41,93
	6 класс	35	3,5	42,5	28/24	3,08	25	15/14	3,5	50
	7 класс	-	-	-	25/19	3,11	21,05	28/25	3,28	40
	8 класс	-	-	-	34/32	3,34	40,63	-	-	-
	11 класс	12	3,8	70	8/5	4,0	80	8/7	3,7	57,15
География	6 класс	18/17	3,6	58	28/25	3,04	16	12/9	3,33	33,33
	7 класс	-	-	-	25/19	3,16	26,32	28/23	3,1	17,39
	8 класс	-	-	-	34/33	3,0	0	-	-	-
	11 класс	-	-	-	8/8	4,1	87,5	8/6	3,66	50
Обществознание	6 класс	18/17	3,7	58	28/26	3,0	23,08	15/14	3,3	28,57
	7 класс	-	-	-	25/19	3,3	42,11	28/22	3,18	31,82
	8 класс	-	-	-	34/31	3,0	22,58	-	-	-
Английский язык	7 класс	-	-	-	6	3,5	50	14	3,0	21,43
	11 класс	8	3,8	50	4	4	50	2	4,5	100
Немецкий язык	7 класс	-	-	-	11	3,09	27,27	8	3,0	0
	11 класс	4	4,5	80	4	3,5	50	5	3,6	40
Химия	8 класс	-	-	-	30	3,33	36,67	-	-	-
	11 класс	12	4,4	92	7	3,43	42,86	5	3,2	20
Физика	8 класс	-	-	-	31	3,0	3,23	20	3,5	35
	11 класс	12	3,5	50	-	-	-	5	3,6	60

Положительные результаты итоговой аттестации

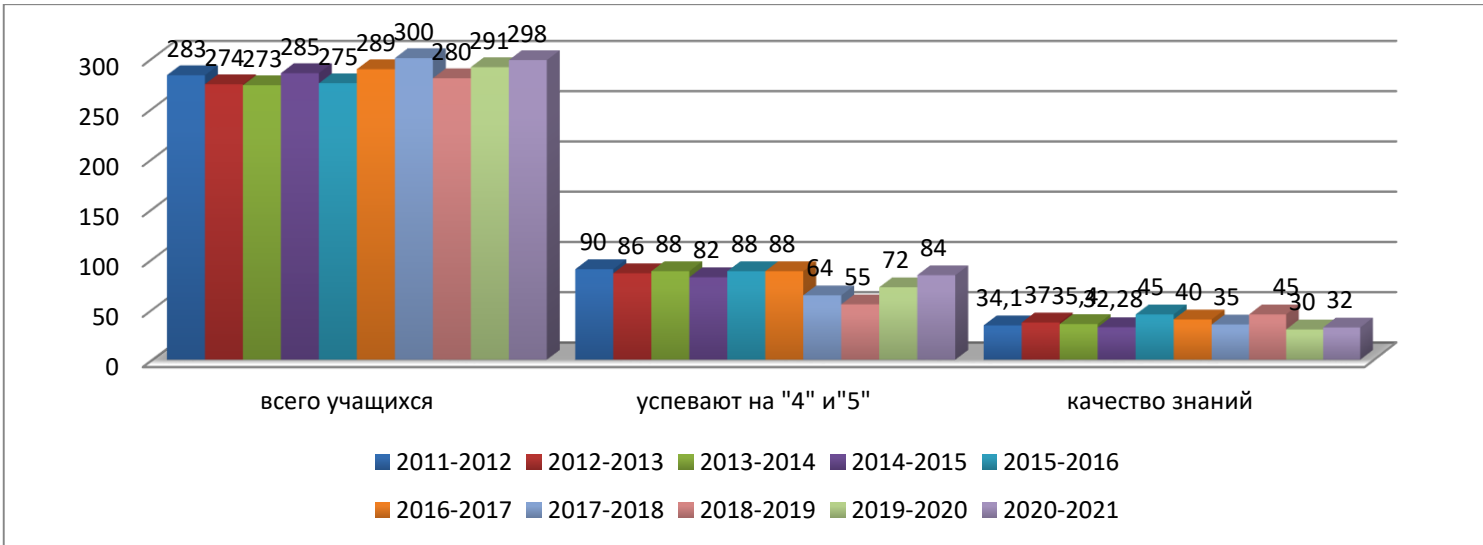
2015 г. % выпускников 9 классов	2016 г. % выпускников 9 классов	2017 г. % выпускников 9 классов	% выпускников 9 классов 2018	% выпускников 9 классов 2019	% выпускников 9 классов 2020	% выпускников 9 классов 2021
100	100	100	100	100	100	100
2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.

% выпускников 11 классов	% выпускников 11 классов	% выпускников 11 классов	% выпускников 11 классов	% выпускников 11 классов	% выпускников 11 классов	% выпускников 11 классов
100	100	100	100	100	100	87,5 передача в сентябре

Доля учащихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»

2014 г. % выпускников 9 классов	2015 г. % выпускников 9 классов	2016 г. % выпускников 9 классов	2017 г. % выпускников 9 классов	2018 г. % выпускников 9 классов	2019 г. % выпускников 9 классов	2020 г. % выпускников 9 классов	2021 г. % выпускников 9 классов
29,4	26,5	32,5	26	26	13	20	28
2014 г. % выпускников 11 классов	2015 г. % выпускников 11 классов	2016 г. % выпускников 11 классов	2017 г. % выпускников 11 классов	2018 г. % выпускников 11 классов	2019 г. % выпускников 11 классов	2020 г. % выпускников 11 классов	2021 г. % выпускников 11 классов
53,8	33,3	71	62,5	39	56	50	50

Сведения об итогах обучения школьников

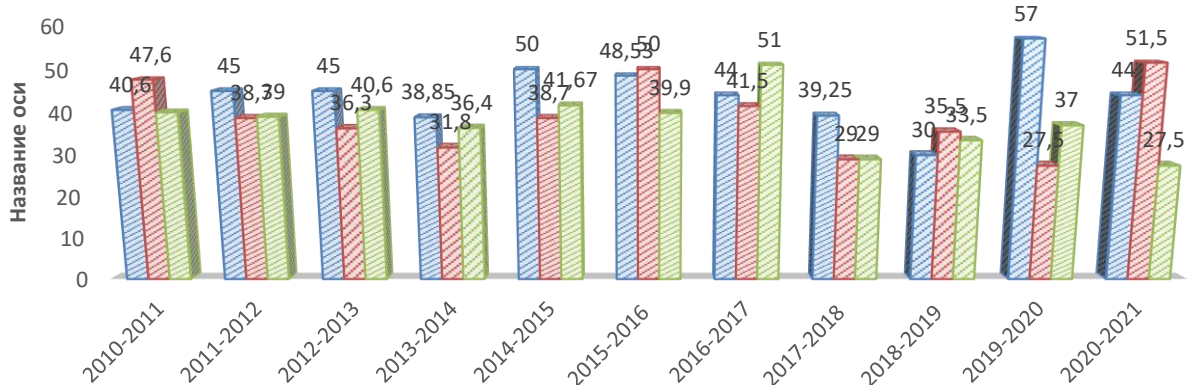


Сведения об итогах обучения школьников

КЛАССЫ	2011 - 2012 УЧЕБНЫЙ ГОД		2012 - 2013 УЧЕБНЫЙ ГОД		2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД		2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД		2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД		2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД		2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД		2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД		2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД		2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД	
	кол- во чел.	Качес тво знани й	кол- во чел.	Качес тво знани й	кол- во чел.	Качес тво знани й	кол- во чел.	Каче ство знан ий	кол- во чел.	Качес тво знани й	кол- во чел.	Качест во знаний	кол- во чел.	Качес тво знани й	кол- во чел.	Каче ство знан ий	кол-во чел.	Качест во знаний	кол- во чел.	Качеств о знаний
2 а	10	45	10	45	6	33,3	28	50	17	47,06	15	53	19	47	19	42	16	81	27	44
2 б	-	-	-	-	8	44,4	-	-	12	50	14	35	19	31,5	17	22	15	47	-	-
3а	12	38,7	8	36,3	7	31,8	17	35,29	29	41	19	37	15	33	18	44	20	35	16	56
3 б							19	42,11	-	-	13	46	12	25	18	27	20	25	15	47
4 а	9	39	13	40,6	8	36,4	24	41,67	17	41	16	56	18	33	16	44	17	41	20	40
4 б	-	-	-	-	-	-	-	-	18	38,8	13	46,1	12	25	13	23	18	33	20	15
-Начальное общее	31	40,7	31	40,7	29	36,25	170	43,18	93	43,57	90	45,5	98	32,4	101	50	106	39	98	40
5а	3	20	7	31,8	7	46,6	22	22,73	27	30	18	17	16	35,3	24	16	14	50	17	53
5б	9	47,1	-	-	10	50	-	-	-	-	17	58,8	11	36,3	-	-	12	8,3	16	25
6а	5	31,3	3	21,4	7	31,8	16	37,5	24	21	26	26	18	28	17	47	15	36	15	40
6б	4	29	8	44,4	-	-	20	30	-	-	-	-	17	41,1	9	22	13	15	12	8
7а	9	50	4	25	2	16,6	21	15	12	41,6	27	18	25	26	18	33	26	31	14	14
7б	-	-	4	30,7	8	44,4	-	-	20	20	-	-	-	-	17	32	-	-	14	7
8а	9	47	6	37,5	4	25	11	9,1	21	19,1	21	30	23	26	25	8	19	26	26	23
8б	7	33	-	-	3	25	18	44,44	-	-	12	33	-	-	-	-	17	41	-	-
9а	2	12,4	8	44,5	5	29,4	14	35,71	10	20	19	26	20	5	23	13	25	20	19	21
9б	4	18,8	4	21	-	-	16	19	20	45	-	-	12	25	-	-	-	-	17	35
Основное общее	52	32,3	44	32,4	46	34,8	138	24,82	136	28,1	140	27,8	142	27,8	133	22	141	29	150	26
10	3	21,4	5	29,8	5	22,7	7	34,5	10	60	15	13	12	25	10	20	10	40	6	50
11	4	40	6	50	7	53,8	21	33,3	7	71	8	62	12	75	9	56	8	50	8	50

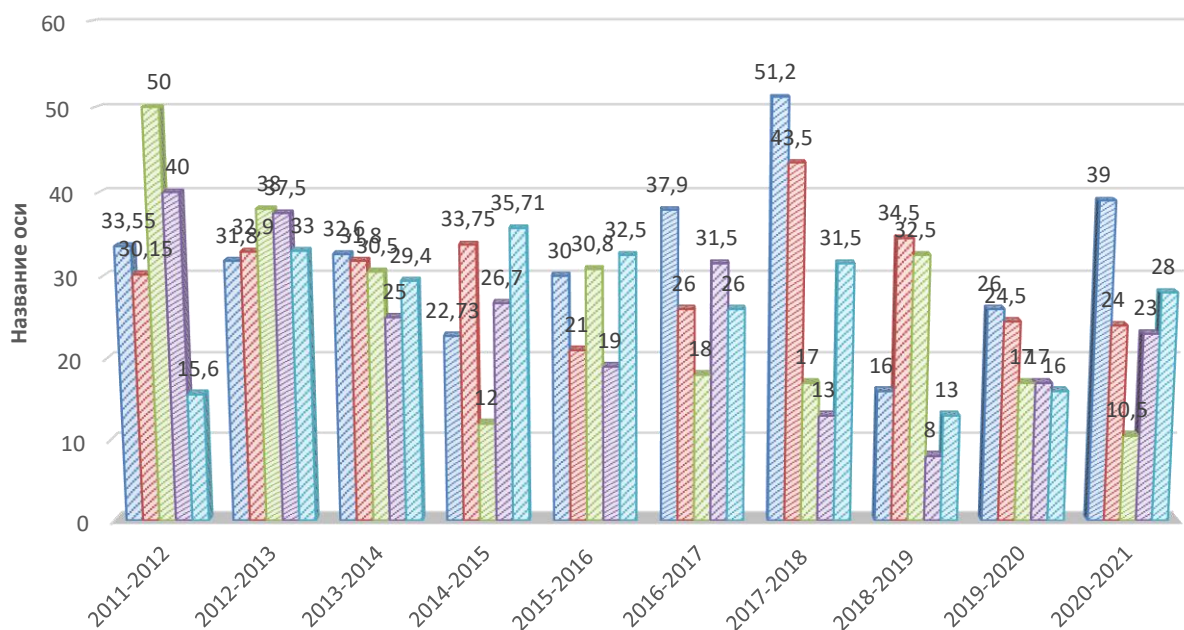
Среднее общее образование	7	29,2	11	38	12	34,3	28	34,48	17	65,5	23	37,5	24	50	19	38	18	45	14	50
В целом по учреждению	90	34,1	86	37	87	35,1	283	32,28	246 С пер вы м кла ссо м 275	45	253 С прев ым клас сом 289	40	264 С перв ым класс ом 296	36,7	253 С перв ым класс ом 291	36	265 С первы м класс ом 292	37,6	262	32

Динамика качества знаний учащихся начального общего образования



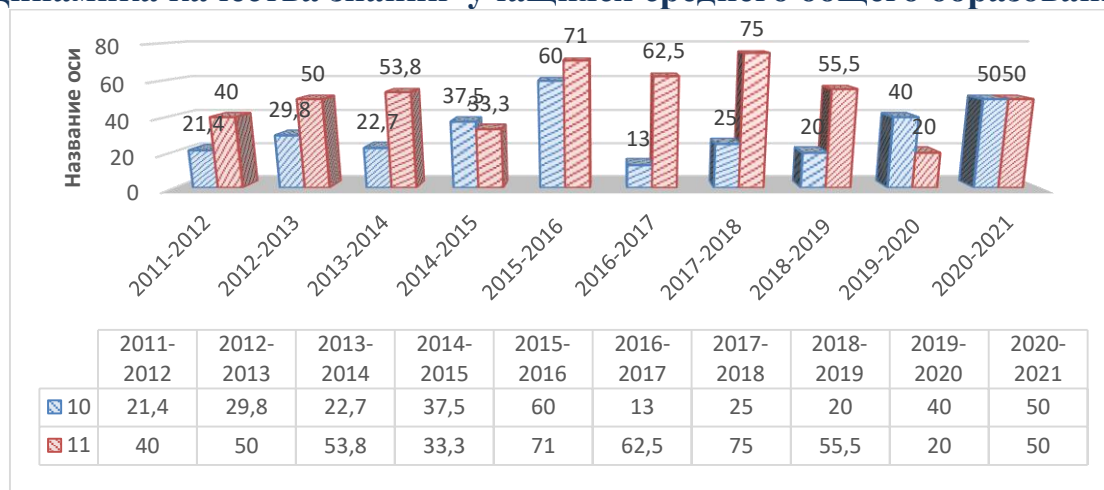
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2 класс	40,6	45	45	38,85	50	48,53	44	39,25	30	57	44
3 класс	47,6	38,7	36,3	31,8	38,7	50	41,5	29	35,5	27,5	51,5
4 класс	40	39	40,6	36,4	41,67	39,9	51	29	33,5	37	27,5

Динамика качества знаний учащихся основного общего образования



	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5 класс	33,55	31,8	32,6	22,73	30	37,9	51,2	16	26	39
6 класс	30,15	32,9	31,8	33,75	21	26	43,5	34,5	24,5	24
7 класс	50	38	30,5	12	30,8	18	17	32,5	17	10,5
8 класс	40	37,5	25	26,7	19	31,5	13	8	17	23
9 класс	15,6	33	29,4	35,71	32,5	26	31,5	13	16	28

Динамика качества знаний учащихся среднего общего образования



Анализ успеваемости учащихся за последние три года показал следующее:

- 2010-2011 учебный год качество знаний составляло 38,3%, успеваемость 99,3%.
 2011-2012 учебном году качество знаний составляло 34,1%, успеваемость 99,6%.
 2012-2013 учебный год качество знаний составляло 37% успеваемость 100%.
 2013-2014 учебный год качество знаний составляло 35,1 % успеваемость 100%.
 2014-2015 учебный год качество знаний составляло 32,28 % успеваемость 100%.
 2015-2016 учебный год качество знаний составляло 45 % успеваемость 100%.
 2016-2017 учебный год качество знаний составляло 40 % успеваемость 100%. 2 обучающихся оставлены на повторное обучение по решению комиссии ПМПК и заявлению родителей.
 2017-2018 уч. год качество знаний 45%, успеваемость 99 %, не допущен к итоговой аттестации 1 учащийся 9а класса, Опанович Н.
 2018-2019 уч. год качество знаний 36%, успеваемость 100.
 2019-2020 уч. год качество знаний 37,6 %, успеваемость 100.
 2020-2021 уч.год качсетво знаний 32 %, успеваемость 98,5 %.

3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОГО, ОБЛАСТНОГО УРОВНЯ И ВЫШЕ), СВЯЗАННЫЕ С ИХ ЗАНЯТИЯМИ В ШКОЛЬНЫХ КРУЖКАХ, СЕКЦИЯХ, НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВАХ.

В течение учебного года в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми. Она проводилась по следующим направлениям:

1. Обновление базы данных по одарённым детям (базаданных обновлялась на основании результатов проведённых конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель);

2. Проведение олимпиад, смотров-конкурсов, выставок работ учащихся (для отбора участников районного тура предметных олимпиад).

В работу с одарёнными детьми педагогический коллектив внедряет информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной

деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения.

Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на совещании при директоре, на заседаниях МО.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Участие детей под руководством педагогов дошкольного отделения во Всероссийских дистанционных конкурсах

Дата	Наименование конкурса	Ф.И.О педагога, Имя ребенка	Результат (сертификат, грамота и т.д)
			дипломы
12.2020	Международный экологический конкурс кормушки «Помоги птицам»	Шилина Т.С. Алехова В.В.	Диплом

Участие детей под руководством педагогов дошкольного отделения в региональных, районных конкурсах.

Дата	Наименование конкурса	Ф.И.О педагога, Имя ребенка	Результат (сертификат, грамота и т.д.)
30.11.	Областной конкурс семейных творческих работ «Финансовая грамотность в моей семье: мы знаем, зачем это нужно» номинация «Мы – звезды финансовой грамотности» -2019	Алехова В.В. Воспитанник: Мольчиц Тимофей	Грамота за 3 место
04.	Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» Великая Победа: наследие и наследники.	Шилина Т.С. Алехова В.В. Воспитанница: Астахова София Висссарионова Анастасия	участники
10.	Областной конкурс новогодних поделок КОДЮЦЭКи Т	Алехова В.В Кириллова Ю.В. Шилина Т.С. Воспитанник: Астахова С. Небожак И. Мольчиц Т. Куликов К.	Сертификат участника
12.2	Областная акция- конкурс	Алехова В.В	Сертификат участника

	«Свяжи теплую вещь – сбереги киловатт»	Кириллова Ю.В. Шилина Т.С Эскендарова Ж.Ю.	
11.	Районный конкурс «Новогоднее настроение»	Алехова В.В Эскендарова Ж.Ю. Шилина Т.С. Янковская К.А.	Диплом 2 место
05.03	Муниципальный этап областного фестиваля творчества «Звёзды Балтики»	Алехова В.В Воспитанники: Макрецкий В. Яковлев Е. Мольчиц Т. Кулажин Р. Спиридович И. Лободина И. Астахова С. Мальзам С. Любкевич М. Тиллаходжаева Ю.	Диплом 3 место

В течение сентября. октября 2020 года в целях выявления и поддержки одаренных учащихся, их стимулирования к научно-исследовательской деятельности, обеспечения равенства предоставляемых учащимся возможностей, в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. №1252, во исполнение плана работы Министерства образования Калининградской области на 2020-2021 учебный год и на основании Постановления от 15 сентября 2020 г. № 895 Администрации МО «Озерский городской округ» «О проведении I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников в МО «Озерский городской округ» в 2020-2021 учебном году», Постановления от 21 сентября 2020 г. № 936 Администрации МО «Озерский городской округ» «Об утверждении квот победителей и призеров Всероссийской Олимпиады школьников в Озерском городском округе в 2020-2021 учебном году», приказа школы от 15.09.2020 г. «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 уч. году», плана работы школы прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

В олимпиаде приняли участие учащиеся 5-11 классов школы по 22 предметам, количество участников 2020-2021 (2019-2020 – 115, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017, 2015-2016, 2014-2015), всего 163 учащихся (63 %, 62,8%, 73%, 65%, 50, 83 %):

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (2020-2021 уч.г.).

Информация по общеобразовательным предметам.

№ п/п	Общеобразовательные предметы	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
1	Английский язык	0	3	3	1	3	2	2	1	15	14
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	10	8	18	2
3	Биология	36	15	7	12	19	31	7	8	135	24
4	География	0	9	7	15	15	21	5	3	75	21
5	Информатика и ИКТ	0	0	5	12	9	6	2	2	36	3
6	Искусство (МХК)	0	0	0	3	3	3	3	3	15	5
7	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	История	0	5	9	4	10	15	7	8	58	21
9	Литература	36	6	7	3	5	5	3	2	67	24
10	Математика	36	4	6	2	3	6	7	5	69	21
11	Немецкий язык	0	1	3	4	0	3	2	1	14	13
12	ОБЖ	0	0	0	9	15	20	7	8	59	15
13	Обществознание	0	0	0	8	12	9	7	8	44	15
14	Право	0	0	0	0	4	9	7	8	28	9
15	Русский язык	24	6	5	8	4	10	7	8	72	24
16	Технология ("Культура дома")	0	6	6	8	3	3	1	1	28	17
17	Технология ("Техническое творчество")	0	15	12	17	8	5	0	0	57	22
18	Физика	0	0	0	5	12	19	7	6	49	15
19	Физич. культура (девушки)	0	12	5	10	10	5	3	3	48	15
20	Физич. культура (юноши)	0	12	10	10	6	5	3	2	48	15
21	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Химия	0	0	0	0	5	4	5	5	19	12
23	Экология	0	0	0	0	5	4	3	3	15	6
24	Экономика	0	0	0	0	5	4	2	3	14	9
ИТОГО		132	94	85	131	156	189	100	96	983	322

№ п/п	Общеобразовательные предметы	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	Английский язык	0	3	0	2	3	1	2	1
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	10	9
3	Биология	11	6	12	15	10	7	5	3
4	География	0	10	12	15	11	6	5	3
5	Информатика и ИКТ	0	0	0	20	10	5	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0

7	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
8	История	0	8	9	12	10	5	10	9
9	Литература	13	12	7	6	5	5	4	4
10	Математика	14	4	6	11	6	3	4	4
11	Немецкий язык	0	1	3	4	0	3	2	1
12	ОБЖ	0	0	0	18	6	19	10	9
13	Обществознание	0	0	0	8	12	9	10	9
14	Право	0	0	0	0	12	9	10	9
15	Русский язык	12	6	5	8	4	10	4	4
16	Технология ("Культура дома")	0	6	6	8	3	3	1	1
17	Технология ("Техническое творчество")	0	15	12	17	8	0	0	0
18	Физика	0	0	0	31	18	3	10	9
19	Физич. культура (девушки)	0	12	15	18	9	4	7	7
20	Физич. культура (юноши)	0	12	10	12	6	5	3	2
21	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Химия	0	0	0	0	5	4	5	5
23	Экология	0	0	0	0	5	4	6	3
24	Экономика	0	0	0	0	5	4	2	3
ИТОГО		50	95	97	205	148	109	110	95

Все задания были рассмотрены на заседаниях методических объединений. При составлении заданий использовались рекомендации предметно-методических комиссий Всероссийской олимпиады школьников. Задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности, были максимально приближены к заданиям муниципального уровня. Олимпиады прошли организованно, согласно утвержденного графика. Некоторые учащиеся принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам.

По всем предметам места распределились в зависимости от % выполнения задания, то есть по соотношению с максимальными баллами. I места заняли учащиеся, выполнившие задания олимпиады на 50 и более процентов. Данное условие прописано в положении об ВОШ и является необходимым при распределении мест («Участники признаются призерами, если набранные ими баллы больше половины максимально возможных; участники не признаются призерами, если набранные ими баллы не превышают половины максимально возможных»). Председателями предметных комиссий проанализированы итоги и сделаны необходимые выводы. Для выполнения большинства заданий учащимся требовалось проявить эрудицию, правильность и точность суждений, понимания сущности явления и процесса. Однако выявились следующие проблемы:

- неумение устанавливать причинно следственные связи,
- сравнивать, выстраивать логические связи,
- недостаточная теоретическая и практическая подготовка.

В ноябре, декабре 2020 года в целях выявления и поддержки одаренных учащихся, их стимулирования к научно-исследовательской деятельности, обеспечения равенства предоставляемых учащимся возможностей, в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. №1252, во исполнение плана работы Министерства образования Калининградской области на 2020-2021 учебный год и на основании письма Министерства Просвещения от 28.10.2020 №ВБ-2003/03 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 уч. года», Постановления администрации МО «Озерский городской округ» от 13.11.2020 года №1138 « Об утверждении Порядка проведения муниципального этапа олимпиады школьников в Озерском городской округе в 2020-2021 уч.году», Постановления администрации МО «Озерский городской округ» от 06.11.2020 года №1129 «О требованиях к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Озерском городской округе в 2020-2021 уч.году», плана работы призеры олимпиады школьного уровня, учащиеся школы, приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие учащиеся школы по следующим предметам:

№	Предмет	Количество учащихся в заявке
1.	Астрономия	1
2.	Литература	4
3.	География	6
4.	Право	5
5.	Математика	7
6.	ОБЖ	7
7.	Английский язык	6
8.	Экология	2
9.	Физическая культура	11
10.	История	11
11.	Биология	8
12.	Технология	3+3
13.	Русский язык	5
14.	Немецкий язык	8
15.	Экономика	4
16.	Физика	9
17.	Химия	5
18.	Обществознание	7
19.	МХК	6
20.	Информатика	0
21.	ОПК	100

Общее количество участников второго (муниципального) этапа – 118 (36 человек - 33 %) 31 человек ООО от 88 35 % и 5 человек СОО от 15 - 33% от общего количества учеников.

Победителей –13 человек: из них 5 человек СОО, 7 - 1 место; 8 человек ООО , 15 -1 место. **Итого 22.**

1.				Микула	Любовь	Николаевна	7	Технология
2.	Фадеев	Иван	Александрович	Лушникова	Ольга	Владимировна	7	История
3.				Миронова	Людмила	Алексеевна	8	Математика
4.				Микула	Любовь	Николаевна	8	Технология
5.				Микула	Любовь	Николаевна	8	МХК
6.	Киевская	Милена	Владимировна	Лушникова	Ольга	Владимировна	8	Обществознание
7.				Щёголева	Инна	Юрьевна	8	Химия
8.	Долгорукова	Ксения	Артемовна	Лушникова	Ольга	Владимировна	8	История
9.	Литвинко	Эльвина	Геннадьевна	Лушникова	Ольга	Владимировна	8	История
10.	Новиков	Тимур	Геннадьевич	Микула	Любовь	Николаевна	8	Технология
11.	Миленина	Алена	Сергеевна	Тимошенко	Николай	Петрович	8	Физ-ра
12.				Потапенко	Наталья	Алексеевна	9	Русский язык
13.				Миронова	Людмила	Алексеевна	9	Математика
14.	Безбородов	Дмитрий	Геннадьевич	Лушникова	Ольга	Владимировна	9	Право
15.	Ночевная	Вероника	Дмитриевна	Зонов	Сергей	Викторович	9	ОБЖ
16.	Харитоненко	Анастасия	Игоревна	Макрецкая	Марина	Вячеславовна	10	Английский язык
17.				Харитоненко	Елена	Валерьевна	10	Математика
18.	Фадеева	Дарья	Александровна	Лушникова	Ольга	Владимировна	8	История
19.	Алешина	Виктория	Олеговна	Щёголева	Инна	Юрьевна	11	Биология
20.				Потапенко	Наталья	Алексеевна	11	Русский язык
21.	Новикова	Нонна	Геннадьевна	Микула	Любовь	Николаевна	11	МХК
22.	Краус	Евгений	Александрович	Зонов	Сергей	Викторович	11	ОБЖ

Призеров 42

2 место- всего 22, ООО- 14; СОО – 8.

1.	Марченко	Александр	Михайлович	Галий	Руслан	Александрович	8	Физика
2.	Киевская	Милена	Владимировна	Микула	Людмила	Васильевна	8	литература
3.	Долгорукова	Ксения	Артемовна	Щёголева	Инна	Юрьевна	8	Биология
4.				Лушникова	Ольга	Владимировна	8	Обществознание
5.	Литвинко	Эльвина	Геннадьевна	Виссарионова	Ольга	Сергеевна	8	Нем.яз.
6.				Микула	Любовь	Николаевна	8	Технология
7.	Корольков	Егор	Дмитриевич	Лушникова	Ольга	Владимировна	8	Экономика
8.	Кравцова	Алина	Кирилловна	Тимошенко	Николай	Петрович	8	Физ-ра

9.	Усачев	Никита	Тимофеевич	Зонов	Сергей	Викторович	8	ОБЖ
10.	Мухин	Михаил	Михайлович	Тимошенко	Николай	Петрович	9	Физ-ра
11.				Галий	Руслан	Александрович	9	Физика
12.	Краус	Елизавета	Александровна	Лушникова	Ольга	Владимировна	9	Право
13.	Юрченко	Виолетта	Игоревна	Микула	Любовь	Николаевна	9	МХК
14.	Штонда	Полина	Юрьевна	Галий	Руслан	Александрович	9	Физика
15.				Лушникова	Ольга	Владимировна	10	Экономика
16.	Харитоненко	Анастасия	Игоревна	Микула	Людмила	Васильевна	10	Русский язык
17.				Лушникова	Ольга	Владимировна	11	Право
18.				Лушникова	Ольга	Владимировна	11	Обществознание
19.				Потапенко	Наталья	Алексеевна	11	Литература
20.				Зонов	Сергей	Викторович	11	ОБЖ
21.				Лушникова	Ольга	Владимировна	11	История
22.	Новикова	Нонна	Геннадьевна	Макрецкая	Марина	Вячеславовна	11	Анг.яз.

3 место: 20 человек, 15 –ООО, 5- СОО.

1.	Фадеев	Иван	Александрович	Харитоненко	Елена	Валерьевна	7	Математика
2.	Ильина	Жанна	Евгеньевна	Тимошенко	Николай	Петрович	7	Физ-ра
3.	Подэград	Александра	Сергеевна	Микула	Любовь	Николаевна	7	Технология
4.				Виссарионова	Ольга	Сергеевна	8	Нем.яз.
5.	Долгорукова	Ксения	Артемовна	Микула	Людмила	Васильевна	8	Литература
6.	Литвинко	Эльвина	Геннадьевна	Микула	Любовь	Николаевна	8	Технология
7.	Хлебостроева	Валерия	Дмитриевна	Микула	Любовь	Николаевна	8	Технология
8.				Лушникова	Ольга	Владимировна	8	Экономика
9.	Новиков	Тимур	Геннадьевич	Тимошенко	Николай	Петрович	8	Физ-ра
10	Миленина	Алена	Сергеевна	Микула	Любовь	Николаевна	8	Технология
11	Барышев	Данил	Павлович	Галий	Руслан	Александрович	9	Физика
12				Галий	Руслан	Александрович	9	Физика
13	Безбородов	Дмитрий	Геннадьевич	Лушникова	Ольга	Владимировна	9	География
14	Студинский	Семен	Станиславович	Зонов	Сергей	Викторович	9	ОБЖ
15	Маркина	Алина	Александровна	Тимошенко	Николай	Петрович	9	Физ-ра
16	Харитоненко	Анастасия	Игоревна	Щёголева	Инна	Юрьевна	10	Биология
17				Лушникова	Ольга	Владимировна	10	Обществознание
18	Фадеева	Дарья	Александровна	Лушникова	Ольга	Владимировна	10	Экономика
19	Краус	Евгений	Александрович	Щёголева	Инна	Юрьевна	11	Экология
20	Алешина	Виктория	Олеговна	Лушникова	Ольга	Владимировна	11	Право

Но по количеству баллов на уровне муниципалитета официально признано **призеров – 42.**

В целом результативность участия в муниципальном этапе олимпиад составила 64 места - 55% (2019-38,3%, 2018- 42,2 %, 2017 - 43% ; 2016- 43%, 2015- 31,8%; 2014 - 41,5 %; 2013 год – 40,7%).

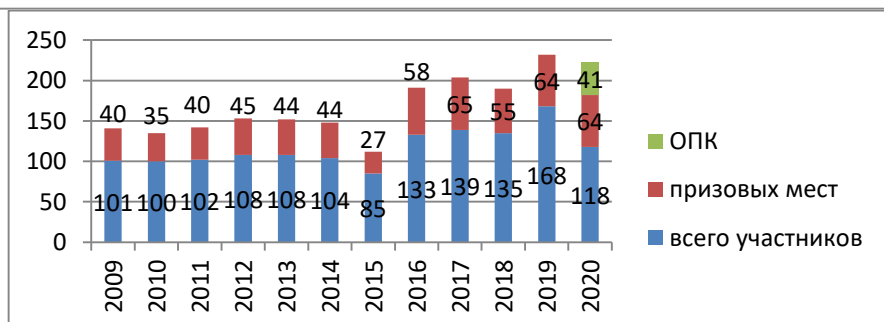
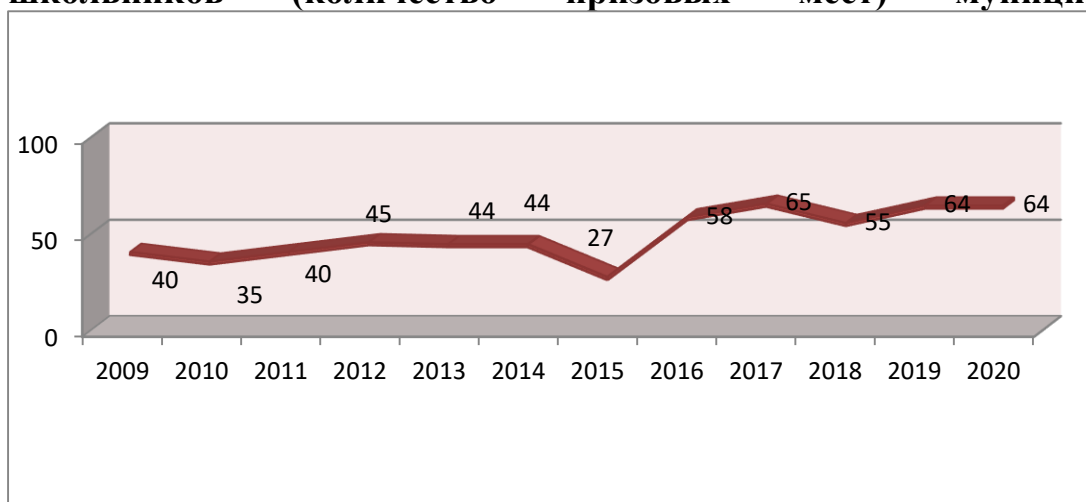
Процент результативного участия

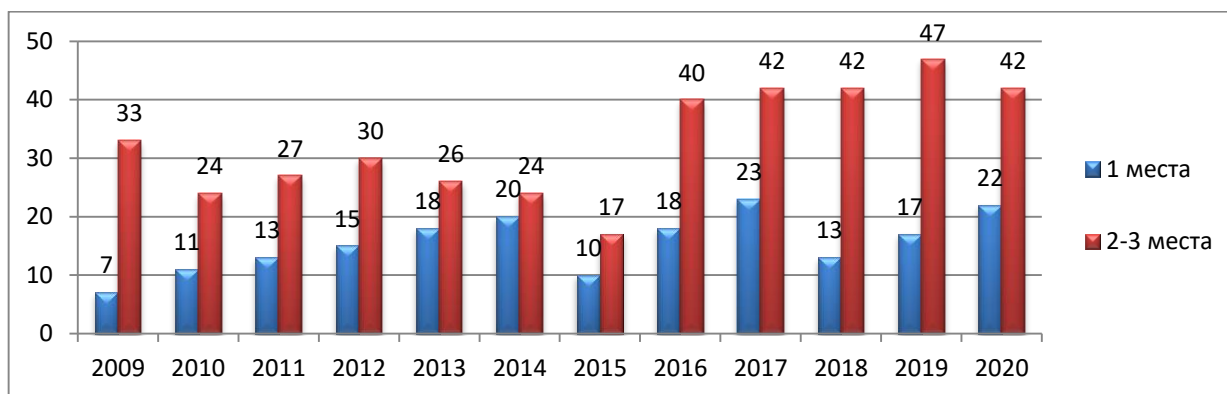
№	Предмет	Количество учащихся заявлено/участвовало	результат
1.	Астрономия	3/1	0 %
2.	Литература	15 /4	75% 3 призера
3.	География	10/6	17% 1 призер
4.	Право	8/5	80% 1 победитель 3 призера 1 участник регионального этапа
5.	Математика	9/7	57% 3-победителя 1 призер
6.	ОБЖ	10/7	71% 2 победителя 3 призера 1 участник регионального этапа
7.	Английский язык	3/6	50% 1 призер
8.	Экология	7/2	80% 2 призера
9.	Физическая культура	15/11	60% 1 победитель 5 призер
10.	История	13/11	45% 4 победителя 1 призер
11.	Биология	9/7	43% 1 победитель 2 призера
12.	Технология	12/6	100% 3 победителя 3 призера
13.	Русский язык	6/5	60% 2 победителя 1 призер
14.	Немецкий язык	14/8	25% 2 призера
15.	Экономика	4/4	100%

			4 призер
16.	Физика	21/9	55% 5 призеров
17.	Химия	8/5	20% 1 победитель
18.	Обществознание	17/7	28% 1 победитель 3 призера
19.	МХК	7/6	83% 2 победителя 3 призера
20.	Информатика	4/4	0%
21.	ОПК	100	41 призер

Высокий процент результативного участия в Муниципальном этапе дали учителя: МХК –Микула Л.Н., Лушникова О.В., экономика- Лушникова О.В., технология- Микула Л.Н., экология –Щёголева И.Ю., право-Лушникова О.В.

Динамика результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников (количество призовых мест) муниципальный этап





1. 2020-2021 учебном году в олимпиаде приняли 118 учащихся (многие болели или находились на карантине), фактически 36 человек, по 18 предметам.
2. Результативно приняли участие по 21 предмету (имеются призеры и победители). Низкий результат подготовки показали учащиеся по астрономии – 0%, информатика-0%, география – 20%.
3. В целом результат участия в муниципальном этапе в 2020 году выше, но фактически снизилось количество участников олимпиады показавших высокие результаты и прошедшие на региональный этап.

В школе ведется активная работа по проектно-исследовательской деятельности. В этом году на школьную конференцию, которая проходила в апреле-мае, были представлены проектные работы обучающихся всех классов. Все работы были хорошо подготовлены, интересны и познавательны. Анализируя результативность участия в конференции, можно сделать вывод, что в этом учебном году повысилось количество участников. Следовательно, учителями предметниками была проведена качественная работа по подготовке участников к научно-практической конференции.

В течение 2020-21 учебного года проводилась работа с привлечением детей, где создавались условия для выявления и раскрытия творческих способностей каждого ученика: проводились конкурсы, выставки рисунков, поделок, защита творческих проектов, предметные недели. Участвуя в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах и конференциях, учащиеся показали хорошие результаты.

№	Мероприятие	Уровень (школьный, муниципальный, региональный всероссийский)	Дата и место проведения	Результат (место/участие)
1.	Международный конкурс «Лисенок. Немецкий язык»	Международный	сентябрь-октябрь 2020	5 (кл) Виссарионов М. – 1 м Кравцова К. – 3 м. Игнорис Э.- 2 м. Хрипливый Р. – 1 м.
2.	Конкурс «Лисенок. Зима 2021» (немецкий язык)	Международный	Январь 2021	Штонда А. – участник Виссарионов М. – 1 м Бабакехян Б.- участие

				Кравцова К. – 2 м. Игнорис Э. – 1 м Латифова П. – участник Мухина А. - участник
3.	Открытый онлайн-урок «С немецким через всю Россию (в рамках Года Германии в России 2020/2021)	Всероссийский	27.09.2021	8,9,11 кл. (7 человек) – участие
4.	Пробное собеседование для языковой школы «Эксперт»	Региональный	21.01.2021	участие
5.	Вебинар «Коммуникативные игры на уроках немецкого языка»	Всероссийский	18.02.2021	участие
6.	Региональная олимпиада от Генерального консульства Германии в г. Калининграде, посвященная Году Германии в России	Региональный	09.2020	8-11 кл (15 человек) Из них: Алешина В.11 кл.и Краус А. 9б кл. победители
7.	Всероссийская открытая акция-конкурс «Tolles Diktat»	Всероссийский	19- 24.03.2021	Виссарионов М. 5 кл. 1 место Долгоруков к. 8 кл. – 1 место Литвинко Э. 8 кл. – 2 место Студинский с. – 9б кл. – 2 место Безбородов Д. – 9б кл. – 2 место Хрипливая А. – 9б кл. – 2 место
8	Конкурс «Безопасная Россия»	Всероссийский	05.2021	В рассмотрении
9.	Конкурс «Рождественский календарь»	Школьный	Декабрь 2020	
10	Образовательный форум «Учитель XXI в»	Региональный	Март 2021	участие
11	Акция «Я пишу сочинение» «Ты помнишь»	Всероссийский		В рассмотрении
12	Звезды Балтики «Художественное слово»	Муниципальный		Виссарионов М., Крохмаль И. 1 место

		Региональный		Алешина Виктория 3 место участие
13	Звезды Балтики «Хореография»	Муниципальный		2 место «Горошины» танец «Березка» танец «Фреш-денс» танец Русские сапожки» участие
14	Живая классика 2021 (конкурс чтецов)	Региональный Всероссийский		участие
15.	II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка»	Всероссийский	19.11.2020	Сертификат участника
16.	VII международный дистанционный Конкурс «Старт» по обществознанию	Международный	02.2021	Болдеску В. диплом 3 степени Костюк В., Лебедева о. –сертификаты
17	III региональная учебно-исследовательская кадетская конференция «Янтарные ворота России, здесь Родины моей рубеж»	Региональный		Безбородов Д. 96 – дипломом III степени.
18	Творческий благотворительный онлайн-марафон «Свет рождественской звезды»	Региональный	январь	Сертификат участника
19	Викторина "Великий полководец" в честь 800-летия со дня рождения великого князя Александра Невского.	Региональный	Полуфинал финал	В викторине принимали участие кадеты нашей области, в том числе и команда нашего кадетского 9"Б" класса.
20	Спортивные игры школьных спортивных клубов в 2021 году. Игры ШСК проводятся в целях привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышения уровня их физической подготовленности и спортивного мастерства и приобщения к идеалам и ценностям олимпийского	Муниципальный этап		Наша команда заняла 1 место и направляется для участия в III (региональном) этапе областных спортивных Игр школьных спортивных клубов в 2021 году.

	<p>движения, популяризации физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Программа Игр ШСК включает 3 обязательных видов:</p> <p>баскетбол 3x3 – юноши, девушки;</p> <p>лёгкая атлетика (эстафеты) – юноши, девушки;</p> <p>настольный теннис – юноши, девушки</p> <p>Домашнее задание «Видеоролик», «История наших игр».</p>			
21	<p>Интеллектуальный марафон «Океаномания», среди учащихся 7 – 8 классов образовательных учреждений Калининградской области. Организатор: ФГБУК «Музей Мирового океана».</p>	областной		<p>Полуфинал – 2 место</p> <p>Финал 2 место.</p>

В школе на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – «Точка роста») реализуются общеобразовательные программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, программы внеурочной деятельности по IT-технологиям, медиаторчеству, шахматному образованию, виртуальной реальностью, проектной и внеурочной деятельности, а также и социокультурные мероприятия. Обучающиеся познакомились с квадрокоптером и 3D-принтером, разрабатывали и создавали модели в программе Fusion 360 и распечатывали на принтере. Учебный план дополняли модули по выбору, работой в проектных микрогруппах, что позволит сформировать на высоком уровне технологические навыки и навыки коммуникации, креативности, командной работы, критического мышления. После уроков дети посещали занятия цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профиля, а также учились играть в шахматы или создавать собственный медиапродукт. В Центре «Точка роста» школьники учатся работать в команде, готовятся к участию в региональных и федеральных конкурсах, форумах, слетах. Все это позволяет сформировать новые компетенции у подрастающего поколения. Это позволило сформировать новые навыки у школьников, отойдя от учебных стереотипов.

Программы реализуемые в сетевой форме

№	Название программы	Форма реализации	Направление	Кол-во чужих детей	Партнерская образовательная организация
1.	«Промышленный дизайн: от замысла к готовому продукту»	внеурочная деятельность	Промдизайн	15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гавриловская средняя школа им. Г. Крысанова»
2	«Технологии виртуальной и дополнительной реальности.».	внеурочная деятельность	VR/AR	16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гавриловская средняя школа им. Г. Крысанова»
3	«Промышленный дизайн: от замысла к готовому продукту»	внеурочная деятельность	Промдизайн	16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа поселка НовоГурьевское»
4	«Технологии виртуальной и дополнительной реальности.».	внеурочная деятельность	VR/AR	20	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа поселка НовоГурьевское»
5	«Промышленный дизайн: от замысла к готовому продукту»	внеурочная деятельность	Промдизайн	15	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»
6	«Технологии виртуальной и дополнительной реальности.».	внеурочная деятельность	VR/AR	15	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»
7	«Промышленный дизайн: от замысла к готовому продукту»	внеурочная деятельность	Промдизайн	17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа поселка Ушаково»
8	«Технологии виртуальной и дополнительной реальности.».	внеурочная деятельность	VR/AR	12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа поселка Ушаково»

Обучающиеся приняли активное участие в конференции «Современная школа» слет школьных команд Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На августовском педагогическом форуме «Национальный проект

«Образование»- время новых возможностей» получили диплом за лучшую презентацию проекта в рамках конференции «Современная школа». По итогам работы пресс-центра Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в номинациях «ЛУЧШЕЕ ВИДЕО», «САМЫЕ АКТИВНЫЕ БЛОГЕРЫ» на 4 специализированной выставке «PRO Образование» получили диплом ПОБЕДИТЕЛЯ.

Приняли участие в очно-заочной командной олимпиаде по информатике «#Времяучиться: программирование на Python», основной целью которой является создание условий для развития навыков программирования у мотивированных обучающихся, а также формированию профессионального педагогического сообщества учителей информатики Центров образования и гуманитарного профиля "Точки роста". В регионе прошла серия виртуальных турниров по программированию. В соревнованиях принимали участие ученики школ Калининградской области, где уже открылись или откроются Центры образования гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста».

От Новостроевской средней школы участие в виртуальном турнире по программированию на Python приняло две команды. Задачи были подобраны по возрастающей сложности. Для участников, олимпиада стала хорошей тренировкой и проверкой собственных сил и знаний.

Команда Новостроевской средней школы приняла участие в межрегиональной олимпиаде «3D-профи». Олимпиада проводилась в несколько этапов в течение учебного года: три заочных тура и финальный очный тур.

В течение уч. года школа тесно сотрудничала с Центром развития одарённых детей (п. Ушаково). Учащиеся принимали участие технических потоках, в рамках которого прошел региональный профориентационный конкурс «Открытые возможности». Организаторы - Калининградский областной институт развития образования, ЦРОД, а также Фонд поддержки предпринимательства. Две школьных команды нашей школы приняли участие. Участники - команды школьников, набравшие максимальное количество баллов по итогам турнира "#Времяучиться: программирование на Python" и олимпиады "3D-профи", всего 88 школьников, обучающихся в Центрах образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в Калининградской области, в том числе наши учащиеся, были приглашены на встречу с вудущими предпринимателями региона. После под руководством наставников ребята получили возможность развить проект до полноценного стартапа. Школьники прошли обучение по пяти основным модулям:

- 3D-моделирование;
- VR-технологии;
- Программирование на Python;
- Образовательная робототехника (на платформе Arduino);
- Основы предпринимательства в сфере информационно-технического проектирования.

В ходе обучения школьники получили навыки, необходимые любому современному человеку: ораторское искусство, коммуникация в управлении, тайм-

менеджмент и др. Способствовали этому специальные кейсы, подготовленные специалистами Фонда поддержки предпринимательства совместно с ведущими предпринимателями региона, а также преподавателями колледжей и техникумов Калининградской области.

№	Конкурсы и акции	Участники	Результаты
1.	Пресс-центр «ЛУЧШЕЕ ВИДЕО»	Команда	Победитель
2.	Пресс-центр «САМЫЕ АКТИВНЫЕ БЛОГЕРЫ»	Команда	Победитель
3.	межрегиональная олимпиада «3D-профи»	Команда	участие
4.	Серия региональных учебных команд турниров по программированию «время учиться»	Команда №2 Ночевная Вероника Штонда Полина Харитоненко Анастасия	Сертификат
5.	Серия региональных учебных команд турниров по программированию «время учиться»	Команда №1 Безбородов Дмитрий Мухин Михаил Кузнецов Данила	Сертификат
6.	Серия региональных учебных команд турниров по программированию «время учиться»	Галий Руслан Александрович	Благодарственное письмо
7.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Команда 5а класс	Сертификат
8.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Команда 5б класс	Сертификат
9.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Команда 6а класс	Сертификат
10.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Команда 6б класс	Сертификат
11.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Команда 7 класс	Сертификат
12.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Команда 8 класс	Сертификат
13.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Команда 9 класс	Сертификат
14.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Команда 10 класс	Сертификат
15.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Команда 11 класс	Сертификат
16.	Учи.ру программирование	Команда 2 класс	Победители
17.	Учи.ру программирование	Команда 3 класс	Победители
18.	Учи.ру программирование	Команда 4 класс	Победители
19.	Учи.ру программирование	Команда 5 класс	Победители

Таким образом, из общего состава обучающихся школы (296 человек), численность обучающихся, программами внеурочной деятельности в соответствии с основными направлениями деятельности Центра Новостроевская средняя школа, составила 158 человек (53 %), охваченных дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, составила 113 человек (38 %).

Численность обучающихся, программами реализуемые в сетевой форме цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, составила 126 человек. Исходя из Перечня индикативных показателей, в Новостроевской средней школе выполнены плановые задачи:

1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

2) 53 % охват контингента обучающихся 5-11 классов –общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

Работа с учащимися с особыми образовательными потребностями

В Учреждении работает психолого-педагогический консилиум (ППК), который занимается вопросами комплексной оценки детей, испытывающих трудности в обучении. Педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги и классные руководители изучают интересы, способности обучающихся, привлекают их к внеклассной, внешкольной деятельности.

Созданы специальные условия для детей с ОВЗ для получения образования и коррекции нарушений развития. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Диагностическая коррекционная работа ведётся только с согласия родителей. Профилактическая и просветительская работа с семьями ведётся как через индивидуальные формы работы, так и групповые. Психолого-педагогическая поддержка осуществляется различным категориям семей, в том числе многодетным семьям, семьям детей-инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья, неполным семьям.

На начало учебного года составлена информационная база обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проверка учебного и методического обеспечения образовательного процесса показала, что у учителей-предметников имеются рабочие программы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Для обучающихся, которым ЦПМПК рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам, составлены индивидуальные образовательные маршруты. Все обучающиеся данной категории охвачены горячим питанием в школьной столовой, с удовольствием занимаются в спортивных секциях, в творческих кружках.

С целью изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у пятиклассников использована методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

В течение первой четверти 2020-2021 учебного года проводилась диагностика особенностей адаптации обучающихся при переходе на новую ступень обучения.

Цель диагностики адаптации первоклассников к обучению в школе: выявление детей, испытывающих трудности адаптационного периода, определение факторов дезадаптации. В обследовании приняли участие: 36 первоклассников.

В течение четверти проводились занятия с целью содействия благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению. В основе занятий лежат следующие задачи:

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников.
2. Знакомство школьника с нормами школьной жизни.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.
4. Развитие познавательных психических процессов.
5. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами.

В целом, для 50% первоклассников адаптация в первые месяцы обучения прошла успешно. 50% первоклассников нуждаются в дополнительном внимании педагогов.

С целью изучения адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене использовались следующие методы: наблюдения, индивидуальные беседы с учащимися, педагогами, тематические классные часы, игры, способствующие оптимизации процесса адаптации.

В течение четверти проводились занятия с целью содействия благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

С целью изучения адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене использовались следующие методы: наблюдения, индивидуальные беседы с учащимися, педагогами, тематические классные часы, игры, способствующие оптимизации процесса адаптации.

С целью изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у пятиклассников использована методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. В 5-х классах обучается 34 человека. Результаты показали, что для 68 % пятиклассников общая тревожность не характерна.

Однако 32% пятиклассников испытывают повышенную тревожность в связи с переходом в пятый класс, что является естественным процессом адаптации к изменившимся условиям. Тревожность для детей связана с переживанием в ситуации проверки знаний, особенно публичной. Тревожными являются ситуации, требующие самораскрытия, предъявления себя другим, при демонстрации своих возможностей. Ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей,

ожидание негативных оценок окружающих, низкая приспособляемость к ситуациям стрессового характера. Отношения со взрослыми в школе протекают на фоне оптимального эмоционального состояния, что благоприятно влияет на успешность учебной деятельности.

С девятиклассниками проведена методика изучения самооценки, мотивации и уровня групповой сплоченности. Результаты наблюдений, бесед с классным руководителем, самими учащимися показали, что ситуация в классном коллективе благоприятная. Конфликтных ситуаций не возникает. Уровень групповой сплоченности обучающиеся выделяют как средний. Уровень самооценки – низкий. Это объясняется новыми условиями обучения, а так же новыми требованиями к результатам деятельности.

Проведено четыре заседания школьного ПМПк, на которых были рассмотрены вопросы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности адаптации первоклассников и пятиклассников, а так же вопросы, связанные с подготовкой к прохождению ЦПМПК.

В ноябре 2020 года обучающиеся 9 класса были представлены на ЦПМПК для определения формы проведения итоговой аттестации. Ранее этим обучающимся было рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития. Заключением ЦПМПК от 12.11.2020 года рекомендовано создание специальных условий при проведении итогового собеседования, ГИА. Ученице 1 класса рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В текущем учебном году 7 обучающихся прошли первично ЦПМПК. В марте 2021 года ЦПМПК было обследовано 3 обучающихся первого класса. Всем обучающимся даны рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации. 2 учащимся рекомендовано обучение по АООП НОО с задержкой психического развития (вариант 7.2), 1 обучение по АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2). Ученику 3 «А» класса рекомендовано обучение АООП НОО с задержкой психического развития (вариант 7.2).

В апреле 2021 года еще двое первоклассников прошли обследование на ЦПМПК им рекомендовано обучение по АООП НОО с задержкой психического развития (вариант 7.2).

На конец 2020-2021 учебного года в Новостроевской средней школе обучается 37 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Из них: 25 по АООП образования обучающихся с задержкой психического развития, 11 по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 по АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Дети, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития, обучаются в соответствии

с учебным планом школы. Учителя-предметники вносят дополнения в тематическое и поурочное планирование для конкретного ребенка в соответствии с его особенностью усвоения материала, планируют индивидуальные задания, осуществляют дифференцированный подход. Обучение организуется по общим учебникам.

Для учащихся, которым рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан учебный план на основании приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». В течение учебного года реализовывались индивидуальные образовательные маршруты, учителями-предметниками составлено индивидуальное планирование, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение.

Педагогом-психологом, проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа в соответствии с рекомендациями ЦППМК.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья проводила индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на основе авторской программы Н. П. Слободяник «Я учусь владеть собой» с целью развития эмоциональной регуляции поведения, предупреждения и снижения тревожности и страхов, повышения уверенности в себе.

В соответствии с планом работы проведено социально-психологическое тестирование на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании принимали участие обучающиеся школы от 13 до 18 лет, всего в тестировании приняли участие 91 человек. результаты тестирования направлены в Центр диагностики и консультирования детей и подростков.

В ноябре 2020 года в рамках мероприятий, реализуемых в рамках 10-летия Общероссийского детского телефона доверия, проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия, в котором участвовали обучающиеся	Количество несовершеннолетних, охваченных мероприятием	Класс
1.	Всероссийская акция «Голос доверия»	156	5-11
2.	Просмотр видеоролика «Слова тоже ранят»	81	7-9
3.	Просмотр ток-шоу «Семья вверх тормашками»	54	9-11
4.	Акция «День доверия»	269	1-11
5.	Классные часы «Телефон доверия»	127	1-4

В акции «День доверия» приняли участие обучающиеся 5-11 классов в количестве 137 человек.

С целью раннего выявления несовершеннолетних, относящихся к группе риска, в целях оказания им психологической помощи, направленной на коррекцию

девиантного поведения в Новостроевской средней школе проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися. В рамках диагностики используются программы компьютерной обработки и тестирования: «Многофакторный опросник Кеттела», «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста».

На обучающихся, имеющих трудности в обучении, заведены психолого-педагогические карты развития, в которых содержится информация об интересах обучающихся, отношении к учебе.

Обучающиеся вовлечены во внеклассные мероприятия, посещают спортивные секции по волейболу и баскетболу, участвуют в проектной деятельности.

В течение года проводятся индивидуальные профилактические беседы на актуальные темы: «Твои права и обязанности», «Преступление и наказание».

С родителями проведены онлайн-консультации по вопросам: «Воспитание детей и профилактика вредных привычек», «Взаимоотношения в семье».

Регулярно осуществляются рейды в семьи с целью изучения условий проживания несовершеннолетних.

С областным центром диагностики и консультирования заключен договор о сотрудничестве. Специалистами филиала, расположенного в городе Черняховске с согласия родителей обучающихся были проведены следующие мероприятия:

№	Название	С кем проводилось	Количество человек
1.	Диагностика адаптации	5-е классы	28 человек
2.	Диагностика сформированности познавательных УУД	5-е классы	28 человек
3.	Диагностика взаимоотношений в классном коллективе	7-е классы	23 человека
4.	Профориентационное исследование	8 класс 6-е классы	18 человек 23 человек
5.	Первичное профориентационное исследование	4 - классы	15
6.	Индивидуальные консультации с родителями		4 человека
7.	Обследование для ПМПК	4 класс	4 человека
8.	Выявление уровня актуального развития, предоставление на ПМПК		1 человек

По результатам диагностики с классными руководителями проведены беседы, даны рекомендации по работе с классом и отдельными учениками.

В течение года педагогом-психологом проводились индивидуальные беседы, консультации с родителями, учителями, обучающимися.

В диагностической работе применялись программы компьютерной обработки и тестирования:

- «Прогрессивные матрицы Равена» для измерения уровня общего интеллекта,
- блок психодиагностических методик, позволяющих определить особенности личности и поведение подростка («Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков А.Е. Личко, Тест отсчитывания минуты – классическая психофизиологическая проба),

- блок для диагностики школьной адаптации (Методика регистрации времени реакции – классическая психофизиологическая проба, Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса),

- Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла направлен на диагностику особенностей личности человека (детский и взрослый вариант).

В течение 2020-2021 учебного года проводила уроки проектной деятельности с учащимися 9-11 классов. Результат показал, что некоторые ученики интересуются психологией, самопознанием, саморазвитием. Кроме того, в этих проектах ученики отражают интересующие их проблемы» Темы проектов, над которыми мы работали: «Влияние мультфильмов на психику детей», «Почерк и характер человека», «Школьный буллинг».

Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации дальнейшей деятельности и профессионального роста.

Для диагностики письменной речи учителем-логопедом использовалась методика Иншаковой О.А. Для определения уровня овладения чтением - Корнев, Ишимова. Анализируется чтение слов и текста - скорость, способ и понимание.

Данные методы обследования рекомендованы лабораторией коррекционной педагогики и соответствуют последним требованиям коррекционной педагогики.

В результате обследования, проведенного в начале года, в логопедический кабинет было зачислено 33 человека с 1-4 классы, имеющие различные нарушения звукопроизношения, чтения и письма. В течение года после исправления дефекта дети выбывали из логопункта и набирались новые.

Для детей со сложными речевыми нарушениями, была проведена диагностика и на основании рекомендаций составлен Индивидуальный Образовательный План, обеспечивающий личностно-ориентированный развивающий подход в развитии детей.

Развивающая и коррекционная работа проводилась по 2 направлениям: индивидуальная и групповая работа.

Индивидуальная работа велась по коррекции звукопроизношения и с детьми, проходящими, как инклюзивные. В индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения использовались артикуляционные упражнения, постановка звуков и автоматизация их в речи. В каждое занятие включались упражнения на развитие мелкой моторики и упражнения для глаз. Обязательным элементом занятий были задания на развитие познавательной деятельности. Индивидуальную работу можно разделить на подгруппы: постановку свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Групповая работа велась по направлениям ОНР -1 класс, оптическая и фонематическая (смешанная) дисграфия 2-3 класс. Занятия были направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, коррекцию чтения и письма.

Во всех занятиях использовалось оборудование: магнитные доски, сенсомоторные панели для развития фонематического слуха, мячи для пальчиковой гимнастики, интерактивные средства обучения и т.д.

Формирование групп по классам

ОНР, смешанная дисграфия (2-3классы)	2 группы
ОНР (1 класс)	1 группа
Итого:	3 группы

	ОНР	ФНР	Итого
Выявлено	17	16	33
Принято	17	16	33
Выпущено	2	7	9
Оставлено	15	9	24
Выбыло	0	0	24

В этом году было проведено 17 консультаций учителей и родителей. Такое количество обусловлено большой заинтересованностью определенных родителей развитием своих детей. В основном они носили повторный характер и проводились во внеурочное время. Были проведены беседы с родителями на родительских собраниях «О значении ранней коррекции у детей с речевыми нарушениями»

В течение года проводилась очень тесная работа с учителями Жидких В.И., Мухиной Е.Н., Кошель Е.В., Зоновой Т.Н. Кукурика Т.А., Халецкой Н.В. по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении. Учителя и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации логопеда

Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном или интегрированном классе осуществляется по заявлению законных представителей, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и оформляется приказом директора. Для каждого учащегося в соответствии с рекомендациями ПМПК, картой реабилитации инвалида, медицинскими показаниями, мнения родителей и учащегося, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который рассматривается на заседании психолого-медико- педагогического консилиума школы и утверждается директором школы. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется службой психолого-медико- педагогического консилиума, в состав которого входят заместитель

директора, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги-предметники. Для детей обязательно проводятся коррекционно-развивающие занятия с целью успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по общеобразовательным учебникам и по специальным учебникам коррекционной направленности, которыми обеспечено Учреждение в полном объеме. Для работы учителей предметников закуплены учебные пособия и дидактические материалы, в том числе электронные.

В зданиях Учреждения, а их в учреждении 6, установлены пандусы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Пандус представляет собой площадку, расположенную под определенным углом для сообщения двух поверхностей, находящихся на разных уровнях относительно земли, рассчитан на самостоятельное передвижение человека на коляске, оборудован перилами. Для недопущения скольжения при намокании пандуса, предусмотрено противоскользящее покрытие с применением кварцевого песка.

Для беспрепятственный доступа к объекту проведена разборка тротуаров и дорожек из плит с их откоской и укладкой. Ширина дверных и открытых проемов в стенах, а также выходов из помещений и из кабинетов Учреждения приведена в соответствие с требованиями. Закупили лестничный подъемник ПУМА-160, грузоподъемностью, включая кресло-коляску не более 160 кг. Подъемник «ПУМА-160» предназначен для преодоления лестниц человеком с ограничением жизнедеятельности, находящимся в кресле-коляске, при управлении подъемником лицом, сопровождающим пользователя.

Проведен капитальный ремонт санитарного узла для детей-инвалидов. Установлены поручни для писсуара, унитаза, раковины с креплением к стене. Установлен комплект беспроводной системы вызова персонала, который представляет собой набор устройств предназначенный для дистанционной подачи сигнала помощи от 2х независимых кнопок, санузла и входа в здание, на единый блок приема сигнала. Имеется звуковой маяк Р700 с беспроводной кнопкой, предназначенный для воспроизведения аудиосообщений с целью информирования людей с нарушением зрения, а также таблички учебные с объемными буквами, ультратонкий увеличитель 3,5 дюйма с подсветкой для образования В1-35 и бегущая строка. В школе помимо традиционных учебных кабинетов и помещений оборудованы: кабинет БОС (биологической обратной связи), кабинет ОБЖ с интерактивным лазерным тиром, тир, кабинет психолога, кабинет хореографии, функционирует спортивный зал, имеется универсальная спортивная площадка и стадион для проведения оздоровительных мероприятий на воздухе. Для занятий с детьми ОВЗ в спортивных помещениях имеется 2 зоны: зона для занятий ЛФК и зона, оснащенная спортивным оборудованием и тренажерами. Для детей с ограниченными возможностями здоровья проблема наличия тренажерного зала в школе наиболее актуальна. В зоне для занятий ЛФК есть степ-площадки, коврики для аэробики, обручи, специальный набор для выполнения упражнений от плоскостопия, гимнастические палки, диски для

тренировки равновесия. Особенно эффективным оказалось использование тренажеров при занятиях с детьми, страдающими от избыточной массы тела. Сайт школы имеет специальную версию для слабовидящих <http://novostroevo.edusite.ru>. При входе в Учреждение вывески с названием организации выполнены рельефно-точечным шрифтом и на контрастном фоне.

В школе созданы условия для осуществления внеурочной работы с обучающимися. Обеспечено участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Это определяется, прежде всего, наличием современной материально-технической базы, научно-методическим, информационно-методическим и кадровым обеспечением.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий осуществляют учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Все педагогические работники школы имеют за последние 3 года курсы повышения квалификации коррекционной направленности по теме: «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы», «Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной школы» в объеме 72 часа. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

В целях эффективной интеграции детей-инвалидов в социум наша школа заключила договор по социальному партнерству с Государственным бюджетным учреждением социального обслуживания Калининградской области «Социально-реабилитационный центр для инвалидов «Радуга» по работе с детьми с ОВЗ, благодаря которому ребята, обучающиеся по Адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, дети-инвалиды имеют возможность во второй половине дня проходить реабилитацию в Центре, волонтеры школы проводить совместные мероприятия.

Формы сетевого взаимодействия реализуются через договор с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества г.Озерска» Калининградской области (сокращенное название МБУДО ЦРТД и Ю г.Озерска).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ.

Воспитательная работа в Новостроевской средней школе осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов

воспитательной работы классных руководителей, воспитательных программ «Растим защитников Отечества», «Школьное фермерское хозяйство».

Нормативная база, регламентирующая воспитательный процесс Учреждения:

План воспитательной работы;

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Истоки»;

Программа патриотического воспитания «Растим Защитников Отечества»;

Программа «Школьное фермерское хозяйство»;

[Правила внутреннего распорядка обучающихся](#)

[Положение](#) о классном руководителе

[Положение](#) о Совете родителей;

[Положение](#) о Совете обучающихся;

[Положение](#) о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся

[Положение](#) о системе профилактики безнадзорности и правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголя среди несовершеннолетних

[Положение](#) об организации питания;

[Положение](#) о школьном физкультурно-спортивном клубе «Олимп»;

Положение о кадетском классе.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности Учреждения (% обеспеченности кадрами по воспитательной работе и их квалификация):

Педагог – организатор и социальный педагог имеют высшее образование; педагог-психолог (высшее профессиональное образование); учитель-логопед (высшее педагогическое образование).

Начальное общее образование

Классных руководителей: 7 чел., из них: имеют высшую квалификационную категорию: 5 чел. (71%); первую квалификационную категорию: 2 чел. (29 %).

Из 7 классных руководителей имеют: высшее педагогическое образование 6 чел. (86 %), среднее специальное педагогическое образование – 1 чел. (14%).

Основное общее образование

Классных руководителей: 9 чел., из них: имеющих высшую квалификационную категорию: - 6 (66,6%); первую квалификационную категорию: 1 чел. (11,1%), 2 соответствие занимаемой должности.

Из 9 классных руководителей имеют: высшее образование – 8 чел. (90%), педагогическое 7 (78%);

Среднее общее образование

Классных руководителей: 2 чел., из них: первую квалификационную категорию: 2 чел. (100%); не имеющих квалификационной категории: нет.

Из 2 классных руководителей имеют: высшее педагогическое образование – 2 чел.(100%), среднее специальное педагогическое образование- нет;

Планирующая документация по воспитательной работе включает:

план воспитательной работы на учебный год;

план внутришкольного контроля на учебный год;

план работы МО классных руководителей на учебный год;

- план работы с родителями на учебный год;
- план работы совета родителей на учебный год;
- план работы с учащимися группы риска на учебный год;
- план работы Совета обучающихся на учебный год.

Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса

Учреждением осуществляется в соответствии с поставленными в планах воспитательной работы на учебный год целям и задачам, охватывает все направления воспитательной и развивающей деятельности Учреждения. Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса подкреплено методической литературой, периодическими подписными изданиями, сетевым взаимодействием методических объединений, протоколами совещаний при директоре.

Планы классных руководителей, рассматриваемые на первом в учебном году заседании методического объединения классных руководителей, отражают направления воспитательной деятельности: нравственное, патриотическое, художественно-эстетическое, гражданско-правовое через разнообразные формы воспитательной работы с обучающимися: классные часы, нравственные беседы, коллективно-творческие дела, игры, тренинги, общешкольные внеклассные мероприятия, включая совместные мероприятия с родителями. На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматриваются вопросы воспитания обучающихся, коллегиально решаются проблемы воспитания, используя формы методической работы: тренинги, деловые игры, практикумы, «круглые столы». Традиционно в Учреждении проходят предметные недели, в ходе которых проводятся конференции, олимпиады, открытые уроки, брейн-ринги и др.

В помощь классным руководителям представлены методические печатные разработки и мультимедийные презентации педагогов по проведению классных часов, внеклассных мероприятий с обучающимися, их родителями и общественностью различной воспитательной тематики.

Банк информации по вопросам воспитания обучающихся систематически обновляется и пополняется, что дает возможность использовать наработанные материалы в работе начинающим классным руководителям.

Материально-техническое оснащение воспитательного процесса

Состояние материально-технического оснащения соответствует требованиям дополнительных образовательных программ и в целом обеспечивает условия реализации стратегии образовательной деятельности учреждения. Существует доступ в Интернет по технологии ADSL. Функционирует локальная сеть.

Учебные и дополнительные занятия по физической культуре проходят в спортивном зале, на стадионе и универсальной спортплощадке, физкультурно-оздоровительном комплексе г. Гусева. Дополнительное образование художественно-эстетической направленности осуществляется в специализированных помещениях: кабинетах хореографии, изобразительного искусства, обслуживающего труда, здании дома культуры. Для организации игровой деятельности обучающихся имеются 2 игровые площадки. Кабинет ОБЖ, оснащенный современным оборудованием, интерактивным стрелковым тиром «Рубин» и наглядным материалом для занятий по

ПДД. Для практической отработки приемов оказания первой медицинской помощи имеется учебно-тренировочный тренажер «Максим», занятия по стрелковой подготовке проводятся в стрелковом тире для стрельбы из пневматического оружия.

Для укрепления и сохранения здоровья учащихся созданы благоприятные условия: имеется кабинет биологической обратной связи (БОС), логопедический пункт, в наличии кулеры для воды «Айсберг» (2 шт.); помпы для воды (14 шт.), облучатель –рециркулятор бактерицидный «Дезар 4» (3 шт.), облучатель ОКН-11 настольный (1 шт.), в спортивном зале установлена система вентиляции

Налажен эффективный механизм организации подвоза обучающихся из 33 населенных пунктов 6 автобусами; на территории школы имеется благоустроенное место - разворотное кольцо, обеспечившее безопасность посадки детей. Обучающиеся школы охвачены 100% горячим питанием.

Учебная и материально-техническая база Учреждения используется рационально, позволяет организовать как образовательный процесс в соответствии с учебным планом, так и воспитательную работу. В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Приобретено современное мультимедийное оборудование и оборудование для экспериментальной работы. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами.

Планирующая документация по воспитательной работе включает:

программу воспитания;

календарный план воспитательной работы;

план внутришкольного контроля на учебный год;

план работы МО классных руководителей на учебный год;

план работы с родителями на учебный год;

план работы совета родителей на учебный год;

план работы с учащимися группы риска на учебный год;

план работы Совета обучающихся

планы работы дополнительного образования на учебный год.

Анализирующая документация представлена:

анализирующие справки по итогам проведенных внеклассных мероприятий;

анализирующие справки по итогам проверок ведения школьной документации дополнительного образования;

анализ воспитательной работы за учебный год по всем направлениям воспитательного процесса;

анализ работы социально-педагогической службы.

Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса Учреждением осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год, охватывает все направления воспитательной и развивающей деятельности Учреждения. Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса подкреплено методической литературой, периодическими подписными изданиями,

сетевым взаимодействием методических объединений, протоколами совещаний при директоре.

Планы классных руководителей, рассматриваемые на первом в учебном году заседании методического объединения классных руководителей, отражают направления воспитательной деятельности: нравственное, патриотическое, художественно-эстетическое, гражданско-правовое через разнообразные формы воспитательной работы с обучающимися: классные часы, нравственные беседы, коллективно-творческие дела, игры, тренинги, общешкольные внеклассные мероприятия, включая совместные мероприятия с родителями. На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматриваются вопросы воспитания обучающихся, коллегиально решаются проблемы воспитания, используя формы методической работы: тренинги, деловые игры, практикумы, «круглые столы». Традиционно в Учреждении проходят предметные недели, в ходе которых проводятся конференции, олимпиады, открытые уроки, брейн-ринги и др.

В помощь классным руководителям представлены методические печатные разработки и мультимедийные презентации педагогов по проведению классных часов, внеклассных мероприятий с обучающимися, их родителями и общественностью различной воспитательной тематики.

Банк информации по вопросам воспитания обучающихся систематически обновляется и пополняется, что дает возможность использовать наработанные материалы в работе начинающим классным руководителям.

Состояние материально-технического оснащения соответствует требованиям дополнительных образовательных программ и в целом обеспечивает условия реализации стратегии образовательной деятельности учреждения. Существует доступ в Интернет по технологии ADSL. Функционирует локальная сеть.

Учебные и дополнительные занятия по физической культуре проходят в спортивном зале, на стадионе и универсальной спортплощадке. Дополнительное образование художественно-эстетической направленности осуществляется в специализированных помещениях: кабинетах хореографии, изобразительного искусства, обслуживающего труда, здании дома культуры. Для организации игровой деятельности обучающихся имеются 2 игровые площадки. Кабинет ОБЖ, оснащенный современным оборудованием, интерактивным стрелковым тиром «Рубин» и наглядным материалом для занятий по ПДД. Для практической отработки приемов оказания первой медицинской помощи имеется учебно-тренировочный тренажер «Максим», занятия по стрелковой подготовке проводятся в стрелковом тире для стрельбы из пневматического оружия.

Для укрепления и сохранения здоровья учащихся созданы благоприятные условия: имеется кабинет биологической обратной связи (БОС), логопедический пункт, в наличии кулеры для воды «Айсберг» (2 шт.); помпы для воды (14 шт.), облучатель –рециркулятор бактерицидный «Дезар 4» (2 шт.), облучатель ОКН-11 настольный (1 шт.), в спортивном зале установлена система вентиляции

Налажен эффективный механизм организации подвоза обучающихся из 33 населенных пунктов 6 автобусами; на территории школы имеется благоустроенное

место - разворотное кольцо, обеспечившее безопасность посадки детей. Обучающиеся школы охвачены 100% горячим питанием.

Учебная и материально-техническая база Учреждения используется рационально, позволяет организовать как образовательный процесс в соответствии с учебным планом, так и воспитательную работу. В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Приобретено современное мультимедийное оборудование и оборудование для экспериментальной работы. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами.

Работа с родителями осуществляется через:

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

Родительские собрания (не реже 1 раза в четверть); индивидуальные беседы и консультации; посещение семей классными руководителями, участие в совместных общешкольных мероприятиях, согласно индивидуальных планов воспитательной работы классных руководителей, плана воспитательной работы Учреждения на учебный год. С марта собрания проводились в он-лайн режиме.

Велся регулярный контроль посещаемости и успеваемости, имелся тесный контакт классного руководителя с социальным педагогом и администрацией школы, также отмечались беседы с учащимися, посещения на дому, профилактические встречи с инспектором ПДН и ОП Озёрского района.

Вся воспитательная деятельность строится на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед школьным коллективом. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе. В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль за занятостью детей в свободное от школьных занятий время, за их занятостью в каникулярное время.

В целях укрепления дисциплины в период проведения учебных занятий и других мероприятий в школе организовано ежедневное дежурство классных руководителей и учащихся. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, для контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков;

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике:

- изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности;

- по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона РФ «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Обучающиеся школы участвовали в различных классных и общешкольных мероприятиях (по плану общешкольных и классных мероприятий).

В Учреждении осуществляется работа по развитию традиций школы. Массовые традиционные общешкольные мероприятия, посвященные календарным праздничным дням, проводятся вместе с родителями: День знаний, День пожилого человека, День здоровья, День учителя, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей, посвящение в кадеты, Покров Пресвятой Богородицы, Новостроевский славянский базар, вечер встречи выпускников, Масленица, День здоровья, Последний звонок, выпускной вечер; конкурсы: «Мисс Осень», «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки», в виду новой Коронавирусной инфекции, прошли немного не в традиционном формате.

12, 13 октября в школе прошло празднование Покрова Пресвятой Богородицы. Целью мероприятия стало, познакомить детей с праздником Покрова Пресвятой Богородицы. Воспитывать любовь к ближним, показать детям важность доброго отношения друг к другу. В наше время приобщение детей к народному творчеству, искусству, непосредственное участие в национальных праздниках воспитывают в них нравственные чувства, развивают художественное мировоззрение, наполняют эмоциональную сферу ребенка радостью, поднимают настроение, формируют эстетический вкус. Перед праздником педагоги провели предварительную работу с воспитанниками: познакомили детей с образом Богородицы-Матери Божией, учили стихи, песни, танцы, проводили беседы по данной теме.

Все дети принимали активное участие в празднике: исполняли песни про Осень, Богородицу, водили хороводы, отгадывали загадки про народные приметы, пели заборные частушки и играли в русские народные покровские игры.

Тематическое оформление предметно –развивающей среды музыкального зала способствовало эмоциональному воздействию на детей на протяжении всего мероприятия. На празднике создалась удивительная атмосфера мира и добра.

14 октября в 1-4 классах прошел классный час на тему «Покров Пресвятой Богородицы». Учащиеся рассказали, как и с каких пор празднуется этот праздник, как к нему готовились, какие угощения ставили на стол.

Ученикам 5-11 класса была продемонстрирована презентация, об истории Покрова Пресвятой Богородицы.

В конце праздника дети получили грамоты и дипломы, призы за участие в конкурсе поделок «Дары Осени». Дети вместе с родителями сделали поделки из природного материала, овощей, фруктов.

30 октября 2020 года в школах Калининградской области состоялись **XIII Бианковские Чтения**. Бианковские Чтения – мероприятия, посвященные личности и творчеству великого писателя – натуралиста В.В.Бианки. Цель проведения Бианковских чтений - пробудить интерес к творчеству писателя, развить у учащихся литературные способности, привить любовь к природе и бережное к ней отношение. Новостроевская средняя школа в очередной раз радушно распахнула двери для учащихся. Наша площадка называлась «Лесные тайны» . Мы встретились для того, чтобы поговорить о наследии писателя Виталия Бианки, который посвятил свою жизнь тесному общению с природой и оставил замечательные литературные произведения, так любимые и взрослыми, и детьми. Наш «разговор» строился в форме работы по секциям, их было 7, в каждой из них ребята работали с педагогами по избранному направлению.

В год празднования 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 3 сентября 2020 года в школе, как и во всех субъектах России и в более чем 60 зарубежных государствах в рамках федерального партийного проекта «Историческая память» второй раз прошла Международная мемориально-патриотическая акция «Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны - «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ», а также Акция памяти «Блокадный хлеб». 27 января весь мир отмечал скорбную дату — Международный день памяти жертв Холокоста, утверждённый Генеральной Ассамблеей ООН в 2005 году. В этот день 75 лет назад советские войска освободили узников крупнейшего нацистского лагеря смерти Аушвиц-Биркенау в польском городе Освенциме, в котором зверски уничтожены от 1,5 до 4 миллионов человек. Великая Отечественная война это большая трагедия, коснувшаяся многих людей. Очень важно чтить память о ней, поэтому в нашей школе прошла конференция, посвящённая памяти жертв Холокоста. Из выступлений: «...в голове не укладывается, что в мире существуют настолько жестокие люди, которые столь холоднокровно могут губить жизни ни в чем не повинных людей. Все те, ужасы, о которых мы слышали, заставили задуматься о ценности жизни и вызвали скорбь о всех жертвах этого ужасного события». Министерство просвещения РФ проводило

Всероссийский конкурс сочинений, цель которого - сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, приняли участие в конкурсе все обучающиеся 5-11 классов. Сочинения были написаны в форме рассказа, письма, сказки, дневника, очерка, репортажа, интервью, эссе, текста экскурсии или рецензии. Авторы трех лучших работ по итогам отборочного тура прошли в федеральный этап конкурса, а их сочинения опубликуют в сборнике.

19 апреля - День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. В рамках акции в школе прошли мероприятия: единый урок, посвященный памяти жертв геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны; просмотр видеофильма "Без срока давности"; написание письма в будущее "Нельзя забыть". 22 апреля кадеты приняли участие в ежегодной акции "Дорогами войны", автопробег Ассоциации сельских инновационных школ по местам боевой славы. Возложили цветы к Братской могиле в пос. Переславское, в пос. Русское к мемориальному комплексу и Братской могиле, где захоронено более 2,6 тыс. человек в пос. Янтарный. 5 мая в п. Липки у Мемориального комплекса "Хайдекруг" учащиеся Новостроевской средней школы провели Торжественный митинг, посвященный 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В этот день учащиеся, педагоги, жители почтили память солдат, павших за наше счастливое будущее, за свободу и независимость Родины. Команда нашей школы заняла 2 место в муниципальной военно-спортивной игре "Путь к Победе!", посвященной 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне.

В этом году Калининградская область отмечает 75-летие своего образования. К этой знаменательной дате в Новостроевской средней школе был разработан план мероприятий. Работа строилась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В первую очередь была проведена работа с педагогами, они изучили информацию об образовании Калининградской области, на основе полученных знаний провели викторину «Знаешь ли ты свой край?», просмотрели фильм «Первые Калининградские переселенцы». В рамках плана была организована встреча с жителями первыми переселенцами. В дошкольном отделении в подготовительной группе был создан мини-музей «Боевой славы», а в старшей мини-музей «Хлеба». Организована акция «Герой моей семьи», приняли участие родители, подготовили презентацию о своих героях, завоевавших для нас великую победу. Проведена акция «Мой любимый край». Дети совместно с родителями нарисовали рисунки, где изобразили свой уголок Родины. Был проведен конкурс чтецов «Край родимый», организована фотовыставка «Наш любимый край». В выставочных работах детей легко узнать родные места, город или село. Обучающиеся подготовили для ветеранов открытки, которые подарят на юбилей области, проводились беседы о Калининградской области, о своей малой Родине – Озёрском районе, поселках, где живут дети.

Воспитатель старшей группы Янковская К.А. провела занятие с детьми на тему: «Родной край – частица Родины», где рассказала и показала красоту Калининградской области, а так же дети рассказали за что, они любят свой поселок. В заключении дети

посадили тюльпаны в горшочки, для того чтобы подарить их первым переселенцам поселка Юдино и Новостроево.

В подготовительной группе Алехова В.В. провела занятие «Янтарь – символ родного края». Детям показали красоту янтаря, рассказали о его свойствах, а также провели экспериментирование с ним, в заключении воспитанники сделали медальоны в подарок своим родным. Итоговым мероприятием тематического плана стал праздничный концерт для ветеранов.

Сегодня как никогда становится ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании нельзя уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень – Любовь к Отечеству, к своей Родине.

С 26 сентября и до конца августа 2021 года в нашей стране проходил "Год Германии в России 2020-2021", в рамках которого было запланировано много мероприятий по всей России, в том числе в нашей школе. Генеральное консульство Германии в Калининграде 28 и 29 сентября провели Викторину о Германии среди учащихся 6-11-х классов, изучающих немецкий язык как первый иностранный. Ученики 8-11 классов нашей школы приняли участие в Викторине и проверили свои знания о Германии. Награждение дипломами и грамотами, а также вручение призов и памятных подарков состоялось 1 октября. Грамоты и 2 диплома за участие в Викторине от Консульства Германии в г. Калининграде в нашей копилке. Особенно хочется отметить 2 дипломантов, учеников 11 класса, Алешину Викторию и Краус Евгения. С 19 по 24 февраля 2021 года в 9-й раз по стране проходила Всероссийская открытая акция «Tolles Diktat» по инициативе общественных организаций российских немцев с целью популяризации немецкого языка и развития культуры грамотного письма на немецком языке. Акция приурочена к Международному Дню родного языка, который учрежден ЮНЕСКО в 1999 году и отмечается 21 февраля. Участниками «Tolles Diktat» стали учащиеся 5,8-11 классов нашей школы. Диктанты были написаны в соответствии с примерным уровнем владения языком учащихся.

С целью популяризации географических и экологических знаний и повышения интереса к географии России учащиеся приняли участие в географическом и экодиктанте.

С 15 декабря 2020 года по 29 декабря 2020 года в школе прошел благотворительный и творческий онлайн-марафон «Свет Рождественской Звезды» под руководством Министерства Образования Калининградской области, Калининградского областного института развития образования совместно с благотворительным центром «Верю в Чудо». Целью данного марафона является утверждение в молодежной и детской среде ценностей гуманизма, милосердия, заботы и помощи ближнему. В ходе марафона в школе организованы выставки новогодних рисунков учащихся, изделия декоративно-прикладного творчества. В классах проведены мастер-классы по изготовлению новогодних игрушек и сувениров. В рамках марафона проведена ярмарка с целью сбора средств на лечение тяжело и

неизлечимо больных детей совместно с благотворительным центром «Верю в Чудо». По итогам акции учащиеся собрали и передали благотворительному центру 6880 рублей.

Прошла тематическая неделя духовно-нравственной (православной) культуры по теме «Рождество Христово», «Александр Невский – святой витязь земли русской», где педагоги представили методические разработки занятий, познакомили обучающихся с личностью национального героя и средневекового полководца, князя Киевской Руси Александра Невского. Во время мероприятий узнали, каким было его детство, как отец готовил его к княжению и будущим военным подвигам, на основе знакомства с жизнью и подвигами святого благоверного великого князя Александра Ярославича Невского, у детей сформировался собирательный образ заступника Русской земли. Дети выяснили значение деятельности князя Александра для истории Святой Руси, на протяжении недели воспитанники рассматривали иллюстрации русских богатырей, слушали сказки, рассматривали презентацию. А также познакомили детей с историей праздника Рождества Христова, раскрыли его смысл. В детском салу занятия проводились в теплой душевной обстановке в мини-музее «Русская изба», а школе в краеведческом музее «Истоки». В течении недели дети рассказывали стихи, пели песни о Рождестве, лепили из соленого теста рождественское печенье.

Ежегодное проведение «Масленицы», «Пасхи» в Новостроевской средней школе стало традиционным и любимым праздником для детей. Благодаря Масленичной и пасхальной неделям ребята познакомились с традициями русского народа и зарядились отличным настроением.

Классными руководителями проводились классные часы: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?» (5-е классы), «Что мы знаем о правах человека?» (5-6 классы), «Здоровый образ жизни» (6 класс), «Хулиганство. Вандализм» (7 класс), «Преступление и наказание» (8 -е классы), «Опасные игры, в которые играют люди» (8-11 классы), «Подросток и правонарушение (9 класс), «Мы в ответе за свои поступки» (10 класс), «Я – часть своей страны» (11 класс), «Имею право достойно жить. Хочу быть образованным и культурным» (9-11 классы).

Для создания оптимальных условий сотрудничества в организации работы школы и семьи, в программу воспитательной работы школы внесены мероприятия, стимулирующие повышение заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогическим коллективом школы: конкурсы рисунков и фотографий; семейные спортивные праздники; день открытых дверей для родителей.

Родительские советы принимают активное участие в мероприятиях, направленных на профилактику правонарушений и безнадзорности обучающихся.

Регулярно проводятся заседания родительских советов по вопросам дисциплины в классах, успеваемости и посещения занятий учащимися, профилактические беседы с учащимися, анкетирование, проводимое с целью выявления неблагополучных семей.

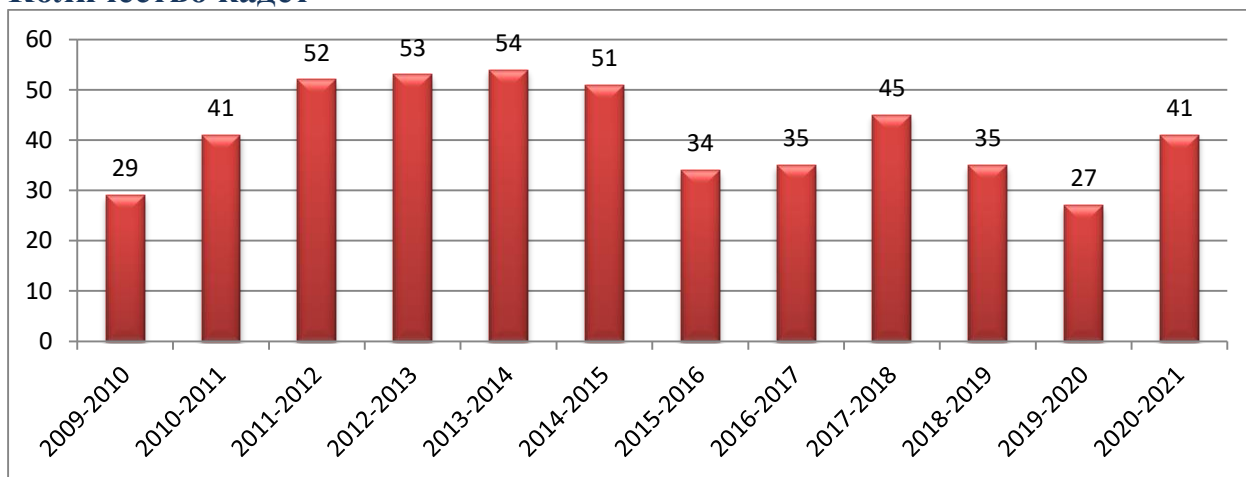
В рамках развития педагогической культуры родителей проводятся педагогические лектории: «Подросток в мире вредных привычек»; «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.»; «Значение общения в развитии

личностных качеств ребенка»; «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»; «Воспитание положительного отношения к труду как к одной из важнейшей ценностей в жизни»

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в Учреждении успешно действуют классные и общешкольный советы родителей. Также родители привлекались к участию в дневных рейдах, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

Выбор наиболее эффективных форм и методов военно-патриотической работы осуществляется с учетом интересов обучающихся, родителей. С целью развития активной гражданской позиции обучающихся 1 сентября 2008 года на базе школы открыт первый кадетский класс.

Количество кадет



Кроме основных предметов, кадеты изучают: Ратную историю Отечества, хореографию, ОБЖ, спасательную подготовку, строевая и огневая подготовку, основы компьютерной графики, занимаются спортивных секциях. Ежегодно кадеты школы результативно участвуют в областном кадетском слете. В рамках движения ЮНАРМИЯ в ряды вступили 32 человека.

Основной целью воспитания кадет нашей школы является становление личности кадета, формирование у него нравственных личностных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей кадета, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, духовного, нравственного, физического развития личности кадет в здоровом образе жизни;
- социализация кадет в условиях образовательного учреждения;
- развитие творческой инициативы кадет;
- формирование традиций кадетского движения;

1 этап воспитания – кадеты - обучающиеся 5-6 классов.

На этом этапе преобладает героико-патриотическое воспитание и элементы гражданского направления детей.

На этом этапе воспитывается гордость за свой кадетский класс, великую героическую историю нашей страны, нашего народа, нашей культуры, уважение к государственному флагу и гербу, Знамени школы. На уроках литературы через изучение былин воспитывается гордость за родную землю, изучаются о первопечатниках Федорове, Кирилле и Мефодии, на математике - о Михаиле Ломоносове, Циалковском и Келдыше. Очень плодотворны на этом этапе патриотического воспитания встречи с ветеранами ВОВ, участниками войн в Афганистане и Чечне, чернобыльцами. На совместных мероприятиях с родителями прививается уважение к родителям и старшим. На классных часах классными руководителями объясняется важность личной гигиены и здорового образа жизни, раскрывается вред курения, алкоголя и наркотиков. Особый акцент делается на то, что патриот – это человек, сохранивший и укрепивший свое здоровье и живущий без вредных привычек. Также на классных часах рассказывается о великих кадетах и кадетских корпусах, в которых готовили цвет нации, чтобы ребята гордились, что они принадлежат к великой кадетской семье. На занятиях по военной подготовке кадеты приобретают военную выправку, которой отличается хорошо воспитанный, высокообразованный и эрудированный кадет.

Второй этап воспитания – кадеты-учащиеся 7 – 9 классов.

Обучающиеся начинают изучать историю, физику, химию, обществоведение и другие

естественные науки. На этом этапе продолжается героико-патриотическое воспитание и в полном объеме начинается гражданское воспитание с элементами военно-патриотического воспитания на уроках ОБЖ и ОВС. Кадеты осознанно осмысливают новости и происходящие события. Войсковая практика в воинских частях закладывает основы героизма, прививают любовь к военной форме, к порядку и дисциплине, воспитываются такие качества, как прекрасная душа, сильный дух и сильное тело. Воспитание осуществляется во взаимодействии с физической подготовкой, различными спортивными соревнованиями, а также в приобщении к культуре, театру, музыке и, прежде всего, к Российскому гимну.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

1. Интеллектуальное развитие.
2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.
3. Физическое развитие и формирование основ безопасности жизнедеятельности;
4. Культурно-нравственное развитие;
5. Эстетическое развитие;
6. Трудовое и экологическое воспитание;
7. Индивидуально-личностное развитие;
8. Воспитание толерантности;

Воспитательная работа в кадетском коллективе сложна и разнообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, в семье и в

школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная работа в процессе труда, общения, общественной деятельности.

Вся учебная и воспитательная работа кадет школы в 2020/21 уч. году была направлена на формирование личности кадета, на его общекультурное развитие.

Все задачи решались с помощью различных форм работы:

- классные часы;
- уроки мужества;
- диспуты;
- конкурсы и викторины, военно-патриотические мероприятия;
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- наблюдения за поведением кадет;
- встречи с воинами пограничниками;
- изучение личности кадета через анкетирование и тестирование.

Кадеты в школе любознательны, доброжелательны, общительны, жизнерадостны, подвижны, активны. Любят подвижные игры и соревнования. С удовольствием принимают активное участие в общешкольных, районных и региональных мероприятиях различной направленности.

К поручениям кадеты относятся с большой ответственностью. Многие кадеты с удовольствием выполняют поручения: Виссарионов Максим (5а), Студинская Екатерина (5а), Латифова Полина (5а). Корольков Егор – 8 кл, Новиков Тимур-8 кл. Безбородов Д., Федосов В., Хрипливая А., Александрова Е., Студинский С. – кадеты 9б класса. Но, к сожалению, не все кадеты обладают достаточной дисциплинированностью, что мешает поддерживать стабильную дисциплину и высокий рейтинг по успеваемости.

Руководителем велась работа по изучению кадет, их взаимоотношений в классе, индивидуальных способностей и проблем в общении. С кадетами регулярно проводились беседы по этикету поведения в общественных местах.

В начале учебного года была проанализирована успеваемость каждого кадета, проведено анкетирование для выявления сильных и слабых сторон каждого.

В течение года велась работа по:

- наблюдению за организованностью кадет на уроке, контроля выполнения домашнего задания, осуществления индивидуального подхода, изучения кругозора кадет, посещались уроки по предметам;
- партнерское взаимодействие со всеми преподавателями, работающими в классе, в решении проблем обучения, повышения уровня успеваемости;
- для улучшения качества знаний кадеты ежедневно посещали дополнительные учебные занятия по отдельному расписанию;
- с целью оптимизации учебного процесса проводились консультации с педагогом – психологом школы;
- организована взаимопомощь внутри класса.

С некоторыми ребятами неоднократно проводились беседы руководителем кадетских классов и психологом, с родителями кадет, организовывалось посещение дополнительных занятий. Основная причина низкой успеваемости и дисциплины этих кадет, по мнению учителей, кроется в отсутствии прилежания, низкой самоорганизации, пробелах в знаниях и безответственностью.

В течение года принимались меры по преодолению учебных трудностей:

- контролировалось выполнение домашнего задания на самоподготовке;
- взаимодействуя с учителями, реализовывался совместный план ликвидации пробелов, возникших из-за пропусков занятий без уважительных причин;
- организовывалась взаимопомощь кадет и результаты учебной деятельности постоянно обсуждались с кадетами индивидуально, на заседаниях самоуправления, классных собраниях, с родителями кадет.

По итогам 2020-2021 учебного года:

Кадет-отличников: 1 - Безбородов Дмитрий – 9б кл.

Кадеты-хорошисты: 14 обучающихся.

Виссарионов Максим, Авагимян Дмитрий, Подеград Дмитрий, Бабакехян Марат, Ковалев Михаил, Студинская Екатерина, Кравцова Ксения, Громова Надежда, Федорова Юлия – 5а класс.

Александрова Елизавета, Хрипливая Анна, Федосов Валерий, Краус Елизавета, Денисова Екатерина – 9б класс..

Кадеты, имеющие одну тройку:

Маркина Алина (химия) – 9б класс. Новиков Тимур – 8 класс.

Многие кадеты награждены грамотами за достигнутые успехи в учебе и активное участие в военно-патриотических и спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Также кадеты школы принимали участия в следующих военно-патриотических мероприятиях муниципального и регионального уровней:

- 17 кадет 5а класса 16 октября участвовали в практических занятиях на пограничной заставе в пос.Заозерное.
- 10 обучающихся 9б класса 20 октября приняли участия в региональном смотре-конкурсе кадетских классов (строевой смотр). Видеозапись.
- 6 кадет 9б класса 24 октября участвовали в региональном смотре-конкурсе кадетских классов. Интеллектуальная игра «Вперед, кадеты». Онлайн.
- 6 обучающихся 9б кадетского класса 24 февраля приняла участие в региональной конкурсе кадетских классов «Александр Невский – защитник земли россов». Онлайн. 11 место из 46 команд.
- 26 марта кадет Безбородов Дмитрий принял участие в региональной НПК обучающихся кадетских классов, посвященной 65 летию Калининградской области. Диплом 3 степени.
- 16, 21, 28 апреля 7 обучающихся 9б кадетского класса приняли участие в муниципальной военно-патриотической акции «Пост №!».

- 24 апреля 10 обучающихся кадетских классов приняли участие в региональном смотре-конкурсе кадетских классов по военно-спортивным состязаниям. 4 место из 12.
- 30.04. 10 кадет 9б класса приняли участие в региональной спартакиаде допризывной молодежи.
- 15.05. 11 кадет 9б класса приняли участие в региональном смотре-конкурсе кадетских классов. Строевой смотр. 4 место.
- 26 мая 17 кадет 5а класса приняли торжественную клятву на пограничной заставе в пос.Заозерное.
- 22 июня 16 кадет 5а класса приняли участие в торжественном мероприятии с сотрудниками пограничного управления ФСБ России Служба в г.Нестерове в пос.Чернышевское Нестеровского района, посвященном Дню памяти и скорби.

Физическое воспитание формирует силу и выносливость, развивает координацию, ловкость, хорошую физическую подготовка позволяет быстрее осваивать новые сложные производственные профессии, физическое воспитание одно из решающих факторов подготовки будущих военных. Поэтому, физическое воспитание имеет не меньшее значение в становлении и развитии личности кадет.

9 кадет 9б класса сдали нормы ГТО (2 кадета – золотой значок, 5 кадет – серебряный, 2 – бронзовый).

Мероприятия, направленные на физическое развитие кадет:

- Классный час «Береги здоровье с молодую».
- Беседа «Личная гигиена кадета».
- Классный час «О вреде наркотических веществ».
- Классный час «Здоровый образ жизни».
- Преодоление полосы препятствий.
- Викторина «Мы против алкоголя, мы за здоровый образ жизни!».
- Соревнования по стрельбе, футболу, мини-футболу, баскетболу, волейболу, по подтягиванию, по шашкам и шахматам.

Кадеты в течение года принимали активное участие в творческой жизни школы, в конкурсах и концертах, праздниках, памятных датах.

За прошедший учебный год кадеты принимали участие во многих мероприятиях, проводившихся в школе и за ее пределами. Кадетское воспитание строго согласованное с общими началами Российского государственного устройства, система формирования личности кадета с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, военном поприще посредством сообщения каждому воспитаннику понятий и стремлений, которые служат основой чувства патриотизма, принятия таких нравственных категорий, как долг, честь, порядочность.

За отличную и хорошую учебу, участие в школьных и региональных мероприятиях, приказом директора школы были присвоены очередные специальные кадетские звания «старший кадет» следующим обучающимся 5а класса:

Виссарионов Максим, Авагимян Дмитрий, Подеград Дмитрий, Бабакехян Марат, Ковалев Михаил, Студинская Екатерина, Кравцова Ксения, Громова Надежда, Федорова Юлия.

В рамках развития традиций школы проводятся мероприятия: месячник военно-патриотической работы, часы мужества с приглашением ветеранов, военнослужащих в/ч и погранзаставы, знакомство детей с государственной символикой, конкурсы военно-патриотической тематики разного уровня, выпуск школьных газет, посвященных Дню Победы, Дню Защитника отечества, акции: «Ветеран», «Мемориал», «Вахта памяти», краеведческая работа под девизом: «Помнить каждого, помнить всегда – это долг живых», учебно-исследовательская деятельность по направлениям: «Наши односельчане – участники штурма Кенигсберга», «Письма с фронта», «Из истории поселка Новостроево – Тремпен», «Память жива», «Наш земляк – Герой Советского Союза».

Военно – патриотические игры, военизированные эстафеты, проводимые на региональном уровне, ежегодное проведение смотра строя и песни в рамках месячника военно-патриотического воспитания показывают высокий уровень практических умений участников.

В марш броске с элементами военного многоборья в г. Черняховске «ШТУРМ ДОСААФ - 2012,2013,2014,2015,2016,2017,2018,2019,2020», команда девушек заняла 1 место в 2013 году, 2 место в 2015 году, сборная команды 1 место в 2017,2018,2019 году. Неоднократно обучающиеся школы становились победителями в районной военно – спортивной эстафете, посвященной памяти погибших сотрудников вооруженных сил РФ и сотрудников МВД при исполнении воинского и служебного долга, показывая хорошие навыки в строевой, военной и физической подготовки. Обучающиеся школы постоянные участники патриотической акции «Поезд Памяти» и за последние пять лет побывали в таких городах - Героях как Москва, Тула, Волгоград, Санкт-Петербург, Белоруссию, Волгоград.

В целях закрепления военных знаний в области начальной военной подготовки и приобретения необходимых навыков, ежегодно для юношей 10 классов предусмотрены проведение 5 дневных военно-полевых сборов на базе воинской части г. Черняховска.

Участие кадет в 2020-2021 году

1	16.10.	Посещение заставы, проведение практических занятий с кадетами сотрудниками заставы.	17 кадет 5б класса
2	20.10.	Участие в 4 этапе смотра-конкурса кадетских классов ОУ КО. Строевой смотр. (Видеозапись)	10 обучающихся 9б кадетского класса
3	24.10.	Участие во 2 этапе смотра-конкурса кадетских классов, интеллектуальная игра «Вперед, кадеты». (Онлайн)	6 обучающихся 9 кадетского класса
4	21.11	Участие в муниципальном этапе олимпиады по курсу ОБЖ	1 место – Краус Е. (11 кл.), Ночевная В. (9а кл.)

			2 место – Новикова Н. (11 кл.), Усачев Н. (8 кл.) 3 место – Студинский С. (9б кл.)
5	21-22.01	Участие в региональном этапе олимпиады по курсу ОБЖ	Ночевная В. – 9а класс (13 место)
6	19-20.02	Проведение военно-спортивной эстафеты, посвященная Дню Защитников Отечества	2-11 классы Начальная школа – 1 место 4а, 2 место 4б, 3 – 2 класс Младшая группа – 1 место 6а, 2 место 5а, 3 – 5б класс Средняя группа – 1 место 8 класс, 2 место 7б класс Старшая группа – 1 место 9б, 2 место – 10-11 класс
7	24.02.	2 этап регионального конкурса кадетских классов ОО Калининградской области «Александр Невский – защитник земли россов»	Кадеты 9б класса – 11 место (из 46 команд) (Онлайн)
8	26.03.	Участие в научно-практическая конференция обучающихся кадетских классов ОО Калининградской области, посвященная 65 –летию образования Калининградской области	Безбородов Дмитрий, 9б кадетский класс. Диплом 3 степени , сертификат участника конференции
9	16, 21,28.04	Участие в патриотической акции «ПОСТ №1»	Кадеты 9б класса – 7 чел.
10	24.04	3 этап 13 областного слета-конкурса кадетских классов ОУ Калининградской области. Военно-спортивные состязания.	13 человек 9б кадетского класса - <u>4 командное</u> место из 12 команд) 3 место -разборка-сборка АК» 2 место –снаряжение магазина патронами. 3 место – стрельба из ПВ 3 место –шахматы (Безбородов Д.)
11	30.04.	Финальная региональная спартакиада допризывной молодежи	10 человек 9б кадетского класса
12	06.05.	Участие в митинге, посвященном 76 летию Победы в ВОВ	Обучающиеся 1-6 классов, кадеты 9б класса
13	07.05.	Участие в районной военно-спортивной игре «Путь к Победе»	Обучающиеся 5-8 классов. 2 командное место (грамота, кубок, медали)
14	15.05	4 этап 13 областного слета-конкурса кадетских классов ОУ Калининградской области. Строевой смотр.	Кадеты 9б класса – 11 человек. (4 место)
15	26 мая	Принятие торжественной клятвы кадетами 5а класса	17 кадет 5а класса, 17 кадет 9б класса, обучающиеся начальной школы.
16	21 июня	Участие в торжественном мероприятии на мемориальном комплексе «Хайдекруг», посвященном Дню памяти и скорби.	Обучающиеся 1-6 кл., учителя

Туристско – краеведческая деятельность учащихся развивает самостоятельность, дают возможность самовыражения воспитанникам. Проведение соревнований по технике пешеходного туризма, приобретает военно-патриотическую направленность, включая в себя физическую подготовку школьников, а также психологическую, связанную с формированием у детей таких качеств, как смелость, решительность, находчивость, упорство в достижении цели, ответственность. Для реализации туристско – краеведческого движения создан историко – краеведческий музей «Истоки», сформирован актив и Совет музея. В рамках проекта Учреждения «Растим защитников Отечества» в течение 3 прошлых лет (летний период) работала «Школа будущего воина». Благодаря объединению усилий школы и пограничной заставы была проведена работа по подготовки молодежи к воинской службе. Накоплен богатый опыт детей по разработке проектов, рефератов, приобретен опыт организации палаточного лагеря военно-патриотического направления.

В 2013,2014, 2015,2016,2017,2018,2021 годах с обучающимися проведен однодневный велопробег по местам захоронений воинов 1 и 2 мировых войн, расположенных на территории Новостроевского сельского поселения. Общая протяженность маршрута составила 42 км. Цель мероприятия - приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности, сохранение исторической памяти, воспитание патриотизма, чувства сопричастности к героическому прошлому страны, популяризация здорового образа жизни и использования велосипеда в сельской среде, пропаганда велосипеда, как экологически чистого вида транспорта, и безопасности дорожного движения. Основу участников составляют учащиеся кадетских классов и активисты военно-патриотического движения.

В Новостроевской средней школе дополнительное образование детей является стабильно функционирующей системой, в которую входят объединения дополнительного образования детей трех направленностей.

Дополнительным образованием на уровне начального общего образования обучения охвачено: 134 (100%) учащихся.

Анализируя состояние занятости обучающихся организованным досугом, можно отметить, что большая часть обучающихся Учреждения занимаются в различных кружках, секциях.

В школе работает орган ученического самоуправления – Совет обучающихся. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса. Возглавляет всю работу Совета ученик 11 класса – Краус Евгений.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Председатель Совета обучающихся школы координирует деятельность всех отделов, работает со старостами классов, отслеживает результативность работы.

В течение всего учебного года Совет обучающихся очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение праздника День учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей.

Не менее ответственно Совет подошел к организации и проведению осенних праздников. В течение недели старшеклассники проводили тематические классные часы для самых маленьких школьников. Классные часы и занятия проходили в различных формах – это были и беседы, и круглые столы и проектная деятельность, и, конечно же, викторины.

Портфолио в 9-11 классах служит инструментом создания индивидуальной образовательной траектории ученика, отражает результаты индивидуальной образовательной активности; уточнением образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям; обучению действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Цель системы профориентационной работы – подготовить учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Проводятся формы профориентационной работы – индивидуальные, с конкретным обучающимся, беседа, консультация, индивидуальная диагностика;

групповые – работа с группой: урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг;

массовые – работа с большим количеством учащихся: межшкольные профинформационные мероприятия, презентации учебных учреждений, ярмарки учебных мест.

Также проводятся работы (просветительское направление):

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов,
- Профдиагностика, профконсультации для учащихся,
- Консультации для родителей (педагогами, психологами),

- Посещение «ярмарок профессий»,
- Знакомство с «образовательной картой» города, района,
- Оформление стендов «Твоё профессиональное будущее»,

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению учащихся используются работы в триаде «учитель – ученик – родитель».

Активные формы профориентационной работы (обучающе-развивающее направление):

- Экскурсии учащихся в колледж;
- Использование сюжетно - ролевых игр по профориентации
- Тематическая неделя «Дороги, которые мы выбираем»
- Работа с родителями Путь взрослого человека к будущей профессии, так

или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации.

Проводятся интересные и содержательные встречи с родителями через всеобуч. Особую значимость приобрели онлайн тематические родительские собрания в нетрадиционной форме, включающие в себя игры, упражнения, конкурсы, решение педагогических ситуаций, кроссвордов.

Работа социального педагога в 2020/2021 учебном году строилась в соответствии с планом, утвержденным на начало учебного года директором школы.

I. Цели, задачи, направления деятельности

Цели:

- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- воспитание активной гражданской позиции, нравственных норм поведения;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонение в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся.

3. Посредничество между личностью учащегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами.

4. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде.

6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Основные направления деятельности:

- Социально-педагогическое наблюдение с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов.
- Социально - педагогическая защита прав ребёнка.
- Обеспечение социально - педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.

- Социально - педагогическое консультирование.
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по классам, определение материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В течение всего учебного года вносились изменения и дополнения. На основании этой работы был определен следующий круг семей:

Сентябрь

Из 298 обучающихся, с 5-11 классов 81 (27,1%) проживают в малообеспеченных семьях; 2 семьи (состоят на учете в КДН и ЗП, соцзащите, как социально-опасные семьи); многодетных – 125 обучающихся (из них 14 обучающийся из приемных семей), 32 воспитанника; неполных - 61 обучающийся, 15 воспитанников; замещающие семьи (опека, приемные) - 27 обучающихся (13 семей). На учёте в ПДН ОП никто не состоял. В сентябре месяце было проведено 7 рейдов, 12 посещений с целью проверки организации свободного времени обучающихся, а также обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних. Составлены социальные паспорта всех классов, школы. В целях улучшения работы по организации питания обучающихся школы, усилению контроля над качеством приготовляемой пищи создана комиссия по контролю из представителей учителей, Родительского, Управляющего советов. Бесплатно питались с 1-4 класс – 122 чел. (100 %), с 5-11 класс – 81 (27, 1%), ОВЗ с 1- 4 класс – 12 чел., с 5-9 класс – 27 чел.

Май

Из 296 обучающихся, с 5-11 классов 66 (22,3%) проживают в малообеспеченных семьях; В СОП – нет; многодетных – 122 обучающихся (из них 14 обучающийся из приемных семей), 32 воспитанника; неполных - 60 обучающихся, 15 воспитанников; замещающие семьи (опека, приемные) - 22 обучающихся (11 семей). На учёте в ПДН ОП состоит 2 человека. Составлены социальные паспорта всех классов, школы. Социальный педагог, совместно с классными руководителями, следят за посещением занятий кружков, секции, организацией свободного времени обучающихся. В целях улучшения работы по организации питания обучающихся школы, усилению контроля над качеством приготовляемой пищи создана комиссия по контролю из представителей учителей, Родительского, Управляющего советов. Бесплатно питаются с 1-4 класс – 133 чел. (100 %), с 5-11 класс – 66 (22,3%), ОВЗ с 1- 4 класс – 17 чел., с 5-9 класс – 28 чел.

В 3 квартале 2020 г. (июль, август, сентябрь)

В Новостроевской средней школе обучались 298 обучающихся. Из них:

- состоящих на учёте в ПДН ОП – нет
- проживающих в семьях в социально опасном положении – 2 (Иванов Валерий – 4а кл., Ляховец Дмитрий – 3б кл.).

- состоящих на внутришкольном учёте, в начале 3 квартала состояли 3 чел. (Медведев Владислав – 8 кл., Николаев Никита – 9а кл., Черкасов Владислав – 8 кл.). Медведев Владислав был снят 25 августа 2020 года в связи с помещением в ГБУСО КО «Социальный приют для детей и подростков «Надежда»». В данный момент обучается в основной общеобразовательной школе посёлка Ушаково. Николаев Никита был снят 18.09.2020 г. (исправление). Черкасов Владислав оставлен на учёте.

- Количество проведённых заседаний Совета по профилактике – 2;

- Количество обучающихся (родителей) рассмотренных на заседании Совета по профилактике – 3

- Количество рейдов (число посещений) – 7 рейдов, 12 посещений с целью проверки организации свободного времени обучающихся, а также обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних; проверка работы учащихся в дистанционном формате.

- Охват обучающихся внеурочной деятельностью, в том числе состоящих на всех видах учёта – 298 об-ся (100%). Дополнительным образованием занято – 100 %.

- Количество обучающихся, не посещающих или часто пропускающих занятия без уважительной причины – нет.

В 4 квартале 2020 г. (октябрь, ноябрь, декабрь)

В Новостроевской средней школе обучались 297 обучающихся. Из них:

- состоящих на учёте в ПДН ОП – 1 чел.

- проживающих в семьях в социально опасном положении – 2.

- состоящих на внутришкольном учёте – 1 чел. (Черкасов Владислав, ученик 8 класса)

2. Количество проведённых заседаний Совета по профилактике – 1;

3. Количество обучающихся (родителей) рассмотренных на заседании Совета по профилактике – 7 обуч-ся.

4. Количество рейдов (число посещений) – 11 рейдов, 13 посещений с целью проверки организации свободного времени обучающихся, а также обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;

5. Охват обучающихся внеурочной деятельностью, в том числе состоящих на всех видах учёта – 297 об-ся (100%).

6. Количество обучающихся, не посещающих или часто пропускающих занятия без уважительной причины – нет.

В 1 квартале 2021 года (январь, февраль, март)

В Новостроевской средней школе обучались 296 обучающихся. Из них:

- состоящих на учёте в ПДН ОП – 1 обуч-ся (Тарасов Лев – 10 класс);

- проживающих в семьях в социально опасном положении – 2 (Иванов Валерий – 4а кл., Ляховец Дмитрий – 3б кл.).

- состоящих на внутришкольном учёте – 1 обуч-ся. (Черкасов Владислав – 8 кл.).

Количество проведённых заседаний Совета по профилактике – 1;

Количество обучающихся (родителей) рассмотренных на заседании Совета по профилактике – 7

Количество рейдов (число посещений) – 13 рейдов, 18 посещений с целью проверки организации свободного времени обучающихся, а также обследования жилищно-

бытовых условий несовершеннолетних; проверка работы учащихся в дистанционном формате.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью, в том числе состоящих на всех видах учёта – 297 об-ся (100%).

Количество обучающихся, не посещающих или часто пропускающих занятия без уважительной причины – нет.

Во 2 квартале 2021 г.(апрель, май, июнь)

В Новостроевской средней школе обучались 298 обучающихся. Из них:

- состоящих на учёте в ПДН ОП – 2 обуч-ся (Тарасов Лев – 10 класс, Черкасов Владислав- 8 класс);

- проживающих в семьях в социально опасном положении – нет

- состоящих на внутришкольном учёте – вновь поставленные 4 обуч-ся.

2. Количество проведённых заседаний Совета по профилактике – 1;

3. Количество обучающихся (родителей) рассмотренных на заседании Совета по профилактике – 5

4. Количество рейдов (число посещений) – 16 рейдов, 21 посещения с целью проверки организации свободного времени обучающихся, а также обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних; проверка работы учащихся в дистанционном формате.

5. Охват обучающихся внеурочной деятельностью, в том числе состоящих на всех видах учёта – 298 об-ся (100%).

6. Количество обучающихся, не посещающих или часто пропускающих занятия без уважительной причины – нет.

7. Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед школьным коллективом. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе. В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль за занятостью детей в свободное от школьных занятий время, за их занятостью в каникулярное время.

В целях укрепления дисциплины в период проведения учебных занятий и других мероприятий в школе было организовано ежедневное дежурство классных руководителей и учащихся. Для организации работы по предупреждению

правонарушений среди учащихся, для контроля их режима дня привлекался также Совет родителей (законных представителей) школы.

Работа по профилактике правонарушений велась согласно плану работы школы. Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполнялась страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставили в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классные руководители в тот же день сообщали родителям о пропусках уроков;

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводили классные часы и беседы по соответствующей тематике:

- изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности;
- по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

Учащиеся школы участвовали в различных классных и общешкольных мероприятиях (по плану общешкольных и классных мероприятий). В октябре месяце 2020 г. все обучающиеся школы участвовали в празднике Покров Пресвятой Богородицы. С 16 по 28 ноября 2020 г. проведена Акция «Урок толерантности», приуроченная Международному Дню толерантности.

К Всемирному Дню борьбы со СПИДом проводились следующие мероприятия:

- Акция «Красная ленточка (1-11 классы);
- Видеоролик «Знай и помни, чтобы жить» (5-6 классы);
- Классные часы «ВИЧ-инфекция и СПИД: без мифов и иллюзий» (5-8 классы);
- Оформление стендов по профилактике ВИЧ – инфекции;
- Выставка «СПИД... Бояться не нужно, надо знать!»? ;
- Анкетирование «Что Вы знаете о ВИЧ-инфекции» (5-6 классы);
- Встреча с сельским фельдшером «Пути заражения» (8-11 классы);
- Просмотр видеофильма «Стоп – СПИД» (8-9 классы);
- Круглый стол «Профилактика ВИЧ-инфекции путем пропаганды здорового образа жизни» (10-11 классы).

Перед каникулами проходила акция «Внимание-дети!». В ходе данного мероприятия проводились беседы, конкурсы, классные часы, направленные на пропаганду соблюдения Правил дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения на улице и дороге. Проведены родительские собрания через онлайн, на которых особое внимание уделили вопросам безопасного поведения детей на дорогах, о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В целях профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе была организована работа, которая проводилась по утвержденному плану социально-педагогической работы школы на текущий учебный год.

В процессе профилактической работы осуществлялись следующие задачи:

- организация систематической работы по выполнению ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- формирование нравственных качеств личности учащихся, воспитание доброжелательных межличностных отношений в разных видах деятельности;
- осуществление диагностики социальной структуры семей, раннее выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
- повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- коррекционно - педагогическая работа с детьми, состоящими на профилактическом учете, с детьми «группы риска» в учебно-воспитательном процессе;
- организация досуга во внеурочное время в соответствии с интересами и творческими возможностями;
- организация просветительской деятельности.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведётся:

- с учащимися
- с родителями (лицами, их заменяющими)
- с педагогическим коллективом.

Вопросы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, МО классных руководителей, на «Советах профилактики». Осуществлялся контроль занятости учащихся данной категории в урочное и внеурочное время. Основными формами работы школы с учащимися по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- Своевременное выявление учащихся, склонных к совершению противоправных поступков и составление банка данных (через систему обследования жилищно-бытовых условий, анкетирования, опроса, взаимодействие с другими службами).
- Проведение индивидуальных бесед с учащимися «группы риска».
- Индивидуальная работа по вовлечению учащихся в кружки, секции.
- Проведение правового лектория для учащихся специалистами разных служб.
- Проведение тематических классных часов по правовой тематике согласно общешкольному плану воспитательной работы.

В школе регулярно обновлялась информация на стендах, где вывешивали памятки, рекомендации по различным вопросам воспитания и обучения, например «Как позитивно решить конфликтную ситуацию», стили воспитания, признаки употребления ПАВ.

Педагоги школы проводили работу по межведомственному взаимодействию между учреждениями системы профилактики безнадзорности и беспризорности: КДН и ЗП, ПДН ОП, Отделом социальной защиты населения. В рамках проведения мероприятий по здоровьесбережению и профилактике употребления алкогольной и табачной продукции, провели беседы с демонстрацией документальных фильмов с учащимися, в том числе, беседы были направлены на профилактику употребления несовершеннолетними электронных сигарет.

Профилактическая работа классными руководителями, социальным педагогом велась систематически. Велась целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

1. На совещаниях при директоре подводились итоги посещаемости;
2. На педсоветах классные руководители делали отчеты по данной тематической теме;
3. Подводились итоги общешкольного дежурства учителей и учащихся, давались замечания нарушителям правил поведения.
4. Классными руководителями, социальным педагогом использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:
 - посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
 - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
 - индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
 - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
 - вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
 - вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Проведены мероприятия, направленные на профилактику вреда социальных сетей, пропагандирующих деструктивное поведение несовершеннолетних.

Также классными руководителями, социальным педагогом проводилась соответствующая работа с обучающимися, регулярно велся мониторинг посещаемости, информировались родители об успеваемости, посещаемости уроков, принимались меры по искоренению недостатков.

В ходе реализации плана работы в школе ежемесячно проводились мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению ДТП, употребления ПАВ, проявлений экстремизма, терроризма.

В целях укрепления дисциплины в период поведения учебных занятий и других мероприятий в школе было организовано ежедневное дежурство классных руководителей и учащихся. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, для контроля их режима дня привлекался также родительский комитет школы.

Индивидуальная работа в отчетный период проводилась с каждым несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учете, в ПДН ОП.

Профилактическая работа была спланирована с учетом участия всех специалистов социального педагога, классного руководителя, педагога-психолога, учителей-предметников. На каждого подростка был разработан комплексный план индивидуальной профилактической работы, направленный на профилактику правонарушений, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи. В каждом плане была указана проблема подростка. Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями проводились ролевые игры, беседы, занятия, тренинги, анкетирования и тестирование несовершеннолетних с целью выяснения конкретных причин отклоняющего поведения подростка, выявления проблем детей в классе, школе, социуме.

С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы.

В Новостроевской средней школе в летний период были реализованы мероприятия, направленные на изучение детьми и подростками основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни, законопослушного поведения, бесконфликтного общения.

В июне месяце 2021 года функционировал пришкольный оздоровительный лагерь «ХРАНИТЕЛИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ». Целью летнего оздоровительного лагеря является:

- обеспечение занятости, отдыха и оздоровления детей и подростков;
- пропаганда здорового образа жизни;
- предупреждение детского травматизма, правонарушений несовершеннолетних.

В лагере проводились мероприятия по различным направлениям, которые способствовали успешной социализации и интеграции детей и подростков, оказавшихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, профилактике безнадзорности и правонарушений. Находясь в пришкольном лагере в летний период, обучающиеся получили навыки эффективного межличностного взаимодействия, межличностной коммуникации, повышался уровень их коммуникативной компетентности. Кроме того, они приобретали необходимые трудовые навыки.

В лагере было задействовано 92 обучающихся, которые были из категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 30,9 % от общего числа обучающихся. В том числе 10 обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 4 обучающихся из категории детей-инвалидов, 10 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. А также в июне месяце были трудоустроены 25 обучающихся через центр занятости г. Озёрска.

Оказание помощи малообеспеченным и многодетным семьям

Сформированы списки детей, получающих детское пособие на питание. Проведена работа по более полному охвату горячим питанием обучающихся школы. Эти дети были включены в списки на основании заявлений родителей, актов обследований семей и ходатайства комиссии по выявлению детей, находящихся в трудной

жизненной ситуации на бесплатное питание. Учащимся из многодетных семей оказана помощь для приобретения школьной одежды.

Работа с семьями

В течение учебного года социальным педагогом, совместно с классными руководителями посещались семьи из категорий малообеспеченных, многодетных, неполных, замещающих (приёмные, опека). Многие из них 2 и более раз.

По итогам посещений составлялись акты обследований семей, выяснялись условия проживания и воспитания детей, контроль соблюдения режима дня учащимися, выполнения домашнего задания, степень подготовки детей к новому учебному году. Приглашались родители на общешкольные и классные родительские собрания, а также на заседание Совета по профилактике. Проводились индивидуальные беседы с родителями.

Работа с детьми «группы риска»

В данном направлении проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки, нарушения дисциплины, о вреде вредных привычек. Посещались уроки учащихся «группы риска», проводились беседы с классными руководителями и учителями - предметниками, родителями и их законными представителями, систематически просматривается электронный журнал.

Проведение профилактической работы.

Поставлены на внутришкольный учёт обучающиеся, требующие повышенного педагогического внимания.

Проводились неоднократные индивидуальные беседы с обучающимися об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, о вреде курения, наркотиков и алкоголя.

Взаимодействие с различными организациями.

Школа тесно сотрудничает с ПДН ОП, КДН и ЗП, районной поликлиникой, отделом социальной защиты населения, центром социальной помощи семье и детям, опекой и попечительством. В школе ведётся систематическое наблюдение за детьми, склонными к правонарушениям, обсуждаются проступки обучающихся на заседаниях школьного Совета по профилактике, который рассматривает вопросы, связанные с нарушением дисциплины.

Таким образом, совместными усилиями администрации и педагогического коллектива школы, а так же заинтересованных ведомств, удалось добиться следующих результатов:

- почти все обучающиеся школы получали бесплатное питание;
- многодетные семьи получали необходимую материальную помощь для приобретения школьной одежды;

Работа по организации горячего питания

В сентябре была проведена работа с родителями по организации бесплатного горячего питания, то есть сбор соответствующих документов для оформления справок, что семьи состоят на учете в органах социальной защиты как малообеспеченные, а также многодетных семей. Каждый день осуществлялся бракераж приготовленных блюд, заполнялся журнал бракеража, контролировалась

посещаемость обучающихся школьной столовой. В течение учебного года было организовано бесплатное питание для обучающихся из многодетных, неполных, малообеспеченных семей и др. На начало учебного года (на 03.09.2020 г.) бесплатно питались с 1-4 класс – 122 чел., с 5-11 класс – 81, ОВЗ с 1- 4 класс – 12 чел., с 5-9 класс – 27 чел.

На конец 2020-2021 учебного года (на 25.05.2021 г.) бесплатно питались 1-4 класс – 134 чел., с 5-11 класс – 66, ОВЗ с 1- 4 класс – 17 чел., с 5-9 класс – 28 чел. А остальные дети питались за родительскую плату.

Контроль посещаемости учащихся

В течение 2020-2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с законными представителями, классными руководителями.

Работа с замещающими семьями (приёмные, опека).

На начало учебного года в школе было 27 обучающихся, проживающих в 13 приёмных семьях, находящихся под опекой. На конец 2020-2021 учебного года – 11 семей (22 обуч-ся). Эти обучающиеся стараются учиться в меру своих способностей. Совместно с классными руководителями посещались семьи, проводились беседы с обучающимися и родителями, велся контроль за посещением занятий, кружков, успеваемостью обучающихся, режимом дня. Составлены акты обследования.

Выводы: Условия проживания детей в замещающих семьях хорошие. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются.

Работа с тревожными детьми.

С обучающимися были проведены профилактические беседы о действующем законодательстве, беседы по формированию здорового образа жизни, осуществлялся контроль над посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Ежемесячно проводилась работа по вовлечению обучающихся в кружки и секции, осуществлялся контроль за посещением дополнительных консультаций, проводилась диагностика тревожности учащихся, изучались жилищно-бытовые условия, выявлялись трудности и проблемы, разрешались конфликтные ситуации, оказывалась помощь и поддержка. Проводились рейды в семьи тревожных детей.

Работа с семьями СОП (социально опасное положение).

На начало 2020-2021 учебного года (в 3 квартале – июль, август, сентябрь) на учёте в КДН

и ЗП, в отделе социальной защиты населения МО «Озёрский городской округ» состояла 1 семья, 2 обуч-ся

В 4 квартале 2020 года (октябрь, ноябрь, декабрь) состояла 1 семья, 2 обуч-ся..

В 1 квартале 2021 года (январь, февраль, март) проживающих в семьях в социально опасном положении состояла 1 семья, 2 обуч-ся. Данная семья была снята с учёта, в связи с положительной динамикой.

Во 2 квартале 2021 г. (апрель, май, июнь) семей, проживающих в социально опасном положении нет.

С данной семьёй проводилась следующая профилактическая работа:

- Посещение семей на дому с целью проверки контроля за поведением ребёнка, организации свободного времени, а также обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних.
- Наблюдение за психологическим климатом в семье.
- Вовлечение в совместную творческую социально значимую деятельность.
- Индивидуальные беседы с родителями по вопросу воспитания детей и здорового образа жизни.
- Обеспечение обучающихся бесплатным питанием в школе.
- Контроль за успеваемостью, посещаемостью школьных занятий и обеспечение школьными принадлежностями. Контроль за посещаемостью летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
- Вовлечение несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, праздники).

Работа с детьми стоящими на внутришкольном учёте.

На протяжении 2020-2021 учебного года велась работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте. В 3 квартале 2020 года (июль, август, сентябрь) на ВШУ состояли – 3 чел. (Медведев Владислав – 8 кл., Николаев Никита – 9а кл., Черкасов Владислав – 8 кл.). Медведев Владислав, ученик 8 класса был снят 25 августа 2020 года, в связи с помещением в ГБУСО КО «Социальный приют для детей и подростков «Надежда»». Николаев Никита, ученик 9а класса был снят 18.09.2020 г. (исправление). Черкасов Владислав, ученик 8 класса оставлен на учёте.

В 4 квартале 2020 года (октябрь, ноябрь, декабрь) на ВШУ состоял - 1 чел. (Черкасов Владислав, ученик 8 класса)

В 1 квартале 2021 года (январь, февраль, март) на ВШУ состояли - 1 чел.. (Черкасов Владислав – 8 кл.).

Во 2 квартале 2021 года состоят 4 чел. (Черкасов Владислав – 8 кл.(в ПДН ОП тоже состоит), Тарасов Лев – 10 кл. (в ПДН ОП тоже состоит), Чемикос Оксана- 8 кл., Балбышева Анастасия – 8 кл.).

С данной категорией детей был проведён цикл профилактических бесед: «Конфликты и их разрешение», «Соблюдение режима дня», «Умение принимать решение», «Конфликты и компромиссы», «Важность подготовки домашнего задания», «Мой кодекс взаимоотношений с окружающими», «Как сказать нет?», «Чем опасен алкоголь, никотин, наркотики?», «Значимость посещения консультаций» и др.. Также обучающиеся были вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий. Также регулярно за данными обучающимися велся постоянный контроль за успеваемостью, выполнением режима дня, посещением консультаций.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона РФ «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Проведено 6 заседаний Совета по профилактике. На заседаниях рассматривались личные дела обучающихся,

требующих особого внимания, заслушивались отчёты классных руководителей и педагога дополнительного образования о занятости обучающихся в кружках, отчёт о работе с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений. Работа по профилактике правонарушений проводилась согласно плану, который составляется ежегодно на 1 сентября учебного года. Все запланированные заседания проходили в срок. Велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Организуя разнообразную и по формам и по содержанию деятельность коллектива, мы создаём условия по формированию благоприятного психологического климата в школе, а также, чтобы как можно больше вовлечь детей в активную творческую деятельность.

Следовательно, необходимо работать в 2021-2022 учебном году в следующем направлении:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента обучающихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
3. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение обучающихся.
4. Пропаганда в подростковой среде здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ IV «МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

41. Документы, подтверждающие право ОО на владение, пользование или распоряжение необходимой учебно-материальной базой (проанализировать документы).

Адрес осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, д. 2; ул. Центральная, д. 2; ул. Центральная, д. 3; Россия, Калининградская обл., Озерский р-н, п. Юдино, ул. Новая, дом №1А.

Учреждение использует необходимую учебно-материальную базу на основании:

- Свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ № 020914 школа общей площадью 1 677,4 кв.м., 39-АБ № 020910 учебные мастерские общей площадью 416,9 кв.м., 39-АБ № 020913 учебные мастерские общей площадью 121,2 кв.м., выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: расположенному по адресу: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Новостроево, ул. Школьная, д.2, от 24.02.2012 г. Вид права: оперативное управление.

- Свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ № 020912 начальная школа общей площадью 507,9 кв.м., выданного Управлением Федеральной службы

государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права расположенному по адресу: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Новостроево, ул. Центральная, дом 3, от 24.02.2012 г., Вид права: оперативное управление.

-Свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ № 020911 библиотека общей площадью 363.8 кв.м., выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права расположенному по адресу: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Новостроево, ул. Центральная, дом № 2, от 24.02.2012 г;

-Свидетельства о государственной регистрации права 39-АБ №388652 Нежилое здание (детский сад) площадью 1447.1 кв.м., выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права расположенному по адресу: Россия, Калининградская обл., Озерский р-н, п. Юдино, ул. Новая, дом №1А. Вид права: оперативное управление.

- Свидетельства о государственной регистрации права № 39 АБ 020818, выданного 24.02.2012 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для нужд школы. Площадь: 56995 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, 2 Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

- Свидетельства о государственной регистрации права № 39 АБ 020823, выданного 24.02.2012 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – под школьный стадион. Площадь: 7294 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, пос. Новостроево. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

-- Свидетельства о государственной регистрации права № 39 АБ 020822, выданного 24.02.2012 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания здания школьной библиотеки. Площадь: 948 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, 2 Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

- Свидетельства о государственной регистрации права № 39 АБ 020816, выданного 24.02.2012 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания здания начальной школы. Площадь: 517 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, 3. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

- Свидетельства о государственной регистрации права № 39 АБ 388439, выданного 28.11.2014 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания детского сада. Площадь: 3732 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, пос. Юдино, ул. Новая, 1а. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

- Свидетельства о государственной регистрации права № 39 АБ 388438, выданного 28.11.2014 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для строительства котельной. Площадь: 800 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, пос. Юдино, ул. Новая, 1б. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

2. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями:

Общая площадь 1677,4 кв.м, из них учебная площадь 922,9 кв. м, по адресу осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, д. 2:

№ п/п	наименование помещений	площадь (кв.м)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, д. 2	
1	Кабинет ОБЖ	48,5
2.	Кабинет русского языка и литературы 1 этаж	42,9
3.	Кабинет математики 1 этаж	43
4.	Кабинет иностранного языка	33,1
5.	Кабинет 4а класса	28,7
6.	Кабинет музыки	45,4
7.	Кабинет истории	49,4
8.	Кабинет информатики	43,7
9.	Кабинет химии и биологии	49
10.	Кабинет математики 2 этаж	49
11.	Кабинет русского языка и литературы 2 этаж	43,9
12.	Кабинет физики	48,1
13.	Кабинет географии	47,3
14.	Спортивный зал	223,6
15.	Кабинет производственного обучения	127,3

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения	Площадь (кв.м.)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, д. 2	
1.	Административные кабинеты	44,8
2.	Музей	28,8
3.	Бухгалтерия	16,2
4.	Столовая	48,4
5.	Кухня	25,4
6.	Раздаточная	11,2

7.	Мойка	10,9
8.	Овощной склад	14,1
9.	Холодильное оборудование	11,0
10.	Продуктовый склад	6,1
11.	Рекреация (1 этаж)	239,2
12.	Рекреация (2 этаж)	219,9
13.	Санитарный узел для мальчиков	24
14.	Санитарный узел для девочек	25,6
15.	Гардероб	28,9

3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам

Характеристика специализированных кабинетов

№ п/п	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1	Кабинет ОБЖ	1	Персональный компьютер для учителя - 1 шт. с выходом в интернет; экран проекционный - 1 шт.; мультимедийный проектор Braun Photo Technik - 1 шт.; музыкальные колонки - 1 шт.; доска магнитная, меловая – 1 шт.; имитаторы ранений -1 шт.; сумка для переноса тренажера-1 шт. аптечка индивидуальная -10 шт.;индикатор радиоактивности Радэкс РД 1503 1 шт.; защитный	

			<p> костюм Л-1-1 шт.; защитный костюм ОЗК -1 шт.; носилки санитарные-1 шт.; автомат Калашникова учебный- 5 шт.; противогаз ГП-17-10 шт.; респиратор р-2-10 шт.; сумка санитарная «Апполо»-2 шт.; шина трансп. Эласт. 900x120 мм- 1 шт.; шина трансп. Эласт. 700x90 мм- 1 шт.; металлоискатель V-3000- 1 шт. интерактивный лазерный тир «Рубин»; малогабарит АК -103-2 шт.; винтовка пневматическая МР-512-2 шт.; пистолет пневматический МР-654К-1 шт.; прицел оптический Omax 4x20-2 шт.; бинокль Novsonia 10x50-2 шт.; кобура ПМ (штатная) -2 шт.; бараметр БТК-СН-17плакаты; электронные образовательные ресурсы, наглядным материалом для занятий по ПДД, учебно-тренировочный тренажер «Максим». кулер для воды - 1шт. </p>	
2	Кабинет русского языка и литературы 1 этаж	2	<p> Персональный компьютер для учителя - 1шт. с выходом в интернет;; экран проекционный - 1шт.; проектор . принтер drother MFC 7420 R-1 шт.; интерактивная доска Hitachi- 1 шт.; проектор EPSON EB –X02-1 шт.; цифровой фотоаппарат Canon PowerShot A 480 1 шт.; фотоаппарат SONY DSC- P73-1 шт.; диктофон OLYMPUS ; доска меловая – 1шт.; электронные образовательные ресурсы; таблицы, плакаты; раздаточные образцы; кулер для воды - 1шт. </p>	
3	Кабинет математики 1 этаж	3	<p> Персональный компьютер для учителя - 1шт. с выходом в интернет; экран проекционный - 1шт.; мультимедийный проектор ViewSonic - 1шт.; принтер laser hp M1132 MFP – 1шт.; музыкальные колонки - 1шт.; доска магнитная, меловая - 2шт.; </p>	

			чертежные инструменты; электронные образовательные ресурсы, кулер для воды - 1 шт.	
4	Кабинет иностранного языка	4	Персональный компьютер для учителя - 1 шт. с выходом в интернет; экран проекционный - 1 шт.; мультимедийный проектор ViewSonic- 1 шт.; принтер Brother HL-2132 R - 1 шт.; музыкальные колонки - 1 шт.; доска магнитная, меловая - 1 шт.; электронные образовательные ресурсы, лингвистическая пирамида «Дома» (серия английский язык); лингвистическая пирамида «В школе» (серия английский язык); лингвистическая пирамида «Здравствуйте» (серия английский язык); лингвистическая пирамида «Слово за слово» (серия английский язык); пазл «Забавные предложения». (Серия английский язык); учебный комплект «Гарри и Салли»; набор из 5 настольных игр; кулер для воды - 1 шт.	
5	Кабинет 4а класса	5	Персональный компьютер для учителя - 1 шт. с выходом в интернет; экран проекционный - 1 шт.; мультимедийный проектор Epson - 1 шт.; принтер Samsung ML 2010P - 1 шт.; музыкальные колонки - 1 шт.; доска магнитная, меловая - 1 шт.; электронные образовательные ресурсы; гигантский набор. DUPLO; конструктор ПервоРобот LEGO WeDo;большие строительные платы. LEGO; маленькие строительные платы. LEGO; рабочие и служащие. LEGO; специальные кирпичики. LEGO; кулер для воды - 1 шт.	
6	Кабинет музыки	6	Персональный компьютер для учителя - 1 шт. с выходом в интернет; мультимедийный проектор Benq MP620c - 1 шт.; принтер Samsung ML 2010P - 1 шт.; музыкальные колонки с	

			сабвуфером - 1шт.; телевизор LG- 1шт., доска магнитная, меловая – 1шт.; электронные образовательные ресурсы, кулер для воды – 1шт.	
7	Кабинет истории	7	Персональный компьютер для учителя - 1шт. с выходом в интернет; экран проекционный - 1шт; мультимедийный проектор BENQ - 1шт.; принтер Samsung – 1шт.; доска магнитная, меловая - 1шт.; электронные образовательные ресурсы; стенды и экспонаты, кулер для воды - 1шт.	
8	Кабинет информатики	8	Персональный компьютер для учителя - 1шт. с выходом в интернет; интерактивная доска Hitachi— 1шт.проектор универсальный BENQ- 1 шт.; персональные компьютеры для обучающихся 16шт. с выходом в интернет; локальная сеть; лицензированное программное обеспечение; маркерная доска – 1шт.; принтер drother DCP - 7057 R - 1шт.; ауди – колонки – 1 шт.; наушники с микрофоном – 13 шт.; компьютерные стулья – 16 шт.; источник бесперебойного питания – 1 шт.; комплект интерактивного ПО; электронные образовательные ресурсы.	
9	Кабинет химии и биологии	9	Персональный компьютер iMac для учителя - 1шт. с выходом в интернет; интерактивная доска Hitachi - 1шт.; мультимедийный проектор Hitachi - 1шт.; музыкальные колонки с сабвуфером - 1шт.; принтер Samsung – 1шт.; шкаф вытяжной для химии – 1шт.; стол демонстрационный – 1шт.; биологическая микролаборатория; минилаборатория по химии; таблицы по химии; весы учебные – бшт.; весы лабораторные электронные –	

			<p>1 шт.; мини-эспресс лаборатория «Пчелка»- 1 шт.; ранцевая полевая лаборатория «НКВ-РМ»- 1 шт., класс-комплект «ЭХБ»-8.300.1 – 1 шт., набор для экологического практикума – 2 шт., комплект демонстрационный экспериментальный по естествознанию «Архимед»- 1 шт., микроскоп электронный Levenhuk D50L NG -16 шт., датчики Концент. нитрат-ионов «Fourier Systems AC017A» -1 комп., датчики ионизир. излучения «Fourier Systems DT 116 -1 комп., оборудование для проведения лабораторных и практических работ; микроскоп световой– 15 шт.; цифровой микроскоп для начальной школы – 1 шт.; электронный термометр – 1 шт.; электронные образовательные ресурсы, кулер для воды - 1 шт.</p>	
10	Кабинет математики 2 этаж	10	<p>Персональный компьютер для учителя - 1 шт. с выходом в интернет; экран проекционный - 1 шт.; мультимедийный проектор Epson - 1 шт.; мобильный класс (15 ноутбуков); принтер brother DCP - 7030 R – 1 шт.; интерактивная приставка Mimio – 1 шт., музыкальные колонки - 1 шт.; доска магнитная, меловая - 1 шт.; чертежные инструменты; электронные образовательные ресурсы, кулер для воды - 1 шт.</p>	
11	Кабинет русского языка и литературы 2 этаж	11	<p>Персональный компьютер для учителя - 1 шт. с выходом в интернет; экран проекционный - 1 шт.; мультимедийный проектор BENQ - 1 шт.; музыкальные колонки с сабвуфером - 1 шт.; доска магнитная, меловая - 1 шт.; электронные образовательные ресурсы; таблицы, плакаты; раздаточные образцы; кулер для воды - 1 шт.</p>	

12	Кабинет физики	12	<p>Персональный компьютер для учителя - 1 шт. с выходом в интернет; интерактивная доска - 1 шт.; мультимедийный проектор Epson - 1 шт.; музыкальные колонки - 1 шт.; доска магнитная, меловая - 1 шт.; комплект демонстрационный экспериментальный по естествознанию «Архимед»- 1 комп., оборудование для проведения лабораторных и практических работ, в том числе штатив физический универсальный; комплект для практикума «Механика»; минилаборатория «Механика»; набор демонстрационный «Тепловые явления»; манометр; прибор для изучения газовых законов; набор демонстрационный по геометрической оптике; вольтметр демонстрационный; минилаборатория по оптике; таблицы и схемы, электронные образовательные ресурсы.</p>	
13	Кабинет географии	13	<p>Персональный компьютер iMac для учителя - 1 шт. с выходом в интернет; экран проекционный – 1 шт.; интерактивная доска Hitachi - 1 шт., мультимедийный проектор Epson – 1 шт.; принтер brother DCP - 7032 R – 1 шт.; доска магнитная, меловая – 1 шт.; электронные образовательные ресурсы; географические карты; таблицы, плакаты; раздаточные образцы; модель «Горы», кулер для воды - 1 шт.</p>	
14	Спортивный зал	14	<p>Спортивный зал, оснащен спортивным оборудованием и раздевалками, предназначен для проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий: персональный компьютер для учителя - 1 шт. с выходом в интернет; теннисная сетка на регулирующих стойках</p>	

			<p>– 3 шт.; теннисные ракетки; ракетки для бадминтона; мячи набивные; мячи футбольные; мячи волейбольные; мячи игровые; обручи; щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой; гимнастические скамейки; штанга с блинами; гири; флажки разметочные на опоре; батут гимнастический; скалки гимнастические; жилетки игровые; гимнастические маты; стойки и планка для прыжков в высоту; лестница гимнастическая; козел гимнастический; конь гимнастический, скамья для пресса, ворота для мини – футбола; волейбольная сетка на регулирующих стойках; гимнастическая лестница; мостик гимнастический-2 шт. брусья мужские-1 шт., скамейка гимнастическая 6 шт., бревно гимнастическое-1 шт., лестница гим. металлическая 1 шт., шведская стенка- 2 шт., канат для перетягивания</p>	
15	Кабинет производственного обучения	-	<p>Персональный компьютер iMac для учителя - 1шт. с выходом в интернет; Доска магнитная, меловая – 1шт., электрорубанок БОШ гуманитарный-1 шт.; верстаки столярные -11 шт.; электропила ручная -1 шт.; слесарные верстаки -9 шт.; станок токарно-винтовой-2 шт.; станок фрезерный-1 шт.; станок сверлильный -1шт.; станок токарный по дереву -2 шт.; станок заточной-1 шт.; станок токарно-винтовой-1 шт., станок универсальный-2 шт., молоток 200 гр.-1 шт.; станок деревообрабатывающий-1 шт.; пила дисковая-1 шт.; отвёртка-12 шт.; свёрла разные-40 шт.; ножницы по металлу-1 шт.; ключи гаечные-18 шт.; накатки к токарному станку-1 шт., тески-8</p>	

			шт.; рубанок - 13 шт.; электропаяльник-10 шт. пила лучковая-7 шт.; набор стамесок -5 шт.; ножовка ручная -3 шт.; комплект КЭХ-10 (трансформатор-1, паяльники-4, блок питания-9, выжигатели-10) 30 шт., электролобзик-1 шт.; электродрель -1 шт., рейсмус малый-13 шт.; уголок деревянный -11 шт., набор «Металлы»-1/9 шт., зажимы (струбцины) -9 шт., уголок для крепления верстаков, полуфуганок -6 шт., рубанок металлический-5 шт., рубанок деревянный -6 шт., отборник-3 шт., ножовка с метал. ручкой-4 шт., ножовка с пласт. ручкой-7 шт., коллекция строй. материалов-1 ком., раздаточный строй. материал-5 коробок, набор зл. хехн. изделий-1 ком., набор напильников (5 шт.)-1 ком.	
--	--	--	---	--

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями:

Общая площадь 507,9 кв.м, из них учебная площадь 279,9 кв. м по адресу осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, д. 3;

№ п/п	наименование помещений	площадь (кв.м)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, д. 3	
1	Класс 1 а	44,4
2	Класс 1 б	51,7
3	Класс 2 а	49,2
4	Класс 2 б	34,6
5	Класс 3	50,9
6	Класс 4 б	36,8

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения	Площадь (кв.м.)
--------	---------------------	-----------------

	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: Калининградская обл., Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, 3	
1	Рекреация (1 этаж)	62,9
2	Рекреация (2 этаж)	59,4
3	Санитарный узел для мальчиков	30
4	Санитарный узел для девочек	25,8
5	Гардероб	31,2
6	Административный кабинет	31

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам

Характеристика специализированных кабинетов

№ п/п	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1.	Кабинет начальных классов	1	Персональный компьютер для учителя - 1шт. с выходом в интернет – 1шт; проектор – 1 шт.; интерактивная доска Hitachi – 1шт., принтер Bother DCP-7063DNR- 1шт., диктофон цифровой Sony ICD-BX800 – 1шт., комплекты лабораторного оборудования – 9 шт.; DVD UNITER-7058- 1шт., цифровые микроскопы для начальной школы – 8 шт.; комплект оборудования по математике «Спектр», магнитно-меловая доска -1шт., гигантский набор DUPLO;набор для ролевой игры, театрализации и инсценирования; кукольный театр,конструкторы, мозаика для развития пальцев; развивающая игра «Зоопарк из Тарамбуко» для тренировки памяти; развивающая игра «Книга – лабиринт» для развития координации движений; развивающая игра «Пассадо»; развивающая игра Сенсино» (настольная) для развития тактильных ощущений; комплект фишек для «Сенсино»: простые геометрические	

			<p>фигуры; развивающие игры «Виколетто», «Колоретто», «Каналетто»; игры для развития и коррекции; развивающие игры «Бамбалео»; развивающий модуль «Звуковая дорожка», веер «Касса гласных»; веер «Касса согласных»; веер «Касса слогов»; кулер для воды - 1 шт.</p>	
2	Кабинет начальных классов	2	<p>Персональный компьютер для учителя - 1 шт. с выходом в интернет – 1 шт; проектор – 1 шт.; интерактивная доска Hitachi – 1 шт., принтер Bother DCP-7063DNR- 1 шт., мобильный класс (20 ноутбуков); диктофон цифровой Sony ICD-BX800 – 1 шт., DVD UNITER-7058- 1 шт., комплекты лабораторного оборудования – 9 шт.; цифровые микроскопы для начальной школы – 8 шт., комплект оборудования по математике «Спектр», магнитно-меловая доска - 1 шт., комплект лабораторного оборудования «Равновесие и устойчивость»; комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение; комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление»; гигантский набор. DUPLO; магнитные плакаты окружающий мир, комплект лабораторного оборудования «Природа звука»; веер «Касса гласных»; веер «Касса согласных»; веер «Касса слогов»; конструктор «Первые конструкции»; большие и малые строительные платы. LEGO; грузовой и пассажирский транспорт. LEGO, кулер для воды - 1 шт.</p>	
3	Кабинет начальных классов	3	<p>Персональный компьютер для учителя - 1 шт. с выходом в интернет – 1 шт; проектор – 1 шт.; интерактивная доска Hitachi – 1 шт., принтер Bother DCP-</p>	

			7063DNR- 1шт., магнитно-меловая доска -1шт., комплект оборудования по математике «Спектр», комплекты лабораторного оборудования – 9 шт.; цифровые микроскопы для начальной школы – 8 шт., гигантский набор. DUPLO; конструктор ПервоРобот LEGO WeDo; большие строительные платы. LEGO; маленькие строительные платы. LEGO; рабочие и служащие. LEGO; специальные кирпичики. LEGO, кулер для воды - 1шт.	
4	Кабинет начальных классов с игровой зоной	4	Персональный компьютер для учителя - 1шт. с выходом в интернет – 1шт; проектор – 1 шт.; проекционный экран – 1шт, магнитно-меловая доска -1шт., комплект оборудования по математике «Спектр», цифровые микроскопы для начальной школы – 8 шт., комплект таблиц «Русский язык 1-4 класс». (37 таблиц формата А2); конструктор «Технология и физика». конструктор «Технология и физика», пневматика, набор дополнительных элементов к конструктору «Технология и физика» с комплектом заданий, пневматика, набор дополнительных элементов к конструктору «Технология и физика», комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4 класс»; ПервоРобот LEGO WeDo, микроскоп электронный – 4 шт; кулер для воды - 1шт.	
5	Кабинет начальных классов	5	Персональный компьютер для учителя - 1шт. с выходом в интернет – 1шт; проектор – 1 шт.; проекционный экран – 1шт, магнитно-меловая доска -1шт., комплект оборудования по математике «Спектр», цифровые микроскопы для начальной	

			<p>школы – 8 шт., гигантский набор. DUPLO</p> <p>конструктор «Технология и физика», конструктор «Технология и физика», конструктор «Технология и физика», пневматика., набор дополнительных элементов к конструктору «Технология и физика» с комплектом заданий Пневматика, набор дополнительных элементов к конструктору «Технология и физика», многофункциональный игровой модуль для развития речи и конструирования., строительные кирпичи LEGO</p> <p>космическое похищение, конструкторы. большие строительные платы. LEGO;</p> <p>Путешествие в космос. LEGO;</p> <p>Жилые и муниципальные здания. LEGO; кулер для воды - 1шт.</p>	
6	Кабинет начальных классов	6	<p>Персональный компьютер для учителя - 1шт. с выходом в интернет – 1шт; проектор – 1 шт.; интерактивная доска – 1шт, магнитно-меловая доска -1шт., комплект оборудования по математике «Спектр», цифровые микроскопы для начальной школы – 8 шт., комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения (организма)»</p> <p>комплект лабораторного оборудования «Постоянные магниты», комплект лабораторного оборудования «Фильтрация воды», комплект лабораторного оборудования «Звук и тон», комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения», комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой» с руководством для учителя, комплект демонстрационный экспериментальный по естествознанию «Архимед», гигантский набор. DUPLO</p> <p>конструктор «Первые механизмы» «Первые механизмы»,</p>	

			счетные доски для работы со счетным материалом, палитра, математическая пирамида , бусы демонстрационные. (Серия Бусы счетные), магнитный плакат «Математические кораблики», математическая игра «Магико» с набором раздаточных карточек, магнитные плакаты по математике, большие и малые строительные платы. LEGO; Пожарная станция. DUPLO Кубики Никитина № 2 «Уникуб». LEGO; кулер для воды - 1шт.	
--	--	--	---	--

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями:

Общая площадь 363,8 кв.м., из них учебная площадь 302,2 кв. м по адресу осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, д. 2;

№ п/п	наименование помещений	площадь (кв.м)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135. Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, д. 2	
1.	Кабинет технологии (девочки)	61,6

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения	Площадь (кв.м.)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: Калининградская обл., Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, д. 2	
1.	Медицинский кабинет	20,2
2.	Библиотека	77,6
3.	Рекреация (1 этаж)	99
4.	Тренажерный зал	27,9
5.	Санитарный узел	24
6.	Игровая зона	53,5

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным

к аккредитации образовательным программам.

Характеристика специализированных кабинетов

№ п/п	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1	Кабинет технологии (девочки)	1	Персональный компьютер для учителя - 1шт. с выходом в интернет – 1шт; проектор – 1 шт.; проекционный экран – 1шт, стол для швейной машинки- 10 шт.. доска передвижная- 1шт., швейная машинка PF AFF- 1шт., Швейная машинка «Хаснистар Е 20»- 5шт., кухонный гарнитур - 1шт., холодильник ВЕКО- 1шт., электроплита ВЕКО- 1шт., стол круглый- 4шт., бойлер – 1шт., микроволновая печь «Scarler»- 1шт.. хлебница – 1шт., столовый сервиз – 3 шт., салатницы в наборе, чайный сервиз – 3шт.	
2	Тренажерный зал	2	Велотренажер- 2 шт., эллиптический тренажер- 3 шт., , беговая дорожка – 1шт, станция силовая- 1шт, тренажер для силовых упражнений- 1 шт., спортивное оборудование: гантели, диск здоровья; скамья для жима с груди – 1шт., наклонная скамья- 1шт.	
3	Игровая зона	3	Интерактивный тренажер Xbox ONE 500 – 1шт., водоналивные манекены – 2шт., игровые столы: аэрохоккей- 1шт.. , настольный футбол- 1шт., теннисный стол – 3шт., шахматная зона: доски для игры в шахматы и шашки – 6шт., шашки – 5шт.. шахматы – 4 шт., мягкие модули «Шашки» -1 шт., коврик со следочками, мат «Классики», кресло "Дельфин" , кресло "Собачка" , пуф – Осьминожка, пуф "Крабик".	
4	Медицинский кабинет	4	Стетоскоп СТ-71-1 шт., лоток почкообразный ЛМП-260 -5 шт. жгут кровост. №1 -4 шт., термометр ртутный -4 шт., термометр электронный -1 шт., шина лестничная Крамера-10	

			шт., ширма медицинская без колес МСК-3-х секционная -1 шт., сумка санитарная -1 шт., облучатель ОКН-11 настольный 1 шт., весы медицинские напольные -1 шт., ростомер РМ-1 -1 шт., коробка стерилизационная КФ -3 -1 шт., динамометр ручной ДК -50 -1 шт., коробка стерилизационная КФ -18 -1 шт., таблица для исследования остроты зрения с ап. Ротта – 1 шт., носилки бескаркасные – 1 шт., тонометр п-ав. 1 шт., очки в дет оправе (ДРР 56-58мм) с линзами -1 шт. плантограф - 1 шт., полихроматические таблицы для исслед. Цветощущения Рабкина – 1 шт.	
5	Библиотека	5	Основной фонд -15 265 экземпляров: учебная литература – 9 644 экземпляра, электронные издания – 578; художественная литература – 5621 экземпляров; персональный компьютер с выходом в интернет – 1 шт.; ноутбук для обучающихся – 2 шт.; видеорегистратор монитор ASUS – 1шт., сканер – 1шт., принтер – 1шт., проектор ВЕКО-1шт.. проекционный экран – 1шт., стеллажи, шкафы, стол для ведения конференции – 1шт., стулья.	

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями:

Общая площадь 1447.1 кв.м., по адресу осуществления образовательной деятельности: Россия, Калининградская обл., Озерский р-н, п. Юдино, ул. Новая, дом №1А:

№ п/п	наименование помещений	площадь (кв.м)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: Россия, Калининградская обл., Озерский р-н, п. Юдино, ул. Новая, дом №1А	
1	Младшая группа	134,3
2	Средняя группа	147,5

3	Старшая группа	126,7
4	Подготовительная группа	148,3

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения	Площадь (кв.м.)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: Россия, Калининградская обл., Озерский р-н, п. Юдино, ул. Новая, дом №1А;	
1.	Медицинский кабинет	40,9
2.	Спортивно-музыкальный зал	71,8
3.	Рекреация (1 этаж)	48,2
4.	Рекреация (2 этаж)	53,9
5.	Кухня	64,9
6.	Прачечная	30
7.	Подсобные помещения	79,6
8.	Административные помещения	36,7
9.	Подвал	464,3

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам.

Характеристика специализированных кабинетов

№ п/п	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1	Младшая группа	1	Ноутбук для учителя с выходом в интернет – 1шт; Модуль «Парикмахерская», Модуль «Кухня» - 1шт., Модуль «Спортивный уголок» - 1 шт., Тумба с двумя мойками - 1 шт., Телевизор– 1 шт., Музыкальный центр – 1 шт., Дезар – 1 шт., Ионизатор воздуха – 1 шт., пылесос -1шт., игрушки, мягкие модули, кулер для воды – 1шт.	
2	Средняя группа	2	Ноутбук для учителя с выходом в интернет – 1шт; Модуль «Парикмахерская»- 1 шт., Модуль «Кухня» - 1 шт., Модуль «Автобус» - 1 шт., Модуль «Уголок ряжения» - 1 шт., Телевизор – 1 шт., Музыкальный центр – 1 шт., Дезар– 1 шт., Ионизатор воздуха– 1 шт.,	

			пылесос - 1шт., игрушки, мягкие модули, кулер для воды – 1шт.	
3	Старшая группа	3	Ноутбук для учителя с выходом в интернет – 1шт; доска магнитная, меловая – 1шт., Модуль «Парикмахерская» - 1 шт., Модуль «Кухня» - 1 шт., Модуль «Автобус» - 1 шт., Модуль «Уголок ряжения» - 1 шт., Телевизор – 1 шт., Музыкальный центр – 1 шт., Дезар– 1 шт., Ионизатор воздуха– 1 шт., пылесос - 1шт., игрушки, мягкие модули, кулер для воды – 1шт.	
4	Подготовительная группа	4	Ноутбук для учителя с выходом в интернет – 1шт; мобильный класс (13 ноутбуков), доска магнитная, меловая – 1шт., Модуль «Парикмахерская»- 1 шт., Модуль «Кухня» - 1 шт., Модуль «Автобус» - 1 шт., Модуль «Уголок ряжения» - 1 шт., Телевизор – 1 шт., Музыкальный центр – 1 шт., Дезар– 1 шт., Ионизатор воздуха– 1 шт., пылесос - 1шт., игрушки, мягкие модули, кулер для воды – 1шт..	
5	Медицинский кабинет	5	Ростомер медицинский РМ, спирометр СПП, динамометр кистевой четырех типоразмеров ДК-50, лампа настольная, таблицы для определения остроты зрения, измеритель артериального давления CS Medica с манжетой для детей до года, стетоскоп, коробка стерилизационная КСКФ-18 МС 0000000000119,коробка стерилизационная КСКФ-3 МС 0000000000119,термометр электронный (10 шт.), шины проволочные лестничные "Элва" (типа Крамера), носилки мягкие бескаркасные, плантограф, противошоковый набор с инструкцией по применению, укладка для экстренной профилактики парентеральных	

			гепатитов и ВИЧ-инфекции, таблицы для определения остроты зрения, облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБ-3-3-«КРОНТ», термоконтейнер многоразовый медицинский ТМ-52, весы электронные медицинские ВЭМ-150-«Масса-К», кушетка медицинская МСК-01-203, холодильник, полихроматические таблицы для исследования цветоощущения	
6	Спортивно-музыкальный зал	6	Мультимедийный проектор - 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., синтезатор – 1 шт., стенка гимнастическая -2 шт., телевизор LJ- 1 шт., экран проекционный на штативе – 1 шт., экран проекционный- 1 шт., игра «Городки» - 1 шт., «Минигольф» - 8 шт., палка гимнастическая – 50 шт., обручи – 64 шт., спортивно-игровой набор – 33 элемента., кистевой экспандер – 20шт., канат – 2 шт., мячи, бассейн сухой – 1шт., тренажер силовой – 3шт.	

В ДО созданы мини-музеи : «Моря и янтаря», «Русской избы», «Народной сказки», «Боевой славы».

Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, имеется экологическая зона на улице; оснащены детские площадки малыми формами.

Информатизация образовательной организации

Доля (в%) учащихся, обеспеченных учебниками	100
Количество информационно-справочной литературы	661 шт.
Количество наименований подписных изданий.	15 шт.
Наличие технических возможностей доступа к Интернету, множительной технике (указать реквизиты)	Договор с ОАО «Ростелеком» от 23.12.2013г. №13002373 Спецификация №3 от 17.08.2016 г.

<p>Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)</p>	<p>Агентский договор № ПО-17-0174 от «07» ноября 2016 г.. на поставку лицензий программных продуктов, планируемых к использованию ПРИНЦИПАЛОМ (Microsoft базовый пакет; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса) Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», ИНН 3906020548; КПП 3900601001; р/с 40603810820104000008</p>
<p>Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (указать реквизиты)</p>	<p>Агентский договор № № ПО-17-0174 от «07» ноября 2016 г.. на поставку лицензий программных продуктов, планируемых к использованию ПРИНЦИПАЛОМ в период с 04.12.2015 по 04.12.2016 гг. включительно</p>

<p>Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников</p>	<p>Договор с ОАО «Ростелеком» от 23.12.2013 г. № 13002373, спецификация от 17.08.2016 г. № 3 на предоставление доступа к сети Интернет, управляемого централизованной системой контент-фильтрации.</p>
<p>Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (образовательное программное обеспечение, обучающие CD, DVD диски, электронные энциклопедии, хрестоматии, цифровые карты и др.</p>	<p style="text-align: center;">НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Уроки Кирилла и Мефодия, 2 класс». ООО «Кирилл и Мефодий», 2009; -Приключения Ромы и Юли (ОБЖ). Фильм о правилах безопасности. ООО «Премьер-Учфильм» 2008; -Безопасность на улицах и дорогах ООО «Премьер-Учфильм» 2011; -Игры и задачи 1-4 класс ООО «ДИСК ПРО» 1С, 2011; -Занимательные путешествия, Лесная математика 4 класс ООО «Кирилл и Мефодий», 2009; -Занимательное хозяйство, 4 класс 5 выпусков ООО «Кирилл и Мефодий», 2009; -Уроки русского языка 1-4 класс с применением ИКТ. «Академкнига/Учебник, 2011» -Уроки математика 1-4 классы с применением ИКТ. «Академкнига/Учебник, 2011» -Уроки технологии 1-4 классы с применением ИКТ. «Академкнига/Учебник, 2011» -Повторение и контроль знаний математика 1-2 класс, ООО «ДИСК ПРО», 2011 -Повторение о контроль знаний окружающий мир 1-2 класс, ООО «ДИСК ПРО», 2011 -Повторение и контроль знаний окружающий мир 3-4 класс, ООО «ДИСК ПРО», 2011 -Уроки окружающего мира 1-3 кл. ООО «1С-Пабблишинг», 2009-2010 -Уроки окружающего мира 1-4 класс. ООО «1С-Пабблишинг», 2009-2010 -Психология развивающие занятия 1 -3 класс. , издательство «Просвещение», 2008 -Информатика и ИКТ 3 класс. Паутова А.Г. «Академкнига/Учебник», 2012 -Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010 «Кирилл и Мефодий» -Начальная школа математика 3-4 класс (карточки). «Академкнига/Учебник, 2009» -Начальная школа русский язык 3-4 класс (карточки). «Академкнига/Учебник, 2009» -Модуль «окружающий мир» Бос здоровье 1 -2 класс. «Академкнига/Учебник, 2011» -Модуль «окружающий мир» Бос здоровье 3- 4 класс. «Академкнига/Учебник, 2011» -Веселые уроки детского этикета «Академкнига/Учебник, 2011» -Аэробика для малышей. Музыкальная обучалка, издательство ООО «ДИСК ПРО», 2007; -Скоро в школу учимся читать, издательство ООО «ДИСК ПРО», 2007; -Игры и упражнения для подготовки к школе, Издательство ООО «ДИСК ПРО», 2007; -Русские народные сказки, издательство «Просвещение», 2008 -На зарядку становись, издательство «Просвещение», 2008

-Раннее развитие логики и памяти. Издательство «Просвещение», 2007

-Почемучка. Наша планета. Издательство «Просвещение», 2008

-Природоведение выпуск первый. ООО «1С-Паблишинг», 2010

-Природоведение выпуск второй. ООО «1С-Паблишинг», 2010

-1С Остров арифметики. ООО «1С-Паблишинг», 2009

-1 С Математика счет. ООО «1С-Паблишинг», 2009

-История. Почемучка, издательство «Просвещение», 2008

-Космос. Почемучка, издательство «Просвещение», 2008

-Лучшие достопримечательности. Почемучка, издательство «Просвещение», 2008

-Интересные факты. Почемучка, издательство «Просвещение», 2008

-1С Игры и задачи 1-4 класс Повторение и контроль, литературное чтение 1-2 класс; издательство «Просвещение», 2008;

-Электронное приложение к учебному пособию «Основы православной культуры» 4-5 классы, издательство «Просвещение», 2010;

-Электронное приложение к учебному пособию «Азбука. Обучение грамоте и чтению. Поурочно-тематические разработки» 1 класс, издательство «Академкнига/Учебник», 2013;

-Электронное приложение к учебному пособию «Математика. - Поурочно-тематические разработки» 1 класс, издательство «Академкнига/Учебник», 2013;

-Электронное приложение к учебному пособию «Математика. - Поурочно-тематические разработки» 2 класс, издательство «Академкнига/Учебник», 2013

-Электронное приложение к учебному пособию «Математика. - Поурочно-тематические разработки» 3 класс, издательство «Академкнига/Учебник», 2013

-Электронное приложение к учебному пособию «Математика. - Поурочно-тематические разработки» 4 класс, издательство «Академкнига/Учебник», 2013

-Программно-методический комплекс. «Русский язык. -Начальная школа, 3 класс», издательство ООО «Хронобус», 2004;

-«Золотое кольцо России. 3000 фотографий», 2006;

-Учебно-методический комплект «Музыка. 2 класс», издательство ООО «Дрофа», 2009;

-Образовательная коллекция. «Раннее развитие. Логика и память», ООО «Издательство», 2010;

-Математика начинается «Для малышей и взрослых», видеостудия «Кварт», 2010;

ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 5 класс». ООО «Кирилл и Мефодий», 2009;

- «РУССКИЙ ЯЗЫК. Поурочные планы, 5-6 классы», к учебникам М.Т. Барановой и Т.А. Ладыжской, издательство «Учитель», 2010;

- «Русский язык, средняя школа. Семейный наставник. 8 класс», программно-методический комплекс. Издательство «ИнисСофт», 2014 г.;

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 8-9 классы», ООО «Кирилл и Мефодий», 2013 г.;

- «Русский язык, средняя школа. Семейный наставник. 9 класс», программно-методический комплекс. Издательство «ИнисСофт», 2012 г.;

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: «Уроки литературы Кирилла и Мефодия, 11 класс», ООО «Кирилл и Мефодий», 2011 г.;

- Русский язык. «Репетитор. Тесты по пунктуации» ЗАО «1С», 2013;

- Русский язык. «Репетитор. Русский язык», АОЗТ «1С», 2011;

Русский язык 5 класс. Электронное приложение к учебнику М.Т. Барановой, Ладыженской Т.А., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011 г.,

Русский язык 6 класс. Электронное приложение к учебнику Ладыженской Т.А. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011 г.,

Русский язык 7 класс. Электронное приложение к учебнику Ладыженской Т.А. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011 г.,

Русский язык 7 класс. Электронное приложение к учебнику Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012 г.,

Русский язык 8 класс. Электронное приложение к учебнику Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013 г.,

ЛИТЕРАТУРА

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: «Уроки литературы Кирилла и Мефодия, 7-8 классы», ООО «Кирилл и Мефодий», 2004 г.;

- **ФОНОХРЕСТОМАТИЯ** к учебнику «Литература. 6 класс», Москва, издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013

- **ФОНОХРЕСТОМАТИЯ** к учебнику «Литература. 7 класс», Москва, издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2012

- **ФОНОХРЕСТОМАТИЯ** к учебнику «Литература. 8 класс», Москва, издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2011

- **ФОНОХРЕСТОМАТИЯ** к учебнику «Литература. 9 класс», Москва, издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2014

- «Писатели России»: Батюшков, Пушкин, Баратынский, Тютчев, Тургенев, Андреев, Брюсов. Центр научфильм.

- «Классики русской литературы»: Жуковский, Фонвизин, Островский, Пушкин, Лермонтов, Чехов (6 фильмов), Центр научфильм.

- «Н. А. Некрасов. Отечества достойный сын». ООО Видеостудия «Кварт», Москва.

- «В мире русской литературы», выпуск 1, Центр научфильм, ООО Видеостудия «Кварт»;

- «Школьная хрестоматия: Л.Н. Толстой», начитанные сокращенные тексты. Москва, ЗАО «Новый диск», 2009;

- «Школьная хрестоматия: Ф.М. Достоевский», начитанные сокращенные тексты. Москва, ЗАО «Новый диск», 2009;

- «Школьная хрестоматия: Ф.М. Достоевский», начитанные сокращенные тексты. Москва, ЗАО «Новый диск», 2009;

- «Школьная хрестоматия: Н.В. Гоголь», начитанные сокращенные тексты. Москва, ЗАО «Новый диск», 2004;

- «Шедевры русской литературы: В.В. Маяковский», поэмы и стихотворения, аудиокнига. Москва, ЗАО «Новый диск», 2005;

- «Шедевры русской литературы: А.П. Чехов», рассказы, аудиокнига. Москва, ЗАО «Новый диск», 2009;

- «Живой Маяковский», Москва, АНО Творческое объединение «Мир искусства», 2011;

- «Сергей Есенин», Москва, АНО Творческое объединение «Мир искусства», 2011;

- Русская литература: «М.Е. Салтыков – Щедрин. Рассказы», Москва, ООО ИД «Равновесие», 2014;
 - Звуковая книга. Классическая литература: «М.Ю. Лермонтов. Герой нашего времени», Москва, ЗАО «Новый диск», 2014;
 - Русский язык 8-9 классы. Карточки, ООО «Издательство», 2008;
 - Русский язык 5-7 классы. Карточки, ООО «Издательство», 2008;
 - Диктанты изложения тренировочные упражнения ООО «Издательство», 2007;
 - Художественная энциклопедия зарубежного классицизма. Искусство. Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2010 г.,
 - Эрмитаж, издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2009 г.,
 - Мультимедиа энциклопедия «А.С. Пушкин. В зеркале 2-х столетий», Москва, Республиканский медиацентр по заказу Правительства Москвы, 2002;
 - «Слово о полку Игореве», Москва, ООО «Вимбо», 2006;
 - «Спецподготовка. Тренировка быстрого чтения», Москва, ЗАО «Новый диск», 2006.
- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**
- Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык, 5 класс, 1-й год обучения», Москва, ООО «Дрофа», 2011;
 - Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык, 6 класс, 2-й год обучения», Москва, ООО «Дрофа», 2011;
 - Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям Английский язык 3 класс Вербицкая М.В. издательство «Вентана-Граф», 2012
 - Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям Английский язык 5 класс Вербицкая М.В., издательство «Вентана-Граф», 2012
 - Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям Английский язык 6 класс Вербицкая М.В., издательство «Вентана-Граф», 2013
 - Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям Английский язык 7 класс Вербицкая М.В., издательство «Вентана-Граф», 2012
 - Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям Английский язык 8 класс Вербицкая М.В. издательство «Вентана-Граф», 2015
 - Английский язык 9 класс Вербицкая М.В. издательство «Вентана-Граф», 2015
 - Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям Английский язык 2 класс М.В. Вербицкая, издательство «Вентана-Граф», 2012
 - Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям Английский язык 3 класс М.В. Вербицкая, издательство «Вентана-Граф», 2012
 - Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям Английский язык 4 класс М.В. Вербицкая, издательство «Вентана-Граф», 2012
 - English 7 аудиокурс 7 класс В.П. Кузовлев, издательство «Просвещение» 2010
 - English аудиокурс для 5 класса В.П. Кузовлев, издательство «Просвещение» 2010
 - English 6 аудиокурс 6 класс В.П. Кузовлев, издательство «Просвещение» 2010
 - English 5 обучение чтению, ООО «Аудио-школа», издательство «Просвещение» 2009
 - English 5 обучение произношения и транскрипции, ООО «Аудио-школа», издательство «Просвещение» 2009

-English 10-11 аудиокурс 10-11 класс В.П. Кузовлев, издательство «Просвещение» 2010

- Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык, 5 класс, 1-й год обучения», Москва, ООО «Дрофа», 2015;

- Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык, 5 класс, 1-й год обучения», Москва, ООО «Дрофа», 2015;

- Аудиоприложение к УМК «Новый курс английского языка для российских школ, 5 класс, 1-й год обучения»

МАТЕМАТИКА

- Электронный учебник – справочник «Алгебра, 7-11 классы», Москва, ООО «Кордис&Медиа», 2009;

- Современный учебно – методический комплекс «Алгебра и начала анализа, 10-11 классы», Москва, ЗАО «Просвещение-МЕДИА», 2013;

- Учебное электронное издание «Математика, 5-11 классы», Москва, Дрофа, 2014;

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки алгебры Кирилла и Мефодия, 7-8 классы», Москва, ООО «Кирилл и Мефодий», 2010;

- Экспресс- подготовка к экзамену «Математика, 9 – 11 класс», Москва, ЗАО «Новый диск», 2010;

- Учебно-электронное издание «Математика, 5-11классы. Практикум », Москва, ЗАО «1С», 2013;

- «1С: Репетитор. Математика. Часть 1», Москва, ЗАО «1С», 2000-2002;

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки алгебры Кирилла и Мефодия, 9 класс», Москва, ООО «Кирилл и Мефодий», 2009;

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки алгебры Кирилла и Мефодия, 10-11 классы», Москва, ООО «Кирилл и Мефодий», 2009;

- Учебный мультимедиа – продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра», 7 класс, Москва, Издательство «Мнемозина», 2014;

- Учебный мультимедиа – продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра», 8 класс, Москва, Издательство «Мнемозина», 2014;

- Учебный мультимедиа – продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра», 9 класс, Москва, Издательство «Мнемозина», 2014г.

-Интерактивные модели на уроках математики Москва, Издательство «Мнемозина», 2007;

-Геометрия 7-9 классы Москва, ЗАО «Новый диск», 2010;

-Математика 5-11 классы решение задач Москва, ЗАО «Новый диск», 2010;

-Открытая математика планиметрия Москва, Издательство «Мнемозина», 2010;

-Алгебра 7-11 класс, справочник Москва, ЗАО «Новый диск», 2008;

-Математические загадки развивающие упражнения Москва, Издательство «Мнемозина», 2007;

-Алгебра 7-9 классы дидактический материал Москва, Издательство «Мнемозина», 2010;

-Геометрия 7-11 класс Москва, ЗАО «Новый диск», 2008;
 -Алгебра 7-9 класс УМК Москва, ЗАО «Новый диск», 2008;
 -Математика 5-11 , Сдаем ЕГЭ
 -Математика 5-6 классы редактор тестов Москва, ЗАО «Новый диск», 2007;
 -Алгебра 7-11 класс электронный учебник Москва, ЗАО «Новый диск», 2007;
 -уроки алгебры Кирилла и Мефодия 9 класс, ООО «Кирилл и Мефодий» 2004
 -уроки алгебры Кирилла и Мефодия 10 класс, ООО «Кирилл и Мефодий» 2009
 -уроки алгебры Кирилла и Мефодия 11 класс, ООО «Кирилл и Мефодий» 2009
 -уроки геометрии Кирилла и Мефодия 7 класс, ООО «Кирилл и Мефодий» 2009
 -уроки геометрии Кирилла и Мефодия 8 класс, ООО «Кирилл и Мефодий» 2009
 -уроки геометрии Кирилла и Мефодия 9 класс, ООО «Кирилл и Мефодий» 2009
 -уроки геометрии Кирилла и Мефодия 10 класс, ООО «Кирилл и Мефодий» 2009
 -уроки геометрии Кирилла и Мефодия 11 класс, ООО «Кирилл и Мефодий» 2009
 -Уроки геометрии 7-9 классы Москва, ЗАО «Новый диск», 2008;
 -Уроки алгебры 7-11 кл. Функции и графики. Москва, ЗАО «Новый диск», 2008;
 -Функции и графики 5-8 классы Москва, ЗАО «Новый диск», 2008;
 -Степени и корни 5-8 классы Москва, ЗАО «Новый диск», 2008;
 -Дроби 5-8 классы Москва, ЗАО «Новый диск», 2008;
 -Уравнения и неравенства 5-8 классы Москва, ЗАО «Новый диск», 2009;
 -Одночлены и многочлены 7-8 класс Москва, ЗАО «Новый диск», 2009;
 -Современный урок математика (5-6кл.), издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»2010 год
 -Современный урок математика (10-11 кл.) , издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»2010 год
 -Современный урок математика (8-9 кл.) , издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»2010 год
 -Современный урок математика 7 кл.11 кл. , издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2010 год
 -Современный урок математика 7, 8 кл. , издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»2010 год
 -Современный урок математика 9,10 кл, издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»2010 год
 - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия, 7 класс», Москва, ООО «Кирилл и Мефодий», 2009;
 - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия, 8 класс», Москва, ООО «Кирилл и Мефодий», 2009;

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия, 9 класс», Москва, ООО «Кирилл и Мефодий», 2009;
 - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия, 10 класс», Москва, ООО «Кирилл и Мефодий», 2009;
 - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия, 11 класс», Москва, ООО «Кирилл и Мефодий», 2012;
 - «Открытая математика. Стереометрия», версия 2.5, Москва, ООО «Физикон», 2014;
 - Живая геометрия, 2009.
- ФИЗИКА**
- Электронные уроки и тесты «Физика в школе. Диск 1: Молекулярная структура материи. Диск 2: Внутренняя энергия», Москва, ЗАО «Новый диск», 2010;
 - Электронные уроки и тесты «Физика в школе. Диск 1: Электрический ток. Диск 2: Получение и передача электроэнергии», Москва, ЗАО «Новый диск», 2010;
 - Электронные уроки и тесты «Физика в школе. Диск 1: Свет. Оптические явления. Диск 2: Колебания и волны», Москва, ЗАО «Новый диск», 2012;
 - Электронные уроки и тесты «Физика в школе. Диск 1: Работа. Мощность. Энергия. Диск 2: Гравитация. Закон сохранения энергии», Москва, ЗАО «Новый диск», 2011;
 - Электронные уроки и тесты «Физика в школе. Диск 1: Земля и ее место во Вселенной. Диск 2: Элементы атомной физики», Москва, ЗАО «Новый диск», 2011;
 - Образовательная коллекция «Открытая физика 1.1» под редакцией профессора Козела, Москва, ООО «Физикон», 2012;
 - Виртуальная лаборатория «Живая физика + Живая геометрия», Москва, Институт новых технологий образования, 2010;
 - Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 класс», Москва, ООО «Физикон», 2010;
 - Учебное электронное издание «Физика, 7-11 классы. Практикум», Москва, ООО «Физикон», 2008;
 - Современный урок физика, химия (7-8кл.)
 - Архимед. Лабораторные работы физика+5 диска, издательство «Просвещение», 2004
 - Школьный физический эксперимент, издательство «Просвещение», 2006
 - Ученический эксперимент физика механика издательство «Просвещение», 2006
 - Ученический эксперимент физика молекулярная физика издательство «Просвещение», 2006
 - Ученический эксперимент физика электродинамика издательство «Просвещение», 2006
 - Ученический эксперимент физика оптика, издательство «Просвещение», 2004
 - 1С Физика наглядные пособия, ООО «Физикон», 2008
 - Живая физика, ООО «Кирилл и Мефодий» 2010
 - Уроки физики Кирилла и Мефодия 10 класс, ООО «Кирилл и Мефодий» 2009
 - Уроки физики Кирилла и Мефодия 11 класс, ООО «Кирилл и Мефодий» 2009
 - Физика механика, ООО «Физикон», 2008

-Открытая Физика 1.1 1С, издательство «Просвещение», 2009
-Физика 10-11 класс, ООО «Физикон», 2004
-Физика решение задач, ООО «Физикон», 2004
-Безопасность на уроках физики, издательство «Просвещение», 2010
-Уроки физики 8 класс Кирилла и Мефодия, ООО «Кирилл и Мефодий» 2010
-Уроки физики 9 класс Кирилла и Мефодия, ООО «Кирилл и Мефодий» 2010
-Уроки физики 7 класс Кирилла и Мефодия, ООО «Кирилл и Мефодий» 2010
-СО урок физика (8-9кл.), издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2010
-СО урок физика (10-11 кл.), издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2010
- «Открытая физика 1.1» под редакцией профессора Козела, Москва, ООО «Физикон»,2001;
- Физика. Электростатические явления, Москва, видеостудия «Кварт»

ИСТОРИЯ
Изменения в политической жизни России. Столыпинские реформы.Просвещение», 2012г.;
Последний император России.Романовы. Начало династии. «Просвещение», 2009г.;
Бородино и его герои. «Просвещение», 2009г.;
Ратные подвиги Александра Невского.«Просвещение», 2010г.;
История тесты 7-8 класс. «Просвещение», 2009г.;
1С Школа. История 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ.
Материалы к программе Отечественной истории 5-6 классы.
Уроки Отечественной истории. Кирилла и Мефодия.
Мультимидийное учебное пособие,История, 5 кл.»Просвещение», 2012г.;
Диск. Атлас древнего мира, «Новый Диск», 2003г.;
Учебное электронное издание история Древнего мира,Всеобщая история, 5-6 кл., ООО «Кордис&Медиа», 2009г.;
Учебное электронное издание история Древнего мира,Всеобщая история, 7-8 кл., ООО «Кордис&Медиа», 2008г.;
Экспре–подготовка к экзамену.История, 9-11 кл., Новая Школа, 2009г.;
Учебный фильм по курсу «История западной России. Калининградская область», 2008г.;
Интерактивная рабочая тетрадь, История западной России. Калининградская область, 10-11 кл., РГУ им. Канта, 2007г.;
Интерактивная рабочая тетрадь, История западной России. Калининградская область, 8-9 кл., РГУ им. Канта, 2007г.;
Интерактивная рабочая тетрадь, История западной России. Калининградская область, 7-8 кл., РГУ им. Канта, 2007г.;
Диск. Историческая энциклопедия, Династия Романовых, «Коминфо», 2012г.;
Диск. Энциклопедия история России, 862-1917гг., «Коминфо», 2012г.;
Диск. «От Кремля до Рейхстага», Республиканский мультимедиа центр, 2011г.;
Диск. Россия на рубеже третьего тысячелетия, Республиканский мультимедиа центр, 2011г.;
Диск. История военного искусства, ДиректМедиаПабблишинг, Москва 2005г.;

	<p>Электронное учебное пособие, «Вторая мировая война: Лента времени», ООО «ОСЗ» 2008-2010г.;</p> <p>Электронное учебное пособие, «Живая История Отечества», Интерактивная линия, 2006г.;</p> <p>Комплект цифровых исторических карт, Всемирная история, ЗАО «КБ Панорама»;</p> <p>Комплект цифровых исторических карт, Россия с древнейших времен до современности, ЗАО «КБ Панорама»;</p> <p>Диск. История России XX век, КЛИО СОФТ.</p> <p>ОБЖ</p> <p>Видеофильм, Основы противопожарной безопасности, Videостудия «Кварт», 2010г.;</p> <p>Электронная энциклопедия для осторожных, Безопасность, ООО «Хорошая погода», 2012г.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах. Videостудия «Кварт», 2005г.;</p> <p>ОБЖ 5-11 класс, Videостудия «Кварт», 2008г.;</p> <p>Основы военной службы часть 1 история ОВС., издательство «ПремьерУчфильм», 2011</p> <p>Основы военной службы часть 2 строевая, огневая., издательство «ПремьерУчфильм», 2011</p> <p>Основы военной службы часть 3 первая помощь., издательство «ПремьерУчфильм», 2011</p> <p>Основы военной службы часть 4 плакаты., издательство «ПремьерУчфильм», 2011</p> <p>Правила эвакуации школы при пожаре., издательство «ПремьерУчфильм», 2011</p> <p>ИНФОРМАТИКА</p> <p>Интерактивный задачник, Информатика, 9-11 кл., «Интерактивная Линия», 2014г.;</p> <p>Диск. Вычислительная математика и программирование 10-11 кл., ЗАО «1С», 2004г.;</p> <p>ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ</p> <p>Диск. Религии мира, «Меридиан», 2005г.;</p> <p>Электронное приложение к учебному пособию ОРКиСЭ, Основы светской этики, 4-5 кл., ОАО «Издательство «Просвещение», 2010г.;</p> <p>Лекция «Основы православной культуры», «ОРКиСЭ», «Янтарный край»;</p> <p>Электронное приложение к учебному пособию ОРКиСЭ, Основы буддийской культуры, 4-5 кл., ОАО «Издательство «Просвещение», 2010г.;</p> <p>Электронное приложение к учебному пособию ОРКиСЭ, Основы исламской культуры, 4-5 кл., ОАО «Издательство «Просвещение», 2010г.;</p> <p>Электронное приложение к учебному пособию ОРКиСЭ, Основы иудейской культуры, 4-5 кл., ОАО «Издательство «Просвещение», 2010г.;</p> <p>ЭКОЛОГИЯ</p> <p>Учебное пособие, Экология, 10-11 кл., ЗАО «1С», 2006г.</p> <p>МУЗЫКА</p> <p>Обучающая развивающая программа, М.П. Мусоргский, AlisaStudio, 2008г.;</p> <p>Диск. Энциклопедия классической музыки, «Новый диск»;</p>
--	--

	<p>Электронная энциклопедия «Театр», Балет. Опера. Драма, ООО КОРДИС&МЕДИА», 2009г.;</p> <p>ЭНЦИКЛОПЕДИИ</p> <p>Диск. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, «Кирилл и Мефодий», 2011г.;</p> <p>Интерактивная энциклопедия науки и техники, «ДорлингКиндерсли, 2010г.;</p> <p>Диск. Большая советская энциклопедия, «Большая Российская энциклопедия», 2013г.;</p> <p>Диск. Толковый словарь В.И. Даль, ООО «Бизнессофт», 2010г.;</p> <p>Диск. Иллюстрированный энциклопедический словарь, «Навигатор», 2012 г.;</p> <p>Электронный каталог учебных изданий, Национальный фонд подготовки кадров, 2011г.</p> <p>ХИМИЯ</p> <p>-Безопасность на уроках химии. Диск. «Просвещение– МЕДИА», 2012 г.</p> <p>Мультимедийное учебное пособие 8 кл. Электронная библиотека. Диск. «Просвещение–МЕДИА», 2012 г.</p> <p>Библиотека электронных наглядных пособий. Химия 8-11кл. ООО «Кирилл и Мефодий». 2013г.</p> <p>Виртуальная химическая лаборатория. 8 кл. Лаборатория. Конструктор молекул. Задачи. Тесты. ЗАО «Новый диск», 2010 г.</p> <p>Мультимедийное учебное издание. Химия 9 кл. Приложение к учебнику О.С.Габриеляна. ООО «Дрофа» 2011 г.</p> <p>Мультимедийное приложение к учебнику О.С.Габриеляна Химия 9 кл. ООО «Дрофа», 2011 г.</p> <p>Мультимедийное учебное пособие. 9 кл. Электронная библиотека. «Просвещение–МЕДИА», 2010г.</p> <p>Виртуальная химическая лаборатория. 9 кл. Лаборатория. Конструктор молекул. Задачи. Тесты. ЗАО «Новый диск», 2010г.</p> <p>Профильное обучение. Химия 10 кл. Электронный каталог. ООО «Дрофа», 2009 г.</p> <p>Ученический химический эксперимент. Методические рекомендации по использованию микролаборатории для химического эксперимента. Московская государственная академия тонкой химической технологии им. М.В.Ломоносова.</p> <p>Открытая химия. Полный интерактивный курс химии. ЗАО «Новый диск», 2012 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Производные углеводов. «Просвещение- МЕДИА», 2011 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Кислоты и основания. «Просвещение- МЕДИА», 2011 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Сложные химические соединения в повседневной жизни. «Просвещение – МЕДИА», 2013 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Минеральные вещества. ЗАО «Просвещение– МЕДИА», 2013 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Соли. ЗАО «Просвещение–МЕДИА», 2011 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Вещества и их превращения. ЗАО «Просвещение– МЕДИА», 2010 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Водные растворы. ЗАО «Просвещение– МЕДИА», 2010 г.</p>
--	--

	<p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Углерод и его соединения. Углеводороды. ЗАО «Просвещение – МЕДИА», 2009 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Атом и молекулы. ЗАО «Просвещение– МЕДИА», 2005 г.</p> <p>Образовательная коллекция. Самоучитель. Химия для всех-XXI. Решение задач. Ахлебинин А.К. и др., 2009 г.</p> <p>Учебное электронное издание. Химия (8-11 класс).Виртуальная лаборатория. Лаборатория систем мультимедиа, МарГТУ 2013 г.</p> <p>Химия. 9-11 класс. Экспресс- подготовка к экзамену. ЗАО Новый диск», 2009 г.</p> <p>Химия общая и неорганическая 10-11 класс. Лаборатория систем мультимедиа, МарГТУ 2012 г.</p> <p>Органическая химия 10-11 класс. Лаборатория систем мультимедиа, МарГТУ 2012 г.</p> <p>Учебный комплекс для средней школы. Органическая химия. ЦНИТ СГАУ, 2001 г.</p> <p>ГЕОГРАФИЯ</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 7 кл. ООО «Кирилл и Мефодий», 2010 г.</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 8 кл. ООО «Кирилл и Мефодий», 2010 г.</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 9 кл. ООО «Кирилл и Мефодий», 2012 г.</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 9 кл. ООО «Кирилл и Мефодий», 2012 г.</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 10 кл. ООО «Кирилл и Мефодий», 2012 г.</p> <p>География России. Природа и население. 8 кл. Республиканский мультимедиа центр по заказу Министерства образования РФ 2012 г.</p> <p>1 С География России природа и население, 2012 г.</p> <p>География 9-10 классы «Просвещение – МЕДИА», 2011 г.</p> <p>География Дом –Земля 7 класс«Просвещение – МЕДИА», 2013г.</p> <p>География 7-8 классы Дидактический материал «Просвещение – МЕДИА», 2011 г.</p> <p>География 9-11 класс Экспресс-подготовка к экзамену. ЗАО «Новый диск», 2012 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. География. Австралия, Океания, Арктика, Антарктида.ЗАО «Просвещение –МЕДИА», 2012 г.</p> <p>Готовимся к ЕГЭ. География. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме. «Просвещение – МЕДИО», 2010 г.</p> <p>Физическая география России. ООО «Видеостудия «КВАРТ».</p> <p>Земля. Как устроен океан. ООО«Видеостудия «Кварт».2010 г.</p> <p>Земля. Происхождение человека. ООО «Видеостудия «КВАРТ»,2010 г.</p> <p>География. Альманах 1. ООО «Видеостудия «КВАРТ».2011 г.</p> <p>География. Альманах 2. ООО «Видеостудия «КВАРТ». 2011г.</p> <p>География Наш дом Земля, «Просвещение – МЕДИО», 2010 г.</p> <p>Уроки географии 10 класс«Просвещение – МЕДИО», 2011 г.</p> <p>Уроки географии 9 класс, «Просвещение – МЕДИО», 2012 г.</p> <p>Русская душа Гималаев. «Просвещение – МЕДИО», 2011 г.</p> <p>Русские сны Аляски.«Просвещение – МЕДИО», 2013 г.</p> <p>Бонусный диск. Русский мир без границ. «Просвещение – МЕДИО», 2010 г.</p> <p>Чудеса природы.«Просвещение – МЕДИО», 2010 г.</p>
--	--

	<p>Великие творения людей. «Просвещение – МЕДИО», 2009 г. Чудеса священные и загадочные. «Просвещение – МЕДИО», 2012 г. Водопад. Звуки природы. ООО «РОФФ ТЕХНОЛОДЖИС», 2009 г. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО Электронное средство учебного назначения. История искусства. ООО «Кирилл и Мефодий», 2013г. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. Интерактивный мир. ЗАО «Новый диск», 2011 г. Народное искусство. ООО «Видеостудия «КВАРТ». Электронное собрание ДиректМедиа. Путь к ЛЕОНАРДО. ЗАО «Новый диск», 2005 г. Мир ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ. ООО «Видеостудия «КВАРТ». Мировая художественная культура. Культура стран Древнего и среднего Востока. ЗАО «Новый диск», 2009 г. Мировая художественная культура. Библиотека электронных наглядных пособий. 10-11 классы. ЗАО «ИНФОСТУДИЯЭЖОН», 2013 г. Шедевры архитектуры. Шедевры зодчества в рассказах, иллюстрациях и видеофрагментах. ООО «Нью Медиа Дженерейшн», 2012 г. Женское рукоделие. Всё для мастериц и рукодельниц. ООО «Меридиан», 2013 г.</p>
<p>Количество действующих в образовательном учреждении автоматизированных рабочих мест учителя</p>	<p>26</p>

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых

средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемого из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления в расходы местного бюджета могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиального органа управления образовательной организации Управляющего совета.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Учреждение не оказывает дополнительные платные образовательные услуги.

Доля педагогических работников, у которых стимулирующая часть Фонда оплаты труда ориентирована на результативность их деятельности	100
Доля педагогических работников, у которых в базовую часть Фонда оплаты труда включены все виды их деятельности	100
Доля привлеченных внебюджетных денежных средств	0

Новостроевская средняя школа находится на Казначейское финансирование. Финансирование осуществляется согласно кодам бюджетной классификации. Задержки по выплате заработной платы сотрудникам школы за весь период работы не было.

Обновление материально-технической базы школы осуществляется в пределах выделенных средств.

В полном объеме осваиваются финансовые средства на приобретение канцелярских товаров.

В норматив затрат на содержание одного обучающегося включены следующие расходы на год:

Оплата труда работников образовательного учреждения, отчисления по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование, и обязательное социальное страхование, отчисления в фонды медицинского страхования, страховые взносы от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

Расходы непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

Иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала.